

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 262
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

ГБОУ СОШ №262 Санкт-Петербурга

Протокол № 19 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 609-ОД от 31.08. 2026 г.

Директор ГБОУ СОШ №262

_____/Большакова Ю.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Срок реализации: 1 год Возраст
учащихся: 11-17 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Акимова Ирина Павловна

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РДДМ» разработана на основе Устава общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых» (далее Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых»), в соответствии с положениями Федерального закона от 14.07.2022г. N 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи», Приказа Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Программа «РДДМ» относится к социально-гуманитарной направленности. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры» определяется тем, что познавательная активность обучающихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия). В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность». Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы «РДДМ» обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества. Отличительными особенностями программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями по направлениям Российского движения детей и молодежи проводится тестирование на лидерство (анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности) и тренинговые занятия личностного роста обучающихся.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «РДДМ» заключается в том, что в рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого обучающегося, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, мастер-классах, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в разных направлениях, обмениваться и перенимать опыт обучающихся из других общеобразовательных учреждений. Для освоения

материала предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии: «личностно-ориентированные технологии», «технологии педагогических мастерских», «технологии обучения в сотрудничестве», «технология ТРИЗ», «Игровые технологии» позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Образовательные технологии, применяемые в ходе реализации программы:

- технология организации групповой работы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет обучающимся приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.
- проектная технология. Проектная деятельность направлена на постановку социально значимой цели и ее практическом достижении. В основу метода проектов положена идея о направленности деятельности обучающегося на определенный результат. Деятельность в рамках проектов дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся, нацелена на развитие личности, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Возрастные особенности обучающихся:

В программе принимают участие и активно работают обучающиеся от 11 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год. Уровень

освоения программы: программа имеет стартовый уровень, нацелена на выявление уже имеющихся лидерских качеств и развитие других, на изучение основ РДДМ «Движение первых». Стартовый уровень предполагает минимальную сложность и наиболее универсальные и простые формы, и виды занятий. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые занятия с применением дистанционных технологий. Виды занятий: практические занятия, мастер — классы, тестовые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, мониторинговые занятия, деловые игры, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проектные занятия, встречи со специалистами в разных направлениях РДДМ «Движения первых», фестивали, форумы, слеты, занятие - презентация, занятие — акция, занятие - флешмоб и др.

Формы занятий: все содержание программы «Лидеры» реализуется в очнозаочном формате (реального времени) по утвержденному педагогом расписанию занятий посредством платформы АИС «Навигатор» в модуле «Вебинары».

Режим занятий: 4 часа в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа.

Трудоемкость программы: 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проходят в очном режиме с применением дистанционных технологий.

Целью данной программы является развитие различных личностных качеств у обучающихся посредством вовлечения в общественно-значимую деятельность в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи.

Задачи:

- содействовать воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, общечеловеческих и общероссийских ценностей через приобщение к деятельности Российского движения детей и молодежи;
- способствовать развитию лидерских и организаторских качеств, навыков планирования, самоорганизации и самостоятельности у обучающихся посредством организации и проведения воспитательных событий;
- совершенствовать коммуникативные умения обучающихся в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширять опыт конструктивного взаимодействия.

Планируемые результаты.

Личностные:

- смогут осуществлять деятельность, способствующую формированию ₃

личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;

- смогут вести активную жизненную позицию;
- смогут преодолевать трудности адаптации в коллективе.

Метапредметные:

- смогут свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- смогут работать в команде;
- будут уметь организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;

Предметные. По направленности программы.

- овладеют базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- овладеют алгоритмами основных форм мероприятий, методикой коллективно- творческой деятельности;
- смогут организовывать и проводить мероприятия по направлениям РДДМ «Движение первых».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Вводное занятие «Введение в образовательную программу»</i>	1
1.	Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация РДДМ «Движение первых».	6
1.1	Конкурсы и проекты РДДМ «Движение первых».	2
1.2	Миссия и ценности движения.	2
1.3	Основные направления движения.	2
2	Лидеры	4
2.1	Лидеры.	2
2.2	Портрет лидера.	2
3	Направления РДДМ «Движение первых»	22
3.1	Направление Образование и знания «Учись и познавай!»	2
3.2	Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	2
3.3	Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	2
3.4	Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	2

3.5	Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»	2
3.6	Направление Спорт «Достигай и побеждай!»	2
3.7	Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»	2
3.8	Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	2
3.9	Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!»	2
3.10	Направление Туризм и путешествие. «Открывай	2

	страну!»	
3.11	Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	2
4	Информационный канал в Telegram «МЫ ВМЕСТЕ».	53
4.1	Сбор фото, видео, новостей о мероприятиях.	30
4.2	Опубликование информации на канале.	23
5	Игра - инструмент лидера	18
5.1	Игровые технологии.	2
5.2	Игра как способ общения.	4
5.3	Организация игр.	6
5.4	Игровая волонтерская деятельность.	4
6	Школьное самоуправление	4
6.1	Школьное самоуправление.	4
7	Мы работаем вместе	6
7.1	КТД (коллективно-творческое дело).	6
8	Массовые мероприятия: участие и проведение	26
8.1	Интеллектуальная игра «Я познаю мир»	2
8.2	Деловая игра «Если вы есть - будьте первыми!»	2
8.3	Квест-игра по профориентации «Профессии вокруг меня»	2
8.4	Акция «Твори добро»	2
8.5	Спортивный игровой досуг	2
8.6	Акция «Здоровью - зеленый свет!»	2
8.7	Акция памяти, посвященная Великой Победе в ВОВ «Победный вальс»	2
8.8	Челлендж «Умей дружить и добро творить»	2
8.9	Экологическая квест-игра «Берегите планету»	2
8.10	Игра «Туристическое путешествие»	2
8.11	Онлайн фотомарафон к 1 апреля «Давай улыбнемся»	2
8.12	Акция «Мое окно - поздравление с 9 мая» ко Дню Победы.	2
8.13	Районный фестиваль-конкурс «Формула успеха»	2
9	Участие в районных мероприятиях РДДМ	8
9.1	Действуй с РДДМ «Движение первых»	2
9.2	Эко-квест «Мы из будущего»	2
9.3	Командная игра «Новогодние традиции»	2
9.4	Квест-игра «Войны священные страницы»	2
	Подведение итогов	2
	Итого	144

Содержание программы

Введение в программу 1 час.

Знакомство с обучающимися. Выявление интересов ребят, уровня их знаний, возможностей. Ознакомление с планом работы на весь год обучения. Объяснение правил поведения и внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж по ТБ и ПДД.

Раздел 1. Общероссийская общественно-государственная детско- молодёжная организация РДДМ «Движение первых». - 6 ч.

Тема 1.1. Что такое Общероссийская общественно-государственная детско- молодёжная организация РДДМ «Движение первых». -2 ч.

Вебинар. История создания РДДМ «Движение первых». Виды деятельности детей (ВДД). Просмотр видеоролика «Россия - страна возможностей». Участие в игре «5 важных вещей». Обсуждение конкурсов и проектов РДДМ «Движение первых». Просмотр видео презентации. Групповая рефлексия.

Тема 1.2. Миссия и ценности движения - 2ч.

Вебинар. Что такое миссия и ценности «Движения первых». ВДД: Просмотр видеоролика «Миссия и ценности» РДДМ «Движение первых. Выполнение заданий в ролевой игре «Шаг вперед» и в видео-игре «Калейдоскоп». Групповая рефлексия.

1.3 Основные направления движения - 2ч.

Вебинар. По каким направлениям ведет свою деятельность РДДМ «Движение первых». ВДД: обсуждение, просмотр видео презентации. Выполнение заданий в игре по станциям «Кругосветка». Рефлексия.

Раздел 2. Лидеры - 4 ч.

Тема 2.1. Лидеры - 2ч.

Вебинар. Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. ВДД: выполнение творческих упражнений и заданий, анализ ситуаций, проблемные обсуждения, включение в психологические и учебно-игровые тренинги. Коммуникативные и игровые практикумы. Выполнение заданий в игре «Веребочка». Рефлексия.

Тема 2.2 Портрет лидера - 2ч.

Тестирование «Я - лидер». Задания. Составление рейтинга качества лидера, выполнение заданий в игре «Что есть только у меня» и «Портрет лидера». Шифровка «ЛИДЕР». Практическая деятельность: составление портрета лидера. Выполнение задания в игре «Индикатор». Рефлексия.

Раздел 3. Направления РДДМ «Движение первых» - 22ч.

Тема 3.1. Направление Образование и знания «Учись и познавай!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Учись и познавай!». Обсуждение и выполнение хода сценария интеллектуальной игры «Я познаю мир», подбор текста сценария, творческих заданий, музыку. Рефлексия.

Тема 3.2. Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Дерзай и открывай!». Обсуждение и выполнение хода сценария деловой игры «Если вы есть - будьте первыми!». Подбор

текста сценария, творческих упражнений и заданий, музыки, реквизита. Рефлексия.

Тема 3.3. Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Найди призвание». Обсуждение и выполнение хода сценария квест-игры по профориентации «Профессии вокруг меня». Подбор текста сценария, творческих заданий для каждой станции, музыки, канцелярии. Групповая рефлексия.

Тема 3.4. Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Благо твори!». Обсуждение и выполнение хода Акции «Твори добро». Ознакомление с положением, подбор целей, задач акции. Творческие задания для проведения. Групповая рефлексия.

Тема 3.5. Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Служи Отечеству!». Обсуждение и выполнение хода Акции памяти, посвященной Великой Победе в ВОВ «Победный вальс». Ознакомление с положением. Выполнение творческих заданий. Групповая рефлексия.

Тема 3.6. Направление Спорт «Достигай и побеждай!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Достигай и побеждай!». Обсуждение и выполнение хода спортивного мероприятия. Подбор заданий для проведения. Групповая рефлексия.

Тема 3.7. Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Будь здоров!». Обсуждение и выполнение хода сценария спортивного игрового досуга. Подбор спортивных игр, эстафет, заданий для проведения. Групповая рефлексия.

Тема 3.8. Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Умей дружить!». Обсуждение проведения челленджа «Умей дружить и добро творить», подбор заданий. Выполнение упражнений. Групповая рефлексия.

Тема 3.9. Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Береги планету!». Обсуждение и выполнение хода экологической квест-игры «Берегите планету». Подбор текста сценария, заданий для каждой станции, музыки, канцелярии, реквизит. Рефлексия.

Тема 3.10. Направление Туризм и путешествие. «Открывай страну!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Открывай страну». Обсуждение и разработка хода игры «Туристическое путешествие». Подбор текста сценария, заданий, музыки, реквизита. Рефлексия.

Тема 3.11. Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» - 2ч.

Мастерская общения по направлению «Расскажи о главном!» Онлайн фотомарафон к 1 апреля «Давай улыбнемся». Обсуждение и разработка хода проведения фотомарафона, подбор задания, музыки, реквизита. Рефлексия.

Раздел 4. Работа с информационным Телеграмм каналом «МЫ ВМЕСТЕ» - 53ч.

Тема 4.1. Сбор фото, видео, новостей о мероприятиях. - 30 ч.

Практикум. Коллективный сбор фото, видео, новостей о мероприятиях.

Коллективное обсуждение, анализ, выводы о собранной информации, разработка заметки, работа над ошибками. Групповая рефлексия.

Тема 4.2 Опубликование информации на канале. - 23 ч.

Практикум. Опубликование на информационном канале собранной информации о мероприятиях, конкурсах, акциях, которые проходят в образовательных организациях Шербакульского Муниципального района.

Раздел 5. Игра - инструмент лидера - 18ч.

Тема 5.1 Игровые технологии - 2ч.

Вебинар. «Игровые технологии в дошкольном, среднем и старшем школьном возрасте». Просмотр видео презентации «Игровые технологии». Коллективное обсуждение, анализ полученной информации. Практикум. Участие в занимательных играх и упражнениях. Рефлексия.

Тема 5.2. Игра, как способ общения - 4ч.

Вебинар. «Игра, как способ общения взрослых и детей». Просмотр видеоролика. Тестирование «Помните ли вы игры из детства». Игры самостоятельно по выбору в коллективе. Рефлексия.

Тема 5.3. Организация игр - 6ч.

Практикум. Проведение и организация игр по выбору в образовательном учреждении. Обсуждение, анализ, выводы о проведенных играх. Работа над ошибками. Рефлексия.

Раздел 6. Школьное самоуправление - 4ч.

Тема 6.1. Школьное самоуправление - 4ч.

Вебинар. «Органы школьного самоуправления». Нормативные документы самоуправления. Круглый стол на тему «Как создать самоуправление в школе». Тренинг-игра «Имею право и обязан». Групповая рефлексия.

Раздел 7. Мы работаем вместе - 6ч.

Тема 7.1. КТД (коллективно-творческое дело) - 6ч.

Вебинар. «Виды коллективных дел». Просмотр презентации «Организация коллективно - творческих дел». Организация Дня единых действий по направлениям РДДМ «Движение первых». Групповая рефлексия.

Раздел 8. Массовые мероприятия: участие и проведение- 26 ч.

Тема 8.1. Интеллектуальная игра «Я познаю мир» - 2ч.

Проведение интеллектуальной игры «Я познаю мир». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной игре. Работа над ошибками. Рефлексия.

Тема 8.2. Деловая игра «Если вы есть - будьте первыми!» - 2ч.

Проведение деловой игры «Если вы есть - будьте первыми!». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной игре. Работа над ошибками. Рефлексия.

Тема 8.3. Квест-игра по профориентации «Профессии вокруг меня» - 2ч.

Проведение квест-игры «Профессии вокруг меня». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной игре. Работа над ошибками. Рефлексия.

Тема 8.4. Акция «Твори добро» - 2ч.

Проведение акции «Твори добро». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной игре. Работа над ошибками. Рефлексия.

Тема 8.5. Спортивный игровой досуг - 2ч.

Проведение часов спорта. Обсуждение, анализ, выводы о проведенной игре.

Работа над ошибками. Рефлексия.

Тема 8.6. Акция «Здоровью - зеленый свет!» - 2ч.

Проведение акции «Здоровью - зеленый свет!». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной акции. Рефлексия.

Тема 8.7. Акция памяти, посвященная Великой Победе в ВОВ «Победный вальс» - 2ч.

Проведение акции «Победный вальс». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной акции. Работа над ошибками. Рефлексия.

Тема 8.8. Челлендж «Умей дружить и добро творить» - 2ч.

Проведение челленджа «Умей дружить и добро творить». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной акции. Рефлексия.

Тема 8.9. Экологическая квест-игра «Берегите планету» - 2ч.

Проведение квест-игры «Берегите планету». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной квест-игре. Рефлексия.

Тема 8.10. Игра «Туристическое путешествие» - 2ч.

Проведение игры «Туристическое путешествие». Обсуждение, анализ, выводы о проведенной игре. Рефлексия.

Тема 8.11. Онлайн фотомарафон к 1 апреля «Давай улыбнемся» - 2ч.

Проведение фотомарафона. Обсуждение, анализ, делают выводы о проведенном фотомарафоне. Рефлексия.

Тема 8.12. Акция «Мое окно - поздравление с 9 мая» ко Дню Победы - 2ч.

Проведение акции. Обсуждение, анализ, выводы о проведенной акции. Рефлексия.

Тема 8.13 Районный фестиваль-конкурс «Формула успеха» - 2ч.

Проведение фестиваля-конкурса. Обсуждение, анализ, выводы о проведенной акции. Рефлексия.

Раздел 9. Районные слеты - 8ч.

Тема 9.1. Действуй с РДДМ «Движение первых».

Выполнение заданий по программе слета, участие в финале слета и награждении.

Тема 9.2. Эко-квест «Мы из будущего».

Выполнение заданий по программе слета, участие в финале и награждении.

Тема 9.3. Командная игра «Новогодние традиции».

Выполнение заданий по программе слета, участие в финале слета и награждении.

Тема 9.4. Квест-игра «Войны священные страницы».

Выполнение заданий по программе слета, участие в финале слета и награждении.

Подведение итогов - 2ч.

Контрольно - оценочные средства

Способом определения результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале (входящий) на основе тестирования, в середине (текущий) на основе педагогического наблюдения и в конце учебного года (итоговый), педагогического наблюдения и диагностических методик оценивания и

определения уровня достижения планируемых результатов. Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы по разделам за весь год служат итоговые учебные занятия.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. 1. Тестирование. 2. Организация и проведение игры, мероприятия. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту педагогом.

Оценка результативности освоения программы

(входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)

№	Критерии	Показатели	Баллы	Инструментарий
1.		Личностные ориентиры		
1.1	Проявление любознательности	Проявляет любознательность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;	3	Педагогическое наблюдение
		Частично проявляет любознательность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;	2	

		Не проявляет любознательности, способствующей формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;	1	
2.		Предметные. По направленности программы.		
2.1	Организация и проведение мероприятия по направлениям РДДМ «Движение первых»	Может организовать и провести мероприятие по направлениям РДДМ «Движение первых»	3	Педагогическое наблюдение
		Не умело организывает и проводит мероприятие по направлениям РДДМ «Движение первых»	2	
		Не может организовать и провести мероприятие по направлениям РДДМ «Движение первых»	1	

Шкала оценочных баллов:

- «1 балл»- **низкий уровень;**
«2 балла»- **базовый уровень;**
«3 балла» - **высокий уровень.**

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.	Стол педагога	1
2.	Столы ученические	2
3.	Стул	15
4.	Магнитная доска	1
5.	Флипчарт	1

Оборудование

1.	Компьютер с выходом в Интернет	1
-----------	--------------------------------	----------

2.	Беспроводной микрофон	2
3.	Колонки большие	2
4.	Флеш-накопитель 32 Гб	1
5.	Удлинитель	1
6.	Проектор	1
7.	Атрибуты для проведения мероприятий	

Информационно-образовательные ресурсы

Раздел	Условия
Общероссийская общественногосударственная детско-молодёжная организация РДМ «Движение первых».	Видео «Россия - страна возможностей» Видео-презентации http://будьвдвижении.рф Сайт РДМ «Движение первых» Видео игра «Калейдоскоп»
Лидеры	Видео-презентации
Направления РДМ «Движение первых»	Видео «Россия - страна возможностей» Видео Направления РДМ «Движение первых» http://будьвдвижении.рф Сайт РДМ «Движение первых»
Игра - инструмент лидера	Видео презентация «Игровые технологии»
Массовые мероприятия: участие и проведение	http://blog.ednation.ru > textbook/kak-napisat-sczenarij^ Как написать сценарий https://urok.1sept.ru/темы/новый-год/10 Организация праздников

Учебно-методическое обеспечение

<i>раздел</i>	<i>условия</i>
Общероссийская общественногосударственная детско-молодёжная организация РДМ «Движение первых».	Дидактические материалы к игре «5 важных вещей» Наглядный материал к ролевой игре «Шаг вперед» Наглядный материал к игре «Кругосветка».

Лидеры	Дидактические материалы Наглядный материал к игре «Что есть только у меня» Наглядный материал к игре «Портрет лидера» Наглядный материал к игре «Индикатор».
Игра - инструмент лидера	Творческие задания. Тренинги. Упражнения и задания. Упражнения на креативность. Вопросы к тесту «Помните ли вы игры из детства»
Массовые мероприятия: участие и проведение	Методическое пособие «Игры на взаимодействие и сплочение коллектива». Методическое пособие «Развитие творческого мышления обучающихся». Наглядные материалы.

Кадровое обеспечение

Для организации программы требуется подготовленный и обученный педагог дополнительного образования, способный передать обучающимся необходимые общеучебные и специальные навыки в соответствии с направленностью программы.

Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 21.07.2014).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. №678-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М.2005.
8. Устав МБОУ ДО «ДДТ». - Шербакуль, 2015.

Литература для педагога:

- 1.Бердникова, Н. В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Лучшие сценарии / Н.В. Бердникова. - Москва: Академия развития, 2017. - 256с.
- 2.Воложанина, О. Я к вам пишу. Литературные вечера для старшеклассников / О. Воложанина. - Москва: Академия развития, 2018.- 234с.
- 3 .Горохова, Е.В. Хочу быть лидером / Е.В. Горохова. - Москва: Академия развития, 2017. - 258с.
- 4 .Зубкова, М.Л. Подарите детям праздник / М.Л.Зубкова. Москва: Сфера, 2019.- 230с.
- 5 .Игры, викторины и конкурсы. - Москва: Просвещение, 2018. - 128с.
- 6 .Методическая копилка: золотые правила сценария / Авт.- сост. О. В. Картунова.- Тимашевск: МБУК «ТМЦБ», 2017.- 22 с.
- 7 .Мищенкова, Л.В. Сценарии для внеклассной работы / Л.В.Мищенкова. Москва: Дрофа, 2018. - 138с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

- 1 .Попова, А.А. Новогодние каникулы / А.А. Попова.- Москва: Сфера, 2018.260с.
- 2 . Сапрыкина, А. Я встречаю праздник. Познавательная книга для детей и их родителей / А. Я. Сапрыкина. - Москва: Академия развития, 2019.- 324с.
- 3 .Титова, К. Праздник за 40 минут / К. Титова. - Москва: Сфера, 2019.-238с.

Список электронных образовательных ресурсов:

1. 1-|Пр://будьвдвижении.рф Сайт РДДМ «Движение первых»
2. <http://blog.ednation.ru/textbook/kak-napisat-sczenanj...> Как написать сценарий
3. <https://urok.1sept.ru/темы/новый-год/10> Организация праздников
4. [https://ped-kopilka.ru/vospitatelj am/prazdniki-v-dou/novo godnie-scenari-dlj a-dou/page-1](https://ped-kopilka.ru/vospitatelj-am/prazdniki-v-dou/novo-godnie-scenari-dlj-a-dou/page-1) Сценарии мероприятий
5. <http://agentstvo-prazdnik.com/holidays/308> Сценарии детских праздников
6. <https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/novogodnie-prazdniki>
Сценарии детских новогодних праздников