

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 262
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

ГБОУ СОШ №262 Санкт-Петербурга

Протокол №19 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №609 ОД от 31.08.2026

Директор ГБОУ СОШ №262

_____/Большакова Ю.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ПРАВОВЕДЫ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 14-18 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Браун Татьяна Петровна

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы Данная программа имеет социальную направленность, направлена на формирование правосознания, компетенций в области права, усвоение основ правовой культуры.

Уровень освоения: общекультурный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные правovedы» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 262.

Актуальность

- **Развитие творческих способностей.** Занятия помогают учащимся проявить ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь, креативное мышление, творческую инициативу, индивидуальность.
- **Социализация обучающегося.** Реализация программы способствует успешной социализации ребёнка, влияет на развитие правовой грамотности.
- **Возможность применения полученных знаний.** Учащиеся могут использовать их в школьной, общественной и повседневной жизни.

Таким образом, актуальность программы «Юные правovedы» связана с её способностью развивать у учащихся важные навыки и качества, а также возможность использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Основные характеристики программы

Адресат программы: программа адресована обучающимся 14-18 лет проявившие интерес к правовым знаниям.

Срок и объём реализации программы: Программа рассчитана на один год обучения и содержит 72 учебных часа, по 2 часа 1 раза в неделю.

Язык реализации: русский

Цель программы – формирование правовой грамотности через понимание процесса взаимодействия человека, общества и государства, изучение норм общественной жизни, законов и правил, правовой позиции и навыков применения полученных знаний.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами права;
- познакомить с основополагающими понятиями в области права;
- дать представления о отраслях права;
- познакомить с азами конструирования из доступных материалов.
- Сформировать у несовершеннолетних представления о правовом пространстве;
- определение уровня правовых знаний подростков;

Развивающие:

- ~ – развитие аналитическое мышление и самоанализ;
- ~ – развитие творческого, креативного подхода к решению поставленных задач;
- ~ – развитие наблюдательности.
- ~ – развитие интереса к процессу работы и получаемому результату.
- ~ - систематизировать знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей,
- ~ обеспечивающие успешность освоения основных социально-правовых ролей;
- ~ - формировать навыки получения способов и обработки правовой информации из различных источников;
- ~ - формировать правовые компетенции, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской

позиции;

- ~ - формировать способности к грамотным правовым действиям в различных жизненных ситуациях.
- ~ -развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- ~ - развивать навыки владения приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения;
- ~ - развивать навыки участия в совместном принятии решении, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем;
- ~ - развивать умения целеполагания и планирования своей деятельности;
- ~ - развивать умения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ~ - формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения определенных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- ~ - привить необходимые навыки правильного составления некоторых официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявления, доверенность и др.).

Воспитательные:

- ~ формирование у подростков социальной ответственности;
- ~ формирование навыков оценки ситуации и принятию ответственности за собственное поведение в ней;
- ~ стимулирование социальной инициативы несовершеннолетних,
- ~ вовлечение несовершеннолетних в социально-полезную деятельность;
- ~ раскрытие и лидерских способностей подростков;
- ~ развитие у учащихся навыков целенаправленного поиска, анализа, систематизации и визуализации информации;

- ~ выявление и поддержка творчески одаренных подростков;
- ~ стимулирование активной гражданской позиции подростков;
- ~ стимулирование интереса молодежи к участию в общественно важных делах;
- ~ предоставление подросткам возможности для выражения взглядов и идей по волнующим их проблемам;
- ~ создание условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся их эстетического вкуса;
- формирование коммуникативные способности
- формировать у учащихся нравственные установки и потребность приобщения к духовным ценностям;
- воспитание чувства ответственности, трудолюбие;
- формирование умения довести начатое дело до конца;
- воспитание чувства взаимопомощи.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора групп: для обучения набираются учащиеся в возрасте 14-18 лет
К занятиям допускаются все желающие.

Условия формирования групп: для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество детей в группах: количество учащихся в группе от 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: для детей среднего школьного возраста нецелесообразно проводить отдельные теоретические занятия, поэтому все теоретические занятия проводятся совместно с практическими. Особое внимание уделяется практическим формам занятий и наглядности. Целесообразно проводить занятия в игровых формах и беседах. Наиболее часто применяемые формы обучения: беседы, викторины, экскурсии, игры, конкурсы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Основными формами проведения занятий являются:

- ~ фронтальная работа (беседа, показ, объяснение, обсуждение);
- ~ индивидуальная работа (консультации),
- ~ работа в малых группах (практическое занятие, решение кейсов),

~ коллективная работа.

Формы проведения занятий:

- учебные занятия различных типов (вводное, практические занятия, беседы, комбинированные и др.);
- мастер-классы;
- выставки практических работ.

Ожидаемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
- Навык уважительному отношению к порядку, позитивным нравственно-правовым ориентирам и установкам.
- Навык слушать собеседника.
- Владение навыками коллективной деятельности.
- Умение анализировать и оценивать результаты труда.

Метапредметные результаты:

- Развитие эстетического сознания через освоение художественно-исторического наследия народов России и мира, творческой деятельности правового характера.
- Развитие творческого потенциала и умения применять знания и решать поставленные задачи на практике.
- Освоение универсальных способов деятельности в рамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях;
- Способность справляться с жизненными задачами, планировать цели и пути их достижения, устанавливать приоритеты, контролировать своё время и управлять им, решать задачи, принимать решения и вести переговоры.

- Формирование знаний об истории права и современных направлениях развития правовой науки и практики.
- Владение различными техниками работы с материалами, приобретение практических навыков различного вида мастерства.
- Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- Знание основ законодательства Российской Федерации.
- Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
- Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- Сформированность основ правового мышления;
- Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
- Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- Сформированность основ правового мышления.

- Освоение практических навыков общения, публичного выступления, решения личных и общественных проблем.
- Умение пользоваться специальной литературой для получения новых знаний в интересующих областях не только своей страны, но и разных стран мира.
- Умение доводить работу до полного завершения, что прививает культуру труда.

Материально-техническое оснащение:

-
- Учебный кабинет со столом преподавателя и ученическими столами и стульями
- Шкафы, стеллажи и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов
- Доска 5-и элементная комбинированная 1 шт.
- Стационарный компьютер тип 1 с доступом в интернет
- Колонки 2 шт.
- МФУ А4 (копир., сканер) 1 шт.
- Электронные накопители 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Учебная литература
- канцелярские принадлежности: бумага писчая и офсетная, ватман, гуашь, кисти, ножницы, клей ПВА, клеевой карандаш, цветная бумага и т.д

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Методическое оснащение:

- **Наглядные пособия:** правовая литература, юридические документы, презентации, книги видеоролики, фильмы.
- **Дидактический материал:** кодексы, правовая литература, журналы, статьи, публикации.

Режим работы в период школьных каникул.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному

расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, участия в конкурсах и фестивалях художественного творчества, экскурсий, выездов.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточ ной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обычай. Мораль. Право	6	7	13	
2.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Вводный инструктаж
3.	Знакомство с правоведением. Что ты знаешь о праве?	1	1	2	Беседа , опрос, наблюдение, тестирование онлайн (права и обязанности подростка - Пройти онлайн тест Online Test Pad)
4.	Как появились обычай	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
5.	Как зародилось государство	1	1	2	Беседа. Опрос.
6.	Что такое право?	1	1	2	Беседа. Опрос. наблюдение
7.	Право и мораль	1	1	2	Беседа. Опрос.
8.	Итоговое занятие		1	1	Опрос наблюдение

9.	Раздел 2. Право и справедливость	6	7	13	
10.	Права человека	1	1	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
11.	Право человека на жизнь	1	1	2	Беседа. Опрос.
12.	Справедливость – основа права	1	1	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
13.	Свобода и закон	1	1	2	Беседа. Опрос.
14.	Юридическое равенство	1	1	2	Беседа. Опрос.
15.	Правовое государство	1	1	2	Беседа. Опрос.
16.	Итоговое занятие		1	1	Опрос наблюдение
17.	Раздел 3. Основной закон государства	3	4	7	
18.	Что такое Конституция? Что закреплено Конституцией	1	1	2	Беседа. Опрос.
19.	Как устроено наше государство	1	1	2	Беседа. Опрос.
20.	Гражданин и гражданство	1	1	2	Беседа. Опрос.
21.	Итоговое занятие		1	1	Опрос. Тест 1
22.	Раздел 4. Права детей	5	6	11	
23.	Международные документы о правах ребенка	1	1	2	Беседа. Опрос.

24.	Права детей по гражданскому законодательству	1	1	2	Беседа. Опрос.
25.	Права детей по трудовому законодательству	1	1	2	Беседа. Опрос.
26.	Права детей по семейному законодательству	1	1	2	Беседа. Опрос.
27.	Отношение к детям в разные периоды истории	1	1	2	Беседа. Опрос.
28.	Итоговое занятие		1	1	Опрос. Тест 2
29.	Раздел 5. «Ловушки» для подростка	3	5	8	
30.	Вовлечение детей в преступную деятельность	1	1	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
31.	Когда подросток нарушает закон	1	1	2	Беседа. Опрос.
32.	Безопасность в сети Интернет	1	1	2	Беседа. Опрос.
33.	Если вас задержала полиция	0	1	2	Беседа. Опрос.
34.	Итоговое занятие		1	1	Опрос.
35.	Раздел 6 Кто охраняет закон?	5	6	11	
36.	Полиция	1	1	2	Беседа. Опрос.

37.	Прокуратура	1	1	2	Беседа. Опрос.
38.	Нотариус	1	1	2	Беседа. Опрос.
39.	Адвокат	1	1	2	Беседа. Опрос.
40.	Суд	1	1	2	Беседа. Опрос.
41.	Итоговое занятие		1	1	Опрос.
42.	Раздел 7 Моя школа - мои друзья	4	5	9	
43.	Мои права и обязанности в школе.	1	1	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
44.	Поступок или проступок? Ответственность	1	1	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
45.	Отношения в классе.	1	1	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
46.	Как жить с другими в мире? Учимся договариваться	1	1	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
47.	Итоговое занятие		1	1	Опрос. Тест
48.	Всего	32	40	72	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности программы:

- практическая направленность
- добровольное участие в данном виде деятельности;
- активный и творческий подход;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Цель:

Формирование у учащихся законопослушного поведения через усвоение правовой культуры и развитие социальной активности.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о правах как главной ценности человеческого общества;
- - сформировать целостное представление о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности;
- - привить уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- - раскрыть творческий потенциал учащихся.
- совершенствование умений и формирование навыков работы по поиску информации и ее верификации
- Приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- Знакомство с историей государства и права.

Ожидаемые результаты:

Результаты обучения:

Предметные :

- Сформированность теоретических знаний о праве и истории государства.
- Сформировать у учащихся представление о правах и обязанностях гражданина.
- Освоение практических навыков общения, публичного выступления, решения личных и общественных проблем правовыми способами.
- Научаться использовать теоретические знания в практических ситуациях.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
- Развитие эстетического сознания через освоение исторического наследия народов России и мира.
- Навык уважительного отношения к правопорядку.
- Сформированность позитивных нравственно-правовых ориентиров и установок.
- Навык верификации информации.
- Навык активного слушания собеседника
- Овладение навыками коллективной деятельности
- Раскрытие творческого потенциала учащихся.

Метапредметные результаты:

- Сформированность основ правового мышления.
- Развитие креативного мышления и творческого потенциала и умение применять знания и решать поставленные задачи на практике.
- Навык учебно-исследовательской работы.
- Развитие коммуникативных и ораторских навыков.
- Способность справляться с жизненными задачами, планировать цели и пути их достижения, устанавливать приоритеты, контролировать своё время и управлять им, решать задачи, принимать решения и вести переговоры.
- Формирование знаний об истории государства и права и современных направлениях развития юридической науки.
- Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов.

- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание разделов программы.

Содержание программы

Раздел 1.

Введение. Инструктаж по ТБ. Обычай. Мораль. Право

Обычай — правило поведения людей, принадлежащих к определенной группе. Как возникали обычаи. Как исполнялись обычаи. Законы - единые правила поведения. Необходимость законов.

Закон - средство регулирования отношений в обществе. Древние законы.

Право - естественное право человека. Принцип верховенства права над государством. Право - правила, регулирующие отношения людей между собой и между ними и государством.

Мораль - неписаные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме. Соотношение права и морали.

Раздел 2. Право и справедливость

Справедливость. Понятие прав человека. Правовое положение человека в государстве. История борьбы за признание прав человека.

Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Право на жизнь - основное право человека. Естественность и неотъемлемость права на жизнь. Смертная казнь и право на жизнь. Отмена смертной казни в цивилизованных государствах. Международное гуманитарное право. Защита человеческой жизни в условиях войны и вооруженных конфликтов.

Закон определяет границы свободы. Юридическое равенство. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое равенство и фактическое неравенство.

Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, пола, религиозных и политических взглядов. Основные признаки демократического, правового государства. Верховенство закона.

Раздел 3. Основной закон государства

Конституция - основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита

прав и свобод. Понятия «социальное государство» и «светское государство». Конституция - документ прямого действия.

Россия - федеративное государство. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти. Гражданство. Права и обязанности гражданина. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства.

Правовая культура - часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов - обязанности граждан и государства.

Раздел 4. Права детей

Права детей, закрепленные в международных документах. Общепризнанные права человека. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.

Права детей в соответствии с российским законодательством. Права детей по Гражданскому кодексу. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет.

Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита прав детей. Опекунство и попечительство. Права и обязанности работающего подростка. Порядок и условия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам. Институт уполномоченных по правам ребенка в России.

Раздел 5. «Ловушки» для подростка

Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность. Ответственность за это преступление. Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми. Вовлечение детей в занятие попрошайничеством, бродяжничеством. Профилактика правонарушений. Преступления и ответственность несовершеннолетних. Административная ответственность. Случаи законного задержания человека полицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего задержанного. Личный досмотр. Протокол задержания.

Раздел 6. Кто охраняет закон

Полиция - подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников полиции. Криминальная полиция. Общественный порядок.

Прокуратура - организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел.

Участие прокурора в суде.

Обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу. Лица, совершающие нотариальные действия, в тех местах, где нет нотариуса.

Адвокат - юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Случаи, когда юридическая помощь оказывается бесплатно.

Суд - орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей.

Принципы правосудия: равенство перед законом; гласность; участие общественности.

Раздел 7 Моя школа - мои друзья

Мои права и обязанности в школе. Правила внутреннего порядка в школе, зачем они нужны? Поступок или проступок? В чем разница? Бездействие. Ответственность. Отношения в классе. Как жить с другими в мире? Учимся договариваться. Коммуникативные барьеры. Умение выражать свои мысли и чувства. Аргументация.
Итоговое занятие

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Оценочный контроль учащихся проходит в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, который является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 262 Санкт-Петербурга и определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся отделения дополнительного образования детей.

Оценивание успешности деятельности учащихся в рамках данной программы решается в двух аспектах: качественном и количественном.

Качественный аспект содержит в себе анализ динамики повышения качества выполняемых работ.

Количественный аспект определяется участием учащихся в мероприятиях, выставках, мастер-классах, конкурсах.

Для определения усвоения учащимися теоретических знаний разработаны контрольные вопросы и задания.

Методические и оценочные материалы

Методы и приемы, используемые на занятиях:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками,

развиваются мыслительные способности.

Технологии развития критического мышления - мозговой штурм, корзина идей, методы графической организации материала.

Игровые технологии: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии - На занятиях активно используется компьютер и интерактивная доска. Их ресурсы задействуются практически на каждом занятии при объяснении нового материала, выполнении заданий на закрепление изученного.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Теоретические занятия лекции, беседы

Практические занятия Упражнения и практические задания после теории и разбора материала, выполнение самостоятельной работы по заданной теме.

Наглядные занятия: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение и т.п.), активный набор информации через использование интернет ресурсов.

Нестандартные занятия: конкурс, презентация, диалог мнений (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности; на занятиях по выбору изделия, предшествующих групповой работе). Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися групп.
- Тестирование, опрос

- Участие в конкурсном движении, открытые занятия, мастер-классы, презентации.
- Итоговые занятия. Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышают ответственность за результат своего труда.

Формы фиксации результатов

- Диагностика (индивидуально). Входная диагностика-сентябрь. Промежуточная диагностика – декабрь. Итоговая диагностика – апрель.
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».
- Карта учета достижений учащихся (участие в конкурсах, праздниках, фестивалях).
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся».
- Готовые работы.
- Фотографии учащихся на занятиях, работ на конкурсах.
- Дипломы, грамоты.
- Размещение результатов в социальных сетях и др. Акции, марафоны, МК, конференции.

Формы контроля

- Педагогическое наблюдение (в течение года).
- Тестирование (в течение года и итоговое).
- Презентации.
- Конкурсные работы.

Требования к проведению контроля

- Систематичность.
- Объемность.
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного

курса.

- Разнообразие форм контроля.

Подведение итогов реализации образовательной программы: осуществляется посредством итоговой аттестации.

Оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- ролевые игры;
- творческие задания;
- конкурсы;
- итоговая выставка.

Виды контроля:

Входной – при наборе группы.

Текущий – по окончании изучения темы (раздела)

Итоговый – по окончании года.

Сроки контроля:

Входная диагностика проводится с сентября с целью выявления первоначального ~~уровня~~ знаний и умений, возможностей детей и определения природных качеств и умений (например: уровень правовых знаний).

В течение учебного года осуществляется комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных учащимися; контроль осуществляется на конец первого полугодия и конец учебного года.

Формы проведения контроля: Викторины, конкурсы, контрольные занятия по проверке усвоения материала, опрос учащихся по пройденному материалу, самостоятельные задания для каждого обучающегося, выставки.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

Основными методами обучения являются:

- Словесные (вербальные) методы обучения: устное объяснение/разъяснение, беседа, анализ видеоматериала. инструктаж
- Наглядные методы обучения: просмотр видеоматериалов, показ педагога (демонстрация); наблюдение за исполнением работ учащихся старших групп.

- Практические методы обучения: тренировочные упражнения, работа по образцам, системы последовательных заданий, упражнение с объяснением и исправлением ошибок, многократное повторение. творческие задания взаимооценка на занятиях.

Дидактические средства:

- методическая литература
- наглядные пособия,
- образцы документов, схемы
- интернет материалы: учебные видео, архивные материалы

Образовательные технологии:

- информационные (использование. различной. информации. источников: интернет, презентация, печатные издания),
- лично-ориентированные (изучение нравственных основ развитие творческих способностей применительно к будущему ребенка),
- технология развития критического мышления,
- игровая (замысел-задание и выполнение в игровой форме),
- технология сотрудничества (коллективные творческие работы),
- электронные образовательные ресурсы.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Беседы, лекции практические занятия: Выполнение заданий после теории и отработка навыков.
- нестандартные занятия: Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Практические занятия - основная форма. Упражнения и практические задания после теории и разбора материала, выполнение самостоятельной работы по заданной теме.

Наглядные занятия: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение и т.п.), активный набор информации через использование интернет ресурсов.

Нестандартные занятия: конкурс, презентация, диалог мнений (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности; на занятиях по выбору изделия, предшествующих групповой работе). Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Тестирование
- Презентация учащихся.
- Анализ выполненных работ.
- Рефлексия, Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Выставка работ.

Формы фиксации результатов

- Диагностика (индивидуально). Входная диагностика
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Фотографии учащихся на занятиях, работ на выставках
- Размещение результатов в соц. сетях.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы контроля:

1. Диагностика (индивидуально и в группе).
 - Входная диагностика-сентябрь.
 - Промежуточная диагностика – декабрь.
 - Итоговая диагностика – апрель.
2. Педагогическое наблюдение (в течение года).

Оценка уровня освоения программы проводится в форме наблюдения, праздничных мероприятий, концертов, диагностики, беседы.

Формы фиксации результатов:

- Карта учёта творческих достижений учащихся;

- Анкета для родителей;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива.

Методы обучения:

- словесные – беседа, диалог, обсуждение, объяснение;
- информационно – познавательные: просмотр видеоматериалов;
- практические: кейсы, выступление;
- частично-поисковые. Выполнение вариативных заданий.
- творческие. Творческие задания, проекты.
- исследовательские. Чтение литературы, поиск исторических источников.
- **Образовательные технологии:**
 - информационные,
 - личностно-ориентированные,
 - информационно- коммуникационная,
 - технология развития критического мышления,
 - игровая,
 - технология сотрудничества

Дидактический материал:

- разработки мероприятий, игр, планы-конспекты занятий;
- видеотека, иллюстрации, памятки
- .

Перечень информационных источников:

Нормативно-правовая рамка разработки ДОП

Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Всеобщая декларация о правах человека (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. 21.11.2022 г., 08.08.2024 г.);

Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 04.08.2023 28.12.2024 г.);

Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (ред. 08.08.2024 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 04.08, 19.10, 19, 25.12.2023 г., 22.06, 08.07, 28.12.2024 г.);

Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. 25.12.2023 г.);

Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс (ред. 25.12.2023 г.);

Федеральный закон от 29.12.95 N 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий на 2026 - 2036 годы по её реализации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий на 2026 - 2036 годы»

Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 № 273–70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (ред. от 30.12.2020);

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, учащихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2026/2027 учебном году»;

Распоряжение Комитета по образованию от 21.08.2024 № 1029-р «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди учащихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году».

Устав и локальные правовые акты школы.

Список литературы и электронных ресурсов

1. Атагимова Э.И., Фёдоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2016 №3 (20).
2. Вострокнутов Н.В. Социальная дезадаптации: нарушение поведения детей и подростков. М., 1996 г
3. Гражданско-правовое образование и воспитательный потенциал курсов истории: сб. ст. / сост., науч. ред. Н. И. Элиасберг. СПб.: Союз, 2004. 49 с
4. Дашидондокова Л. Б. Психологические механизмы формирования гражданственности личности старшеклассника: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Иркутск, 2008. 22 с. URL: [https:// www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-mekhanizmy-formirovaniya-grazhdanstvennosti-lichnosti-starsheklassnika](https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-mekhanizmy-formirovaniya-grazhdanstvennosti-lichnosti-starsheklassnika) (дата обращения: 13.08.2026). Текст: электронный.
5. Клементьева М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания. – М.: Прометей. 2023. – 114 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Данилюк А.Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009.
7. Правовое воспитание школьников: учебное пособие / сост. Бочкарева З.В. – Ставрополь: СКФУ, 2016.
8. Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
9. Рабочая тетрадь. Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности / авторы-сост. Фёдорова С.А., Атагимова Э.И., Фёдоров И.Н. – М: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016
#профилактика_ассоциального_поведения@schoolpsycholog
10. Смольников И.В., Толмачева В.В. Правовая воспитанность несовершеннолетних как результат правового воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-24.pdf>
11. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие: М. 2012.
12. Шкатулла В.И. Правоведение: учебник / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова. – М.:ЮСТИЦИЯ, 2017

Интернет-ресурсы:

1. Информационные порталы, памятки, брошюры и иные информационные материалы

2. <https://to71.minjust.gov.ru/ru/activity/directions/3/informacionnye-portaly-pamyatki-broshyury-i-inye-informacionnye-materialy/>
3. Навигатор для детей и подростков «Правовые ресурсы сети интернет»
<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/pravo/Navigator%20Pravovye%20resursy.pdf>
4. Перечень информационно-правовых ресурсов в сети «Интернет» по организации правового просвещения, на которых размещена информация о правах ребенка, адаптированная для детей, родителей, педагогических работников, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей https://skunova.ru/pravo_resurs.pdf

Оценочные материалы к программе

Входное тестирование [права и обязанности подростка - Пройти онлайн тест | Online Test Pad](#)

Промежуточный тест 1

Промежуточный тест

Этот тест проводится в начале года и в конце года обучения.

1. Как называется наша страна?

- а) СССР;
- б) РСФСР
- в) Россия

2. Кто является главой нашего государства?

- а) президент;
- б) государь,
- в) канцлер
- г) председатель республики

3. Кем мы все являемся?

- а) жителями России;
- б) гражданами России;
- в) народонаселение.

4. Кто решает важные вопросы жизни нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) парламент.

5. . Как называется Основной закон нашей страны?

-  Конституция
-  Декларация
-  Федерация

6 Чем занимается Государственная дума?

- а) пишут законы;

- б) принимает законы;
- в) одобряет или отклоняет законы.

7. с какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 21 года.

7. Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;
- б) исполнять законы,
- в) иметь привилегии.

8. Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;
- б) документ, защищающий права человека.
- в) регламентирующий документ

9. В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас?

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка.

10. Кем и когда была принята Конвенция о правах ребёнка?

- а) ООН 20 ноября 1989 года;
- б) ООН 10 декабря 1948 года.

11. Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы.

12. Что такое конституция?

- а) правила, обязательные для всех;
- б) основной закон государства.

13. Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;
- б) символами праздника.

14. Что такое гимн?

- а) торжественное музыкальное произведение;
- б) музыкальное произведение.

15. Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) горизонтальные полосы: синяя, белая, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная.

16. Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) композиция из различных символов

в) отличительный знак города, государства.

17. До какого возраста человек считается ребёнком?

а) до 7 лет;

б) до 14 лет;

в) до 18 лет.

18. Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

а) если остался без семьи;

б) если проживает в семье.

19. Какой государственный праздник мы отмечаем 12 июня?

а) день согласия и примирения;

б) день независимости России.

20. Что такое конституция?

а) правила, обязательные для всех;

б) основной закон государства.

21. Что относится к правам и свободам человека?

а) образование

б) труд

в) охрана здоровья

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
в	а	б	а(в)	а	б	б	а	а	а	а	б	а	а	а	в	в	а	б	б	абв

Промежуточная аттестация

Творческое задание (презентация)

1. Какие права имеет гражданин России?

2. Какие обязанности имеет гражданин России

Итог . Опросник «Уровень правовых знаний учеников»

1. Совершеннолетним является лицо, достигшее...

A. 12 лет.

B. 16 лет.

C. 18 лет.

2. Что не относится к мелкому хулиганству?

A. Нецензурная брань в общественных местах.

B. Неприличный жест.

C. Кража.

D. Осквернение жилых помещений.

3. Ребенок 12 лет совершил мелкое хулиганство. Кто несет за это ответственность?

A. Сам ребенок.

В. Родители или законные представители.

С. Никто не несет ответственность.

4. Как наказывают за мелкое хулиганство несовершеннолетних?

А. Арест на 20 суток.

В. Штраф от трех до десяти МРП.

С. Административный арест на срок до месяца.

5. Являются ли непристойные жесты, которые показывают несовершеннолетние подростки, мелким хулиганством?

А. Да.

В. Нет.

С. Только в школе.

6. Что такое правонарушение?

А. Особо опасное деяние.

В. Противоправное действие.

С. Противоправное действие или бездействие.

7. Кто отвечает за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим 14 лет?

А. Родители.

В. Школа.

С. Несовершеннолетний.

8. Какое наказание не назначается несовершеннолетним?

А. Ограничение свободы.

В. Пожизненное лишение свободы.

С. Лишение свободы.

9. С какого возраста несовершеннолетние привлекаются к исправительным работам?

А. 16 лет.

В. 14 лет.

С. 15 лет.

10. С какого возраста наступает ответственность за вымогательство?

А. 14 лет.

В. 16 лет.

С. 18 лет.

11. Что такое преступление?

А. Особо опасное деяние.

В. Противоправное действие или бездействие.

12. Что такое групповое преступление?

А. Преступление в составе группы лиц.

В. Преступление в составе группы лиц по предварительному сговору только двух человек.

С. Преступление в составе организованной группы или преступного сообщества более трех человек

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
С	С	В	В	А	С	А	В	А	А	А	А

Результаты:

10–12 верных ответов – высокий уровень правовой грамотности;

6–9 верных ответов – средний уровень правовой грамотности;

5 и менее верных ответов – низкий уровень правовой грамотности

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 262
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №598 ОД от .08. 2026 г.

и.о. директора ГБОУ СОШ №262

_____/Большакова Ю.А.

Календарный тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Юные правovedы»
на 2026-2027 учебный год Группа №1 Возраст учащихся 14-18 лет

№	Дата	Тема	Количество часов		Примечание
			Теория	Практика	
1.		Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обычай. Мораль. Право	6	7	
2.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	
3.		Знакомство с правоведением. Что ты знаешь о праве?	1	1	
4.		Как появились обычаи	1	1	
5.		Как зародилось государство	1	1	
6.		Что такое право?	1	1	
7.		Право и мораль	1	1	
8.		Итоговое занятие		1	
9.		Раздел 2. Право и справедливость	6	7	
10.		Права человека	1	1	
11.		Право человека на жизнь	1	1	
12.		Справедливость – основа права	1	1	

13.		Свобода и закон	1	1	
14.		Юридическое равенство	1	1	
15.		Правовое государство	1	1	
16.		Итоговое занятие		1	
17.		Раздел 3. Основной закон государства	3	4	
18.		Что такое Конституция? Что закреплено Конституцией	1	1	
19.		Как устроено наше государство	1	1	
20.		Гражданин и гражданство	1	1	
21.		Итоговое занятие		1	
22.		Раздел 4. Права детей	5	6	
23.		Международные документы о правах ребенка	1	1	
24.		Права детей по гражданскому законодательству	1	1	
25.		Права детей по трудовому законодательству	1	1	
26.		Права детей по семейному законодательству	1	1	
27.		Отношение к детям в разные периоды истории	1	1	
28.		Итоговое занятие		1	
29.		Раздел 5. «Ловушки» для подростка	3	5	
30.		Вовлечение детей в преступную деятельность	1	1	
31.		Когда подросток нарушает закон	1	1	
32.		Безопасность в сети Интернет	1	1	
33.		Если вас задержала полиция	0	1	
34.		Итоговое занятие		1	
35.		Раздел 6 Кто охраняет закон?	5	6	
36.		Полиция	1	1	
37.		Прокуратура	1	1	

38.		Нотариус	1	1	
39.		Адвокат	1	1	
40.		Суд	1	1	
41.		Итоговое занятие		1	
42.		Раздел 7 Моя школа - мои друзья	4	5	
43.		Мои права и обязанности в школе.	1	1	
44.		Поступок или проступок? Ответственность	1	1	
45.		Отношения в классе.	1	1	
46.		Как жить с другими в мире? Учимся договариваться	1	1	
47.		Итоговое занятие		1	
ИТОГО ЗА ГОД 72 часа					

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Беседы с обучающимися о программе, занятиях. Демонстрация презентации.	сентябрь	Кабинеты школы	
2.	Выход на перемену .	сентябрь май	Территория школы	
3.	Творческий отчет	май	Каб.	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки	Место проведен ия	Примечан ие
1	Родительское собрание	сентяб рь	Каб.	
2	Решение организационных вопросов пореализации учебной программы	сентябрь	В соц сетях, по тел.	
3	Контроль посещаемости, готовности учащихся к занятиям.	В течении уч. года	Связь по тел.	
4	Родительское собрание по итогам полугодия	декаб рь	Каб.	
5	Посещение тематических мастер-классов совместно дети, родители, педагог	1-2 раза за уч. год	Каб.	
	Родительское собрание по итогам года	май	Каб.	

Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные правоведаы»

- педагога дополнительного образования _____
- Кол-во часов по программе:
- Полнота реализации(час.):
- Сохранность контингента (%):

	Год обучения 1 № группы 1 Фамилия, имя обучающегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы(конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)								Итоги освое ния прог раммы в балла х	Урове нь освое ния прог раммы
		Опыт освоения теоретическ ой информаци и	Опыт практическ ой деятельнос ти	Опыт эксперимента льно- ценностных отношений	Опыт творч ества	Опыт общен ия	Осознан ие ребенко м актуальн ых достижен ий	Мотиваци я и осознание перспекти вы	Всего		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю,
Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заноситься в
графу «Итоги освоения программы в баллах»

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

1-2,5 – низкий

2,6 – 4 – средний

4-5 – высокий