

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ №262  
Протокол № 3 от 07.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №262  
\_\_\_\_\_  
Ю.А.Большакова  
Приказ № 434/1-ОД от 16.04.2026

**Аналитический отчет по результатам самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №262 Красносельского района Санкт-  
Петербурга  
за 2025 календарный год**

## Содержание

1. Общие положения с. 3
2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования с.3
3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования:
  - 3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса с.4
  - 3.2. Специфика и форма реализации образовательных программ с. 5
  - 3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников отделения дошкольного образования с.9
  - 3.4. Оценка системы управления образовательной организации с.24
  - 3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с.25
  - 3.5. Оценка реализации системы воспитательной работы с.38
    - Раздел 1. Воспитательная работа
    - Раздел 2. Инвариантные модули воспитательной работы
    - Раздел 3. Вариативные модули воспитательной работы
    - Раздел 4. Анализ календарных планов воспитательной работы
    - Раздел 5. Реализация планов к Году Защитника Отечества
    - Раздел 6. Внеурочная деятельность
    - Раздел 7. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения
    - Раздел 8. Общая оценка системы воспитательной работы
  - 3.6. Оценка системы работы отделения дополнительного образования детей с.55
  - 3.7. Анализ работы социальной службы ГБОУ СОШ № 262 по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в 2025 году. с.60
  - 3.8. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса с.67
  - 3.9. Оценка качества учебного- методического и библиотечно-информационного обеспечения с.68
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования с. 72.
5. Заключение с.73

## **Общие положения**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование за 2025 год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 262 Санкт-Петербурга) проводилось в соответствии с Положением о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования оценивалась:

- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ система управления школой,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация учебного процесса,
- ✓ организация и содержание воспитательного процесса,
- ✓ качество кадрового обеспечения,
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качество материально-технической базы,
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

### **2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования**

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования ГБОУ школы № 262 Санкт-Петербурга использовались данные:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1,
- ✓ данные АСУ «Параграф», системы bus.gov.ru, официального сайта ГБОУ школы № 262 Санкт-Петербурга,
- ✓ результаты Государственной итоговой аттестации выпускников,
- ✓ результаты мониторинга качества образования,
- ✓ результаты внутренней оценки качества образования,
- ✓ результаты независимой оценки качества образования,
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов,
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

✓ результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

✓ В основу Отчета о самообследовании ГБОУ школы № 262 Санкт-Петербурга положен динамический анализ за период с 2023 года по 2025 год (три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

✓ Деятельность ГБОУ школы № 262 Санкт-Петербурга нацелена на формирование и реализацию модели современной школы, создание условий для достижения высокого качества образования, обеспечения гармоничного развития всех участников образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

### **3.Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования**

#### **3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса Формы получения образования и формы обучения**

ГБОУ школа № 262 Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

| №  | Наименование образовательных программ                                                                                                                                                                                     | Уровень, направленность | Сроки освоения | Классы     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|------------|
| 1. | Основная образовательная программа начального общего образования                                                                                                                                                          | общеобразовательный     | 4 года         | 1- 4 кл.   |
| 2. | Основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                           | общеобразовательный     | 5 лет          | 5-9 кл     |
| 3. | Основная образовательная программа среднего общего образования                                                                                                                                                            | общеобразовательный     | 2 года         | 10-11 кл.  |
| 4. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи) | общеобразовательный     | 5 лет          | 1-4 классы |
| 5  | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического                                                           | общеобразовательный     | 5лет           | 1-4 классы |
| 6. | Основная образовательная программа индивидуального обучения на дому                                                                                                                                                       | общеобразовательный     | 11 лет         | 1-11кл     |

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

ГБОУ школа №262 Санкт-Петербурга реализует и адаптированные основные образовательные программы, обучает детей с ограниченными возможностями здоровья.

При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется индивидуальное обучение на дому.

Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

### **3.2 Специфика и форма реализации образовательных программ.**

#### **3.2.1. Анализ изменений в федеральных основных общеобразовательных программах (ФОП), вступивших в силу с 1 сентября 2025 года**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704, с 1 сентября 2025 года в федеральных основных общеобразовательных программах (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО) предусмотрен ряд существенных изменений, направленных на оптимизацию учебной нагрузки, перераспределение содержания предметных областей и расширение академических прав образовательных организаций. В рамках подготовки к новому учебному году в школе проведён анализ данных изменений, на основании которого определены следующие ключевые аспекты для реализации в образовательном процессе:

#### **3.2.2 Регламентация оценочных процедур**

Введены единые требования к проведению контрольных и проверочных работ:

- **Объём оценочных мероприятий:** суммарный объём контрольных и проверочных работ не должен превышать 10% от общего объёма учебного времени, отведённого на реализацию образовательной программы.
- **Длительность:** продолжительность одной контрольной работы составляет от одного до двух уроков (при этом длительность одного урока не превышает 45 минут). Данное требование направлено на снижение избыточной стрессовой нагрузки обучающихся.

#### **3.2.4. Корректировка содержания предметных областей «История» и «Обществознание»**

Произошли изменения в распределении учебных часов и структуре изучения данных предметов:

- **История (5–7 классы):** увеличено количество часов на изучение истории. Для 5 классов предусмотрено 68 часов на всеобщую историю и 34 часа на историю родного края. Для 6 и 7 классов учебный год включает 28 часов всеобщей истории, 57 часов истории России и 17 часов истории родного края.
- **Обществознание:** с 1 сентября 2025 года предмет «Обществознание» исключается из учебных планов 6 и 7 классов. В 8–9 классах объём часов сохраняется. С 1 сентября 2026 года изучение предмета начнётся только с 9 класса. В связи с этим в 2025/2026 учебном году будет произведена корректировка рабочих программ основного общего образования.

### 3.2.5. Обновление структуры учебного плана и календарного графика

- **Продолжительность учебного года:** установлена единая продолжительность учебного года — 34 недели.
- **Объём учебной нагрузки:** минимальный объём часов за два года обучения увеличен с 2170 до 2312 часов, максимальный — до 2516 часов.
- **Гибкость календарного графика:** образовательным организациям предоставлено право самостоятельно устанавливать учебный график и режим работы. При этом сохранены нормативы продолжительности каникул: не менее 7 дней в течение учебного года и не менее 8 недель — летних каникул.

### 3.2.6. Координация домашних заданий

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и сохранения здоровья обучающихся школа усиливает внутренний контроль за объёмом домашних заданий.

Администрацией организована координация между учителями-предметниками по распределению объёма домашней работы в каждом классе для обеспечения соответствия установленным санитарным нормам.

### Выводы и планируемые действия:

1. В срок до 01.09.2025 внесены изменения в основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО) в соответствии с приказом №704.
2. Скорректированы рабочие программы по истории и обществознанию, а также календарно-тематическое планирование в 5–9 классах.

3. Обновлена локальная нормативная база: положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, а также режим занятий обучающихся.
4. Обеспечен внутренний мониторинг соблюдения требований к объёму контрольных и проверочных работ (не более 10% учебного времени) и нормированию домашних заданий.

### **3.2.7.К специфике реализации образовательных программ относится следующее:**

- ✓ обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели,
- ✓ занятия проводятся в одну смену,
- ✓ начало занятий в 8 часов 30 минут,
- ✓ продолжительность урока - 45 минут,
- ✓ продолжительность урока в классах детей с ОВЗ - 40 минут,
- ✓ учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы),
- ✓ учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия,
- ✓ при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении «Иностранного языка» (II -XI классах), «Труда (технологии)» (V- VIII классах), «Физической культуры» (X-XI классах), а также «Информатики» (VII-XI классах),
- ✓ во 2 – 4 классах реализуются образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с изучением английского языка со 2-го класса, со 2 класса в рамках обучения в классах с ОВЗ по программе 5.2 ТНР, с 3 класса в рамках обучения в классах с ОВЗ по программе 7.2 ЗПР.
- ✓ в 1 классе используется следующий режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. Использование такого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся; уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом:  
24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения),
- ✓ в середине учебного дня для учащихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- ✓ обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся,
- ✓ во 2-4-х классах детей с ОВЗ проводится 4-5 уроков по 40 минут каждый,
- ✓ в 1-4 классах детей с ОВЗ обучение осуществляется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО по адаптивным программам начального общего образования,
- ✓ в 5-9-х классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО по образовательным программам основного общего

- образования,
- ✓ в 10-11-х классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО по образовательным программам среднего общего образования,
  - ✓ Занятия внеурочной деятельности внесены в расписание;
  - ✓ основная часть занятий осуществляется во второй половине дня с интервалом от основных уроков не менее 45 минут.

Все образовательные программы реализуются:

- ✓ в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения,
- ✓ в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям),
- ✓ в форме семейного образования.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами ГБОУ школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Квест-технология
- ✓ Модульная технология
- ✓ Технология мастерских
- ✓ Кейс – технология
- ✓ Технология интегрированного обучения
- ✓ Педагогика сотрудничества
- ✓ Технологии организации исследовательской деятельности.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей. Все вышеуказанные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали переходу на обновленный ФГОС, формировали необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений обучающимися предметных результатов освоения ООП, данными мониторинга качества образования. Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

### **3.2.7. Динамика контингента обучающихся**

**Сведения о численности обучающихся на начало учебного года**

| Уровень<br>образования | 2023 |      | 2024 |      | 2025 |      |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| НОО                    | 17   | 513  | 19   | 551  | 28   | 551  |
| ООО                    | 20   | 582  | 20   | 579  | 20   | 597  |
| СОО                    | 3    | 63   | 3    | 59   | 3    | 68   |
| Итого                  | 40   | 1173 | 40   | 1158 | 51   | 1216 |

Количество обучающихся за последние три года изменилось в сторону увеличения. Причины разные: изменение жилищных условий семей, трудовая миграция, а также введение в эксплуатацию нового здания школы по адресу улица Гвардейская д.25 корпус 2Б.

### **3.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников отделения дошкольного образования**

Образовательная деятельность в ОДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности организуется в соответствии с Образовательной программой ОДО ГБОУ СОШ № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В работе с детьми и педагогическим составом используются следующие технологии: кейс – технологии, здоровьесберегающие, квест-технологии, модульные технологии, технологии уровневой дифференциации, ТКТ, технологии развития критического мышления, проектные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии.

Формы индивидуальной работы с обучающимися: работа в малых группах, индивидуальная работа, массовая работа.

Работа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В ОДО созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

ОДО посещает 54 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. И продолжается набор в новую группу. Запланировано создание в итоге 6 групп общеразвивающей направленности.

На данный момент количество групп - 3. Из них:

- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 7 лет;
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет;
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

***Количественный состав:***

| Группа                                                                        | Кол-во детей | Кол-во детей     | итого |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------|
|                                                                               | 1 корпус     | 2 корпус         |       |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 7 лет. | 18           | 0                | 18    |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет  | 20           | 0                | 20    |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет; | 0            | 16               | 16    |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет; | 0            | Идет набор детей |       |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ОП ДО ОДО на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

|                                                       | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого                            |
|-------------------------------------------------------|------------|-------|------------|----------------------------------|
|                                                       | %          | %     | %          | % воспитанников в пределах нормы |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 21,2       | 75,3  | 3,5        | 96,5                             |
| Качество освоения образовательных областей            | 41         | 52    | 7          | 93                               |

В июне 2025 года педагоги ОДО проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОДО.

Оценка знаний, достижений воспитанников, изучаются межличностные отношения, в группе путём наблюдения, анкетирования, бесед, анализа документов и творческих работ воспитанников, контроль за усвоением знаний, умений и навыков.

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в разновозрастной группе 3-5 лет, во вновь создающейся группе 3-7 лет. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима детского сада, отсутствии свободного времени у родителей для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- в связи с созданием новых групп, постоянным пополнением новыми детьми, педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в занятия с детьми и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОДО на 2026 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей Воспитанников (%) |
|--------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| Полная             | 50               | 92                                                   |
| Неполная с матерью | 4                | 8                                                    |
| Неполная с отцом   | 0                | 0                                                    |
| Оформлено опекунов | 0                | 0                                                    |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников (%) |
|--------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 40               | 73                                                   |
| Два ребенка              | 5                | 10                                                   |
| Три ребенка и более      | 9                | 17                                                   |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОДО.

Так же успешно реализуется «Программа воспитания ОДО ГБОУ СОШ № 262 Кировского района Санкт-Петербурга».

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОДО нет утверждённого положения о внутренней системе оценки качества образования. Оценка развития и освоения детьми программы происходит в процессе педагогического наблюдения. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Восемьдесят десять процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного уровня:

-апрель 2025 г. «В здоровом теле, здоровый дух», конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья;

-апрель 2025 г. День космонавтики- 12 апреля», конкурс, посвященный Дню космонавтики;

-апрель 2025 г. встреча с сотрудником МЧС Антоновым Максимом Валентиновичем «Пожарные и безопасность»;

- ноябрь 2025 г. конкурс «Нам с наукой по пути!»

- декабрь 2025 г. конкурс «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»

- декабрь 2025 г. конкурс «Россия- Отечество мое»

В период с 01.12.2025 по 18.12.2025 проводилось анкетирование 47 родителей, получены следующие результаты:

#### **По группам:**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая.

В группе разновозрастной ( 3 - 5 лет) удовлетворенность составляет 79%. В разновозрастной группе (5 - 7 лет) удовлетворенность составляет 80%.

В разновозрастной группе (3 -7 лет) удовлетворенность составляет 74%.

#### **В целом по детскому саду:**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

ОДО укомплектовано педагогами на 63 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив насчитывает 8 педагогических работников, из них 2 специалиста (внутреннее совместительство) Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,6/1.

За 2025 год педагогические работники не проходили аттестацию на повышение квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 работников ОДО, из них 2 педагога.

Кадровый потенциал ОДО играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В связи с открытием новых групп идет набор воспитателей, постоянно проводятся собеседования с администрацией школы. Педагоги ОДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Образовательный уровень педагогического состава:**

| Должность                         | Количество физических лиц   | Образование |                              | Категория |        |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------|-----------|--------|
|                                   |                             | Высшее      | Среднее специальное          | Высшая    | Первая |
| Методист                          | 1 (внутренний совместитель) | 1           |                              | 1         |        |
| Музыкальный руководитель          | 1(внутренний совместитель)  |             | 1                            |           |        |
| Инструктор по Физической культуре | 2 (внутренний совместитель) |             | 2                            |           |        |
| Воспитатели                       | 5                           | 3           | 1<br>1-4 курс<br>педколледжа | 1         | 1      |

#### **Характеристика по возрасту:**

**до 25 лет -1 чел**

от 25 до 30 лет - 2 человека;

от 30 до 40 лет - 3 человека;

от 40 до 50 лет - 2 человека;

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах и мероприятиях района. Педагоги завоевали 2 место в 2025 г. в «Педагогическом квизе» районного уровня в г. Красное Село.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Отчёты о саморазвитии педагоги представляют на итоговом педагогическом совете.

#### Об ИКТ-компетенциях педагогов

ИКТ-компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОО) играют важнейшую роль в современном образовании, поскольку именно они обеспечивают эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Рассмотрим подробнее структуру и содержание этих компетенций.

#### Структура ИКТ-компетенций педагогов ДОО

- Информационно-коммуникационная компетентность педагогов состоит из нескольких ключевых компонентов:

##### Технические компетенции:

- Владение современными компьютерными технологиями и программным обеспечением.
- Способность самостоятельно устанавливать и настраивать оборудование, устранять мелкие неполадки.
- Освоение мультимедийных инструментов и ресурсов сети Интернет.
- Методические компетенции:
- Умения эффективно применять информационные технологии в обучении и развитии детей.
- Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ, адаптация заданий и упражнений под возрастные особенности дошкольников.
- Анализ и оценка возможностей и ограничений применения ИКТ в разных видах детской деятельности.

##### Коммуникативные компетенции:

- Навыки эффективной передачи информации и взаимодействия с коллегами, родителями и администрацией учреждения.
- Подготовка презентаций, отчетов, публикаций и другой документации с использованием цифровых средств.

- Организация совместной работы с использованием сетевых сервисов и платформ.
- Этико-правовые компетенции:
- Понимание этических аспектов использования компьютерных технологий, защита персональных данных и авторских прав.
- Соблюдение правовых норм и требований информационной безопасности.
- Ответственное обращение с информацией и предотвращение киберугроз.
- Формы развития ИКТ-компетенций педагогов ДОО

Для повышения уровня владения информационными технологиями педагогами

применяются разнообразные формы профессиональной поддержки и самообразования:

- Курсы повышения квалификации запланированы на 2026 г..
- Семинары, мастер-классы и вебинары по применению ИКТ в дошкольном образовании.
- Самостоятельное освоение новых методов и инструментов через специализированные издания и Интернет-ресурсы.
- Конкурсы профессионального мастерства и обмен передовым опытом среди коллег.
- Оценка ИКТ-компетентности педагогов ДОО

Основные показатели оценки включают:

- Уровень владения компьютерной техникой и программным обеспечением.
- Частоту и качество применения ИКТ в учебном процессе.
- Готовность к постоянному обновлению знаний и навыков в области информационных технологий.
- Роль ИКТ-компетенций в модернизации образования
- Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов становится ключевым фактором успеха процессов информатизации и цифровизации российского образования. Именно благодаря этому достигается переход от традиционного обучения к инновационным методикам, ориентированным на потребности современного поколения дошкольников.
- Освоение нейросетей.

Таким образом, ИКТ-компетенции становятся неотъемлемой составляющей профессионализма педагога дошкольного образования, влияя на качество предоставляемых услуг и удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

#### Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2026 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ФГОС, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения** В ОДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах ОДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета запланировано на 2026 г. для реализации образовательных программ. В методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет еще не достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ОДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнение не проводилось в корпусе №1(ул. Первого Мая,3);
- программное обеспечение – которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами- в 2025 году пополнение не проводилось в корпусе №1(ул. Первого Мая,3);

В ОДО учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но пополнение запланировано на 2026 г. в рамках полного открытия корпуса №2( ул. Лермонтова, 28).

#### VI. Оценка материально-технической базы

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ОДО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по ее обновлению и укреплению. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОДО соответствует государственным требованиям и нормам, материально-техническая база создана в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы

ОДО ГБОУ СОШ № 262 размещается в двух зданиях (корпусах).

В первом корпусе, расположенном по адресу ул. Первого Мая, дом 3, помещение 12-Н, групповые помещения расположены на 1 этаже многоквартирного дома, имеется отдельная огражденная территория, на которой имеются площадки для прогулок для каждой группы обучающихся. В здании имеется 2 групповых помещения, совмещенные со спальнями, спортивно-музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, совмещенный с методическим кабинетом.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно - пространственная среда групп обновляется, изменяется, трансформируется исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы дошкольного образования, современных требований и тенденций. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает принципами гибкого зонирования, активности и комфортности.

В 2 групповых помещениях размещены разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

В группах имеются комплекты интерактивного оборудования (интерактивные доски, ноутбуки с установленным ПО). Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, имеется пианино. Для физкультурных занятий оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием. Имеется интернет через сеть wi-fi.

Во втором корпусе, расположенном в типовом 3-х этажном здании школа-сад, в 2-х этажной части здания, по адресу ул. Лермонтова, дом 28, корпус 2, строение 1

имеются 4 группы, функционирует 1 групповое помещение, состоящее из групповой комнаты, туалетной и умывальной комнат, раздевальная, спальная комната. Имеются музыкально- спортивный зал, 1 кабинета дополнительного образования(кружковая), кабинеты заведующего, методический кабинет, прачечная, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет логопеда(педагога-психолога). Имеются площадки для прогулок для каждой группы обучающихся, оснащенные современным игровым оборудованием.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и

моделирования. Развивающая предметно - пространственная среда групп обновляется, изменяется, трансформируется исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы дошкольного образования, современных требований и тенденций. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает принципами гибкого зонирования, активности и комфортности.

Во всех группах имеются комплекты оборудования (компьютер с установленным ПО, МФУ). Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором, устанавливается интерактивная доска. В ОДО для обеспечения деятельности имеется 1 компьютер, МФУ в кабинете заведующего, 1 компьютер, МФУ – в методическом кабинете и 1 компьютер в медицинском кабинете. Запланировано установление телефонии и интернета. В кабинете дополнительного образования, кабинете логопеда(психолога) имеется интерактивный стол с установленным ПО.

В методическом кабинете создается небольшой библиотечный фонд с необходимыми пособиями и литературой для работы воспитателей.

В ОДО имеется информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, компьютеры, ноутбуки, технические средства обучения, копировальная техника, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

В учреждении организована доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону (корпус 1), по электронной почте.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с обучающимися.**

Оценка материально-технического оснащения ОДО при проведении занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) работы отсутствует интернет и телефония в корпусе 2(ул. Лермонтова,28);
- устарело необходимое оборудование (ноутбуки, компьютеры, МФУ) в группах и помещениях корпуса 1(ул. Первого Мая,3);
- отсутствуют цветные принтеры и МФУ.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общих мероприятий**

Необходимо наличие затемнения (штор, жалюзи) во всех помещениях, включая спальни и музыкально- спортивный зал. Поэтому необходимо в 2026 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования в корпус 2.

#### **Выводы:**

Материально-техническое состояние ОДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025.

| Показатели                                                                                                                            | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек           | 54         |
| в режиме полного дня (8–12 часов)                                                                                                     |                   | 54         |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                                      |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                                          |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                 | человек           | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                       | человек           | 54         |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |            |
| 8–12-часового пребывания                                                                                                              |                   | 54 (100%)  |
| 12–14-часового пребывания                                                                                                             |                   | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания                                                                                                            |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек (процент) | 0(0%)      |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                           |                   |            |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                         |                   | 54 (100%)  |
| присмотру и уходу                                                                                                                     |                   | 54 (100%)  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                 | день              | 20         |

|                                                                        |         |   |
|------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 8 |
| с высшим образованием                                                  |         | 3 |

|                                                                                                                                                                                                      |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                          |                   | 1         |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                |                   | 4         |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                        |                   | 4         |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | (97,67%)  |
| с высшей                                                                                                                                                                                             |                   | 1(12,5%)  |
| первой                                                                                                                                                                                               |                   | 3 (37,5%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек (процент) |           |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                             |                   | 2 (25%)   |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                        |                   | 0         |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                            | человек (процент) |           |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                            |                   | 3(37,5%)  |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                            |                   | 0         |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение                                                                    | человек (процент) | 4(100%)   |

|                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников                                                                                                                          |                   |                                       |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100 %)                            |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                | человек/ человек  | 1/7                                   |
| Наличие в ОДО: музыкального руководителя                                                                                                                                                                         | да/нет            | Да(совместитель)                      |
| инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                               |                   | да (совместитель)                     |
| учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                 |                   | нет                                   |
| логопеда                                                                                                                                                                                                         |                   | нет                                   |
| учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                              |                   | нет                                   |
| Инфраструктура                                                                                                                                                                                                   |                   |                                       |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в                                                                                                                                | кв. м             | 567 (в двух корпусах)                 |
| расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                   |                   | 10,5                                  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                            | кв. м             | 310                                   |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала                                                                                                                                                                      | да/нет            | да (совмещенный с муз. залом)         |
| музыкального зала                                                                                                                                                                                                | да/нет            | Да(совмещенный с физкультурным залом) |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице                                                                   | да/нет            | да                                    |

**Значимые результаты нашей работы на уровне учреждения, сильные стороны:**

1. Благотворительная деятельность с фондом по сбору «Крышечек Доброты», работа ведётся с 30.06.2021 по настоящее время.
2. Круглогодичный сбор макулатуры.
3. Приняли участие и завоевали призовые места в районных конкурсах:
  - апрель 2025 г. «В здоровом теле, здоровый дух», конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья;
  - апрель 2025 г. День космонавтики- 12 апреля», конкурс, посвященный Дню космонавтики;
  - апрель 2025 г. встреча с сотрудником МЧС Антоновым Максимом Валентиновичем «Пожарные и безопасность»;
  - ноябрь 2025 г. конкурс «Нам с наукой по пути!»
  - декабрь 2025 г. конкурс «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
  - декабрь 2025 г. конкурс «Россия- Отечество мое»
4. Расширено сетевое партнерство: заключены договора с библиотекой №7 «Улыбка» в г. Красное Село

### **Выводы**

Анализ показателей указывает на то, что ОДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28(с дополнениями и изменениями);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОДО в настоящий момент расширяется, доукомплектовывается детьми с 3 до 7 лет, педагогическими и иными работниками. Сотрудники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Программа развития учреждения реализуется в соответствии с планом реализации, и требует корректировки в связи с развитием инфраструктуры (открытием корпуса 2).

### 3.4. Оценка системы управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте ОУ. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
3. Совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Формами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Педагогический совет определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет старшеклассников реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе функционируют следующие объединения, советы и службы:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- Служба психологического и социально-педагогического сопровождения;
- временные творческие группы;
- библиотека;
- Совет профилактики,
- Служба медиации,
- Психолого-педагогический консилиум.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Администрация и педагогический коллектив школы укомплектован профессиональными кадрами, которые обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формируют контингент обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий ОУ распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Управление ОДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения.

### **3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения

обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ

Проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

В отчетный период в ГБОУ школе №262 Санкт-Петербурга текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- ✓ Контрольная работа,
- ✓ контрольное тестирование,
- ✓ диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой, графический),
- ✓ диагностическая работа,
- ✓ лабораторная работа,
- ✓ практическая работа,
- ✓ защита проектов,
- ✓ сдача нормативов по физической культуре,
- ✓ сочинение или изложение с грамматическим заданием,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ проверочная работа,
- ✓ устный ответ.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) школы, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ГБОУ школе № 262.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 – 8,10 классах проходит в соответствии с требованиями ФГОС и включает в себя:

- ✓ тематическую оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам четверти), ООП СОО (осуществляется по итогам полугодия),
- ✓ промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (осуществляется по итогам учебного года),
- ✓ диагностические работы по сформированности метапредметных умений (в течение учебного года).

Промежуточная аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в форме диагностических работ и тренировочных мероприятий в виде ОГЭ и ЕГЭ соответственно по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется во 2 – 9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–11 классах используется пятибалльная система отметок.

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

Мероприятия, проводимые при проведении промежуточной аттестации в начальной школе:

- 1 класс** – проверка навыков осознанного смыслового чтения, темпа чтения, диагностические работы
- 2 - 3 классы** – проверка навыков осознанного смыслового чтения, темпа чтения,
  - диктант по русскому языку;
  - контрольная работа по математике;
  - контрольная работа по окружающему миру.
- 4 класс** — Всероссийские проверочные работы по русскому языку, по математике, окружающему миру
  - диагностическая работа по английскому языку: тестируются фонетические навыки, навыки чтения, коммуникативная компетенция в пределах владения тремя временами.

3.4.1. Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты. Фактические результаты (достижения) в **2024-2025 учебном году**

#### 1. Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

| Учебный год | Успеваемость / качество знаний (в %) |             |          |
|-------------|--------------------------------------|-------------|----------|
|             | 1-4 классы                           | 5-8 классы  | 10 класс |
| 2022-2023   | 99,7/71                              | 99 /37      | 91 /25   |
| 2023-2024   | 99,9/70                              | 94,74/40,35 | 82 /36   |
| 2024-2025   | 99,9/ 68,4                           | 98,5/77     | 100/73   |

| Учебный год | % успеваемости |        | Закончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении» |    | Закончили 11 класс, получили «Памятный знак СПб» |   | Закончили 9 класс с отличием |   |
|-------------|----------------|--------|----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---|------------------------------|---|
|             | 9 кл.          | 11 кл. | кол-во                                                   | %  | кол-во                                           | % | кол-во                       | % |
| 2022-2023   | 100            | 100    | 7                                                        | 17 | -                                                | - | 4                            | 4 |

|           |      |     |   |    |   |   |    |    |
|-----------|------|-----|---|----|---|---|----|----|
| 2023-2024 | 91,7 | 100 | 5 | 15 | - | - | 7  | 7  |
| 2024-2025 | 100  | 100 | 5 | 19 | - | - | 15 | 14 |

### Итоговая таблица

| Учебный год | Успеваемость / качество знаний (в %) |            |           |          |          |             |
|-------------|--------------------------------------|------------|-----------|----------|----------|-------------|
|             | 1-4 классы                           | 5-8 классы | 9 класс   | 10 класс | 11 класс | 1-11 классы |
| 2022-2023   | 99,7/71                              | 99/37      | 100/37    | 91/25    | 100/34   | 98/50       |
| 2023-2024   | 99,9/70                              | 94/40,35   | 91,7/34,6 | 100/38   | 100/34   | 96,8/49,9   |
| 2024-2025   | 99,9/ 68,4                           | 98/44,5    | 100/57    | 100/41,7 | 100/50   | 99/52,3     |

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В сравнении с прошлым учебным годом в 1-4 классах наблюдается снижение качества знаний на 2,6 %, что обусловлено приростом населения из других регионов и районов города и сложный процесс адаптации у данных обучающихся.

В сравнении с результатами 2023-2024 учебного года у обучающихся 5-8 классов качество знаний повысилось (+ 36,6), прослеживается динамика успеваемости (+3,7).

В сравнении с результатами прошлого года 10-ые классы показали значительный рост качества знаний (качество +37%, успеваемость+18%), это обусловлено осознанным выбором обучающихся профиля обучения.

### 2. Промежуточная аттестация учащихся в 2024-2025 учебном году. Фактические результаты

| Класс            | Общее кол-во обучающихся на 20.09.2024 | Общее кол-во обучающихся на конец учебного года на 31.05.2025 | Закончили учебный год |           | Переведены условно (кол-во) | Оставлены на повторный курс (кол-во) |
|------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                        |                                                               | на "4" и "5"          | на "5"    |                             |                                      |
| 1                | 148                                    | 149                                                           |                       |           |                             |                                      |
| 2                | 128                                    | 127                                                           | 78                    | 19        |                             |                                      |
| 3                | 138                                    | 133                                                           | 65                    | 20        | 1                           | 0                                    |
| 4                | 138                                    | 136                                                           | 80                    | 18        | 0                           | 1                                    |
| <b>Всего 1-4</b> | <b>552</b>                             | <b>545</b>                                                    | <b>223</b>            | <b>57</b> | <b>1</b>                    | <b>1</b>                             |
| 5                | 122                                    | 122                                                           | 55                    | 15        | 4                           | 0                                    |
| 6                | 122                                    | 122                                                           | 49                    | 7         | 5                           | 0                                    |
| 7                | 107                                    | 107                                                           | 25                    | 3         | 11                          | 0                                    |
| 8                | 114                                    | 108                                                           | 24                    | 3         | 10                          | 0                                    |
| 9                | 115                                    | 109                                                           | 41                    | 15        | 0                           | 0                                    |
| <b>Всего 5-9</b> | <b>580</b>                             | <b>568</b>                                                    | <b>194</b>            | <b>43</b> | <b>30</b>                   | <b>0</b>                             |
| 10               | 39                                     | 36                                                            | 7                     | 2         | 0                           | 0                                    |

1  
1

|                  |           |           |           |           |          |          |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 11               | 22        | 22        | 3         | 8         | 0        | 0        |
| 12               |           |           |           |           |          |          |
| Всего 10-11 (12) | <b>61</b> | <b>57</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Итого            | 1193      | 1171      | 427       | 110       | 31       | 1        |

### 3. Результаты классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид).

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ СОШ №262 был открыт 1-е класс для обучающихся с ТНР. В 1-е классе для детей с тяжелыми нарушениями речи обучалось 8 человек. 62 % (5 человек) обучающихся справились с итоговой работой с превышением базового уровня (выполнение заданий базового уровня и определенного количества заданий повышенного и высокого уровня) – это свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

37,5 % (3 человека) обучающихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями (пониженный уровень), необходимыми для продолжения учебной - познавательной деятельности по основным предметам НОО. Данный результат определяет потребность образовательной организации в коррекционной работе.

### 4. Анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов)

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что обучающиеся 5-6 -ых классов демонстрируют хорошую обученность. Среди обучающихся 7-8-ых классов выявлены группы детей с рисками учебной неуспешности. Для этой группы обучающихся типичны следующие причины учебной неуспешности:

- слабая сформированность навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

### 5. Семейное обучение и (или) самообразование-

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Класс | Итоги обучения- (перевод в следующий класс) | Примечание |
|-------|------------------|-------|---------------------------------------------|------------|
| 1     | Федотов С.       | 1Э    | Переведен во 2 класс                        |            |
| 2     | Федотова Л.      | 2Э    | Переведена во 2 класс                       |            |
| 3     | Кажанаускас Д.   | 2Э    | Переведен в 3 класс. Выбыл 22.05.25         |            |
| 4     | Голубцов А.      | 4Э    | Переведен в 5 класс                         |            |
| 5     | Максимов П.      | 4Э    | Оставлен на повторное обучение              |            |
| 6     | Аржанухин В.     | 6     | Переведен в 7 класс                         |            |
| 7     | Гафаров Т.       | 5     | Переведен в 6 класс                         |            |
| 9     | Левочская Т.     | 9     | Допущена к ГИА                              |            |

## **6. Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2025-2026 учебном году**

Важнейшим внутренним ресурсом школы для повышения качества образования являются педагоги. Следует уделить внимание развитию их профессиональной компетентности, уровню их образования, квалификации не только в учебной деятельности, но и в воспитательной работе, поэтому определены следующие пути и методы преодоления трудностей в обучении:

- обсуждение результатов учебной деятельности на педсовете;
- повышение качества работы по психолого-педагогическому сопровождению отдельных обучающихся и целых семей;
- согласованность действий всех участников образовательного процесса в целях создания благоприятной воспитывающей среды в образовательном учреждении;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности;
- индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- развитие системы дополнительного образования, привлечение обучающихся в интересные для них кружки и объединения с целью формирования любви к труду, творчеству, знаниям;
- родительское просвещение, поиск эффективных форм работы с родителями.

## **7. Результаты независимых оценочных процедур**

### **7.1 Количество участников оценочных процедур**

| Оценочная процедура | Предмет        | Класс | Кол-во об-ся по списку | Кол-во участников оценочной процедуры | % участников оценочной процедуры |
|---------------------|----------------|-------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| ТМ-9                | Математика     | 9     | 111                    | 99                                    | 89                               |
| ТМ-9                | Обществознание | 9     | 25                     | 20                                    | 80                               |

### **7.2 Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур ТМ**

| Оценочная процедура | Предмет    | Класс | Качество по ОУ (%) | Качество по району (%) | Индекс качества в сравнении с районом (+выше; - ниже) |
|---------------------|------------|-------|--------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| ТМ-9                | Математика | 9     | 57                 | 40                     | +17                                                   |

|      |                |   |   |      |       |
|------|----------------|---|---|------|-------|
| ТМ-9 | Обществознание | 9 | 0 | 13,5 | -13,5 |
|------|----------------|---|---|------|-------|

### 7.3 Количество участников оценочных процедур

| Оценочная процедура | Предмет             | Класс    | Кол-во об-ся по списку | Кол-во участников оценочной процедуры | % участников оценочной процедуры |
|---------------------|---------------------|----------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| ТМ-9                | Математика          | 9        | 111                    | 99                                    | 89                               |
| ТМ-9                | Обществознание      | 9        | 25                     | 20                                    | 80                               |
| ВПР                 | Русский язык        | 4а,б,в,г | 131                    | 125                                   | 95,4                             |
| ВПР                 | Математика          | 4а,б,в,г | 131                    | 126                                   | 96,1                             |
| ВПР                 | Окружающий мир      | 4б,г     | 64                     | 64                                    | 100                              |
| ВПР                 | Английский язык     | 4в       | 34                     | 31                                    | 91                               |
| ВПР                 | Литературное чтение | 4а       | 33                     | 27                                    | 81,8                             |
| ВПР                 | Русский язык        | 5        | 121                    | 110                                   | 90,9                             |
| ВПР                 | Математика          | 5        | 121                    | 108                                   | 89,3                             |
| ВПР                 | Биология            | 5        | 96                     | 89                                    | 92,7                             |
| ВПР                 | География           | 5        | 25                     | 23                                    | 92,0                             |
| ВПР                 | Английский язык     | 5        | 34                     | 28                                    | 82,3                             |
| ВПР                 | История             | 5        | 53                     | 53                                    | 92,4                             |
| ВПР                 | Литература          | 5        | 34                     | 32                                    | 94,1                             |
| ВПР                 | Русский язык        | 6        | 122                    | 107                                   | 87,7                             |
| ВПР                 | Математика          | 6        | 122                    | 103                                   | 84,4                             |
| ВПР                 | Биология            | 6        | 61                     | 53                                    | 86,8                             |
| ВПР                 | География           | 6        | 31                     | 27                                    | 87,1                             |
| ВПР                 | Английский язык     | 6        | 31                     | 27                                    | 87,1                             |
| ВПР                 | История             | 6        | 31                     | 27                                    | 87,1                             |
| ВПР                 | Обществознание      | 6        | 30                     | 24                                    | 80,0                             |
| ВПР                 | Литература          | 6        | 31                     | 19                                    | 61,0                             |
| ВПР                 | Русский язык        | 7        | 107                    | 96                                    | 89,7                             |
| ВПР                 | Математика          | 7        | 107                    | 97                                    | 90,6                             |
| ВПР                 | Биология            | 7        | 26                     | 20                                    | 76,9                             |
| ВПР                 | География           | 7        | 25                     | 21                                    | 84,0                             |
| ВПР                 | Английский язык     | 7        | 25                     | 19                                    | 76,0                             |
| ВПР                 | История             | 7        | 27                     | 24                                    | 88,8                             |
| ВПР                 | Обществознание      | 7        | 29                     | 26                                    | 89,6                             |
| ВПР                 | Физика              | 7        | 29                     | 26                                    | 89,6                             |
| ВПР                 | Информатика         | 7        | 27                     | 23                                    | 85,1                             |
| ВПР                 | Литература          | 7        | 26                     | 20                                    | 76,9                             |
| ВПР                 | История             | 8а       | 26                     | 24                                    | 92                               |
| ВПР                 | Литература          | 8г       | 29                     | 25                                    | 86                               |
| ВПР                 | Обществознание      | 8в       | 28                     | 25                                    | 89                               |
| ВПР                 | Английский язык     | 8б       | 25                     | 23                                    | 92                               |

|     |                |       |    |    |     |
|-----|----------------|-------|----|----|-----|
| ВПР | Математика     | 10а,б | 36 | 31 | 86  |
| ВПР | География      | 10б   | 25 | 22 | 88  |
| ВПР | Химия          | 10а   | 11 | 11 | 100 |
| ВПР | Обществознание | 10а   | 11 | 11 | 100 |
| ВПР | Литература     | 10б   | 25 | 23 | 92  |
| ВПР | Русский язык   | 10а,б | 36 | 29 | 81  |

#### 7.4 Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

| Оценочная процедура | Предмет             | Класс    | Качество по ОУ (%) | Качество по району (%) | Качество по СПб (%) | Индекс качества в сравнении с районом (+выше; -ниже) | Индекс качества в сравнении с СПб (+выше; -ниже) |
|---------------------|---------------------|----------|--------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ТМ-9                | Математика          | 9        | 57                 | 40                     |                     | +17                                                  |                                                  |
| ТМ-9                | Обществознание      | 9        | 0                  | 13,5                   |                     | -13,5                                                |                                                  |
| ВПР                 | Русский язык        | 4а,б,в,г | 74,4               | 69,73                  | 68,21               | +4,67                                                | +6,19                                            |
| ВПР                 | Математика          | 4а,б,в,г | 82,54              | 83,57                  | 85,72               | -1,01                                                | -2,58                                            |
| ВПР                 | Окружающий мир      | 4б,г     | 93,76              | 87,37                  | 87,23               | +6,37                                                | +6,53                                            |
| ВПР                 | Английский язык     | 4в       | 83,87              | 75,61                  | 78,7                | +8,26                                                | +5,17                                            |
| ВПР                 | Литературное чтение | 4а       | 66,67              | 81,65                  | 80,22               | -14,98                                               | -13,55                                           |
| ВПР                 | Русский язык        | 5        | 39,09              | 53,14                  | 52,33               | -14,05                                               | -13,24                                           |
| ВПР                 | Математика          | 5        | 51,85              | 59,65                  | 63,26               | -7,8                                                 | -11,41                                           |
| ВПР                 | Биология            | 5        | 69,66              | 69,96                  | 69,21               | +0,3                                                 | +0,5                                             |
| ВПР                 | География           | 5        | 43,48              | 60,54                  | 63,15               | -17,06                                               | -19,67                                           |
| ВПР                 | Английский язык     | 5        | 82,14              | 63,26                  | 63,17               | +18,9                                                | +18,9                                            |
| ВПР                 | История             | 5        | 57,14              | 68,65                  | 69,16               | -11,51                                               | -12,02                                           |
| ВПР                 | Литература          | 5        | 21,88              | 65,98                  | 64,92               | -44,1                                                | -43,04                                           |
| ВПР                 | Русский язык        | 6        | 65,09              | 58,82                  | 58,88               | +6,27                                                | +6,21                                            |
| ВПР                 | Математика          | 6        | 40,77              | 47,08                  | 48,99               | -6,31                                                | -8,22                                            |
| ВПР                 | Биология            | 6        | 69,81              | 60,79                  | 59,4                | +9,02                                                | +10,41                                           |
| ВПР                 | География           | 6        | 62,26              | 67,81                  | 67,28               | -5,55                                                | -5,02                                            |
| ВПР                 | Английский язык     | 6        | 70,37              | 64,13                  | 61,82               | +6,24                                                | +8,55                                            |
| ВПР                 | История             | 6        | 74,08              | 63,87                  | 64,38               | +10,21                                               | +9,70                                            |
| ВПР                 | Обществознание      | 6        | 75,0               | 56,69                  | 56,57               | +18,31                                               | +18,43                                           |
| ВПР                 | Литература          | 6        | 47,37              | 62,76                  | 63,28               | -15,39                                               | -15,91                                           |
| ВПР                 | Русский язык        | 7        | 57,29              | 56,99                  | 55,52               | +0,3                                                 | +2,04                                            |

|     |                    |          |       |       |       |         |        |
|-----|--------------------|----------|-------|-------|-------|---------|--------|
| ВПР | Математика         | 7        | 48,45 | 47,35 | 49,59 | +1,1    | -1,14  |
| ВПР | Биология           | 7        | 40,0  | 67,88 | 63,97 | - 27,88 | -23,97 |
| ВПР | География          | 7        | 61,9  | 61,63 | 62,08 | +0,27   | -0,18  |
| ВПР | Английский язык    | 7        | 15,79 | 59,15 | 61,39 | -43,45  | -45,69 |
| ВПР | История            | 7        | 75,0  | 66,69 | 60,43 | +8,31   | +14,57 |
| ВПР | Обществознани<br>е | 7        | 34,62 | 51,09 | 50,16 | -16,67  | -15,54 |
| ВПР | Физика             | 7        | 38,47 | 43,4  | 45,01 | -4,93   | -6,54  |
| ВПР | Информатика        | 7        | 78,26 | 77,3  | 73,26 | +0,96   | +5,0   |
| ВПР | Литература         | 7        | 40,0  | 54,63 | 59,58 | -14,63  | -19,58 |
| ВПР | Русский язык       | 8а,б,в,г | 55    | 52    | 47    | +3      | +8     |
| ВПР | Математика         | 8а,б,в,г | 47    | 49    | 50    | -2      | -3     |
| ВПР | Физика             | 8б       | 43,5  | 47,4  | 46,7  | -3,9    | -3,2   |
| ВПР | Химия              | 8в       | 66    | 62,3  | 62,5  | +3,7    | +3,5   |
| ВПР | География          | 8г       | 38,5  | 65    | 63,6  | -26,5   | -25    |
| ВПР | Информатика        | 8а       | 62,5  | 69,8  | 65    | -7,3    | -2,5   |
| ВПР | История            | 8а       | 83    | 74,8  | 68,7  | +8,2    | +14,3  |
| ВПР | Литература         | 8г       | 32    | 61,4  | 59,5  | -29     | -27,5  |
| ВПР | Обществознани<br>е | 8в       | 60    | 49,9  | 50    | +10,1   | +10    |
| ВПР | Английский язык    | 8б       | 56,5  | 57    | 56    | -1,5    | +0,5   |
| ВПР | Математика         | 10а,б    | 48,4  | 55    | 47,6  | -6,6    | -0,8   |
| ВПР | География          | 10б      | 95,5  | 80,5  | 80    | +15     | +15,5  |
| ВПР | Химия              | 10а      | 90,9  | 72,8  | 68,8  | +18,1   | +22    |
| ВПР | Обществознани<br>е | 10а      | 63,6  | 64,6  | 66    | -1      | -2,4   |
| ВПР | Литература         | 10б      | 65,2  | 64,7  | 61    | +0,5    | +4,3   |
| ВПР | Русский язык       | 10а,б    | 82,7  | 67,7  | 65,4  | +15     | +17    |

### Описание результативности участия в ВПР

На уровне начального общего образования обучающиеся показали хорошие результаты ВПР по качеству знаний. Особо следует отметить высокие результаты со значительным превышением уровней по Красносельскому району и по г. Санкт-Петербургу по английскому языку (+8,26 и +5,17 соответственно). Однако следует отметить и снижение результатов в сравнении с результатами по Красносельскому району и по г. Санкт-Петербургу по литературному чтению (-14,98 и -13,55 соответственно).

На ступени основного общего образования учащиеся показали в основном хорошие результаты ВПР по качеству знаний. Особо следует отметить высокие результаты со значительным превышением уровней по Красносельскому району и по г. Санкт-Петербургу по английскому языку в 5 параллели (+18,9/+18,9 соответственно), по истории (+10,21/+9,70 соответственно), обществознанию (+18,31/+18,43 соответственно), биологии (+9,02/+10,41) в 6 параллели, по истории (+8,31/+14,57 соответственно) в 7 параллели. Однако следует отметить снижение

результатов в сравнении с результатами по Красносельскому району и по г. Санкт-Петербургу по литературе (-44,1/-43,04 соответственно) в 4 классе 5 параллели, по биологии (-27,88/-23,97 соответственно) в 4 классе 7 параллели и английскому языку (-43,45/-45,69 соответственно) в 3 классе 7 параллели. Указанные классы имеют стабильно низкие образовательные результаты за весь период обучения на ступени основного общего образования.

Результаты ВПР по географии и литературе в 8-г классе значительно ниже, чем по городу и району, что обусловлено выбором класса. Обучающиеся 8-г класса демонстрируют низкое качество знаний по предметам, что связано с тем, что в данный класс в течение года прибывают ученики из других регионов со слабой подготовкой по учебным предметам и низкой мотивацией к обучению.

Результаты ВПР по географии и химии, русскому языку в 10-ых классах выше средних значений по городу и району, что обусловлено осознанным решением обучающихся профильных классов продолжить обучение в старшей школе.

### **Принятые решения по итогам:**

1. Провести анализ результатов ВПР в рамках предметных МО. Обобщить и распространить опыт учителей, показавших высокие результаты по подготовке обучающихся к ВПР в рамках предметных МО.

2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ВПР со стороны администрации:

а) запланировать посещения уроков с целью выявления качества подготовки обучающихся к ВПР;

б) поставить на персональный контроль учителей классов с низкими результатами качества знаний;

в) запланировать проведение внутришкольных исследований уровня подготовки обучающихся к ВПР в разных формах.

3. Запланировать проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с информацией о процедуре проведения ВПР и подготовки обучающихся к ним.

### **Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2025-2026 учебном году**

Определены следующие пути и методы преодоления трудностей в обучении:

- обсуждение результатов учебной деятельности на педсовете;
- повышение качества работы по психолого-педагогическому сопровождению отдельных обучающихся и целых семей;
- согласованность действий всех участников образовательного процесса в целях создания благоприятной воспитывающей среды в образовательном учреждении;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности;

- индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- развитие системы дополнительного образования, привлечение обучающихся в интересные для них кружки и объединения с целью формирования любви к труду, творчеству, знаниям;

## 8. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2024-2025 учебном году.

| Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:       | Всего на 24.05.2025 | В том числе получили документ государственного образца об образовании |     |                                   |    |                                   |    |
|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|
|                                                        |                     | Всего                                                                 |     | в т. ч. особого образца 1 степени |    | в т. ч. особого образца 2 степени |    |
|                                                        |                     | Кол-во                                                                | %   | Кол-во                            | %  | Кол-во                            | %  |
| 1.Основного общего образования (9 класс)               | 109                 | 100                                                                   | 92  | 15                                | 14 |                                   |    |
| 2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс | 22                  | 22                                                                    | 100 | 2                                 | 10 | 3                                 | 14 |
| Итого:                                                 | 131                 | 122                                                                   | 96  | 17                                | 12 | 3                                 | 14 |

- Численность выпускников, не проходивших ГИА (по промежуточной аттестации)

9 класс 0 чел.

11 класс 0 чел.

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс

0 чел.

## 9. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) – 9 класс

### 9.1 Количество участников

| Предмет         | Кол-во обучающихся, сдающих экзамен | % от числа обучающихся |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------|
| Русский язык    | 110(1-Э)                            | 100                    |
| Математика      | 110(1-Э)                            | 100                    |
| Биология        | 12                                  | 11                     |
| География       | 91                                  | 83,5                   |
| Обществознание  | 24                                  | 22                     |
| Химия           | 3                                   | 3                      |
| Английский язык | 6                                   | 6                      |
| Информатика     | 63                                  | 58                     |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| Литература | 2 | 2 |
| Физика     | 3 | 3 |

## 9.2 Годовые отметки

| Предмет         | Кол-во об-ся        | Получили отметку (человек) |           |           |          | Подтверд или годовые отметки | Получили отметки ниже годовых | Получили отметки выше годовых |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-----------|-----------|----------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                 |                     | «5»                        | «4»       | «3»       | «2»      |                              |                               |                               |
| Русский язык    | <b>110</b><br>(1-Э) | <b>13</b>                  | <b>44</b> | <b>52</b> | <b>1</b> | <b>54</b>                    | <b>32</b>                     | <b>24</b>                     |
| Математика      | <b>110</b>          | <b>19</b>                  | <b>66</b> | <b>20</b> | <b>5</b> | <b>60</b>                    | <b>32</b>                     | <b>18</b>                     |
| Биология        | <b>12</b>           | <b>3</b>                   | <b>7</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>9</b>                     | <b>2</b>                      | <b>1</b>                      |
| География       | <b>91</b>           | <b>52</b>                  | <b>30</b> | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>44</b>                    | <b>5</b>                      | <b>42</b>                     |
| Обществознание  | <b>24</b>           | <b>0</b>                   | <b>5</b>  | <b>16</b> | <b>3</b> | <b>9</b>                     | <b>11</b>                     | <b>1</b>                      |
| Химия           | <b>3</b>            | <b>2</b>                   | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>2</b>                     | <b>0</b>                      | <b>1</b>                      |
| Английский язык | <b>6</b>            | <b>1</b>                   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>3</b>                     | <b>3</b>                      | <b>0</b>                      |
| Информатика     | <b>63</b>           | <b>14</b>                  | <b>46</b> | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>37</b>                    | <b>12</b>                     | <b>14</b>                     |
| Физика          | <b>3</b>            | <b>0</b>                   | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>2</b>                     | <b>1</b>                      | <b>0</b>                      |
| Литература      | <b>2</b>            | <b>0</b>                   | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>0</b>                     | <b>1</b>                      | <b>0</b>                      |

## 9.3 Средний балл

| Предмет         | Кол-во об-ся | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|-----------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Русский язык    | 110          | 3,6                    | 28                    |
| Математика      | 110          | 3,9                    | 17,2                  |
| Биология        | 12           | 4,0                    | 31,83                 |
| География       | 91           | 4,5                    | 25                    |
| Обществознание  | 24           | 3,4                    | 21                    |
| Химия           | 3            | 4,7                    | 33,7                  |
| Английский язык | 6            | 3,8                    | 50,5                  |
| Физика          | 3            | 3,3                    | 17,6                  |
| Литература      | 2            | 3                      | 17,5                  |

#### 9.4 Количество учащихся, сдававших 2 предмета для аттестата (эксперимент 2025)

9А - 2 чел. Киюц Дмитрий, Стратоникова Виктория

9Б – 1 чел. Осадчук Властимил

9В- 0 чел.

9Г- 1 человек Олейник Мирон

9Э -1 человек Левочская Таисия

9-э (не в контингенте)- Пономарев Лев

ИТОГО: 4 чел. +1

#### 10. Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

| Предмет         | Кол-во об-ся | Тестовый балл | Не преодолели порог | Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше) | Получили 100 баллов |
|-----------------|--------------|---------------|---------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
| Русский язык    | 25(3-Э)      | 58,3          | 0                   | 2                                                | 0                   |
| Математика      | 14           | 59,6          | 0                   | 0                                                | 0                   |
| Биология        | 3            | 42            | 1                   | 0                                                | 0                   |
| Обществознание  | 9            | 48,7          | 3                   | 0                                                | 0                   |
| История         | 1            | 38            | 0                   | 0                                                | 0                   |
| Химия           | 2            | 31            | 1                   | 0                                                | 0                   |
| Физика          | 4            | 55,5          | 0                   | 0                                                | 0                   |
| Английский язык | 9            | 41            | 1                   | 0                                                | 0                   |
| Информатика     | 5            | 48            | 1                   | 0                                                | 0                   |

#### Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

Анализ результатов независимых оценочных процедур показал, что все претенденты на аттестаты особого образца подтвердили свои знания.

Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 9-а и 9-б классов. Суммарно среди обучающихся 9-ых классов 15 отличников. В сравнении с предыдущим учебным годом их количество увеличилось на 50% .

#### Задачи на 2025-2026 учебный год:

1.Совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ГИА в учебном году.

2. Осуществлять систематическую работу по формированию предметных знаний.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучению обучающихся, испытывающих трудности в освоении предмета.

### **3.5. Оценка реализации системы воспитательной работы**

Раздел 1. Воспитательная работа

Раздел 2. Инвариантные модули воспитательной работы

Раздел 3. Вариативные модули воспитательной работы

Раздел 4. Анализ календарных планов воспитательной работы

Раздел 5. Реализация планов к Году Защитника Отечества

Раздел 6. Внеурочная деятельность

Раздел 7. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

Раздел 8. Общая оценка системы воспитательной работы

#### **Раздел 1. Воспитательная работа**

##### **Отчетный период: с 1 января по 31 декабря 2025 года**

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №262 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания в ГБОУ СОШ №262 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ☐ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- ☐ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- ☐ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- ☐ в формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ☐ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих

модулях «Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №262 Красносельского района Санкт-Петербурга» и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы). Все мероприятия опубликовываются в школьной группе социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/spbschool262>

## **Раздел 2. Инвариантные модули**

### **2.1. Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство в 2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 42 классных руководителя, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы, который входит в состав Папки классного руководителя в соответствии с Положением о папке классного руководителя.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
  - еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах - «Россия - мои горизонты»;
  - инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
  - сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
  - выборы актива класса;
  - ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
  - консультации с учителями-предметниками;
  - организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий.
- Методическую помощь классным руководителям в 2025 году оказывало ШМО классных руководителей в соответствии с Положением о ШМО классных руководителей. Председатели ШМО классных руководителей: Захарычева В.П.- председатель ШМО классных руководителей средней школы; Евстафьева Е.А. - председатель ШМО классных руководителей начальной школы. Анализ выполнения планов воспитательной работы классных руководителей на итоговом заседании ШМО показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями. Однако была выявлена проблема о низкой активности классных руководителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах и др.

В 2025 году классными руководителями 1-11 классов были подготовлены и проведены классные часы согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День знаний»; «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства»; «День добровольца (волонтера)», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; «Международный женский день», «День космонавтики», «80 лет Великой Победе!» и др. Кроме этого, классные руководители проводили необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися с записью в журналах инструктажа. Все классные руководители (42) прошли курсы повышения квалификации в размере 72 часов «Воспитательная работа в образовательной организации: нормативно-правовые, психолого-педагогические основы деятельности специалиста».

#### **Реализация в 2025 году:**

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;

- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у 15 педагогов;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.
4. Классные руководители не готовы делиться своим опытом и достижениями в области работы классного руководителя, участвуя в профессиональных мероприятиях.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации, своевременно сдавать Папку классного руководителя.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса и классных руководителей в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, а также в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах и др.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга, незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. Создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

**Оценка:** хорошо.

#### **2.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2025 году на уроках педагоги обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках об истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов - предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги – предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

#### **Реализация в 2025 году:**

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

#### **Выводы:**

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков по остальным предметам выше среднего.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
5. Провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

**Оценка:** хорошо.

### **2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в большей степени во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном" (1-11 классы), один час «Россия - мои горизонты» (6-11 классы). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители, педагоги-навигаторы. Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День учителя», «День матери», Новогодний спектакль и др.); онлайн-олимпиадах и конкурсах разного уровня. Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов в школе постоянно ведётся контроль. Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия внеурочной деятельности достижению планируемых результатов освоения образовательной программы и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение электронных журналов внеурочной деятельности. Осуществляется

контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В ГБОУ СОШ №262 в 2024-2025 учебном году были сформированы объединения дополнительного образования различных направленностей: физкультурно-спортивная, техническая, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая и естественнонаучная. Реализовывалось 35 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в которых занимались обучающиеся 1-11 классов. В 2024-2025 учебном году получили категорию по должности «Педагог дополнительного образования» Ашигалиев А.С. С 1 января 2025 года по сегодняшний день охват обучающихся дополнительным образованием составляет 720 человек. Это 60% от общего количества обучающихся в школе. В 2026 году планируется увеличить охват до 750 человек. Помимо дополнительного образования в школе, обучающиеся посещают другие организации дополнительного образования (бассейн, музыкальная школа, художественная школа и т.д.). Таким образом, общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет 80%. Приоритетным направлением работы Отделения дополнительного образования детей в 2025 году являлось привлечение обучающихся и педагогов к участию в районных и городских смотрах, конкурсах и проектах. Показателем высокого уровня работы педагогов дополнительного образования является творческая результативность их обучающихся. На основании анализа участия обучающихся в городских, районных, муниципальных мероприятиях необходимо отметить высокий уровень работы педагогов, однако участие и призовые места приносят обучающиеся у одних и тех же педагогов. Некоторые педагоги участвовали в мероприятиях только на уровне школы.

#### **Реализация в 2025 году:**

- предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, что даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся;
- формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.
- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 95% (+3% к 2024 г.);
- Реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

#### **Выводы:**

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития. Отмечается положительная динамика интереса к технической и естественно-научной направленностям. В то же время сохраняется дефицит программ технической направленности для начальной школы. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС.

#### **Рекомендации:**

Продолжать работу в данном направлении, не снижая уровня охвата обучающихся. Увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. - совершенствовать систему дополнительного образования ГБОУ СОШ №262 в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом; увеличить общий охват обучающихся дополнительным образованием до 85%.

**Оценка:** хорошо.

## **2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ СОШ №262 предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- День учителя (День самоуправления)
- Посвящение в первоклассники
- Праздник осени
- День матери
- Новогодние представления
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Смотр строя и исполнения песни к 23 февраля
- Масленица
- 8 марта
- Прощание с букварем
- День Победы
- Последний звонок
- Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»

### **Реализация в 2025 году:**

- Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях школьного уровня в 2024-2025 учебном году составила 98,9% (высокий уровень вовлеченности). Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий в данном модуле – 100%.

- Военно-спортивная игра «Зарница»;

- Проект «Без срока давности»;

- Фестиваль «Дружба народов».

### **Выводы:**

Школьные дела отличаются массовостью и эмоциональной насыщенностью. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, формат проведения некоторых дел не меняется годами, что снижает интерес старшеклассников. Высокая результативность участия в мероприятиях школьного уровня.

### **Рекомендации:**

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях школьного уровня;

- регулярно поощрять активных участников;

- добиться 100% охвата обучающихся. внедрить конкурс «Событие года» среди классов на лучшую идею общешкольного мероприятия.

**Оценка:** хорошо.

## **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. В рамках данного воспитательного модуля в 2025 году для обучающихся школы было организовано более 100 мероприятий (экскурсии, поездки, выездные события). По мнению большинства учеников и родителей проведенные

внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

**Реализация в 2025 году:**

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- Участие в городских и региональных патриотических акциях;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

**Выводы:**

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных совместно с родителями, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия. Высокая результативность работы модуля: охват обучающихся - 97%.

**Рекомендации:**

Продолжить работу модуля, добиваться 100% охвата обучающихся. Внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

**Оценка:** хорошо.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты. В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: к различным памятным событиям (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы и др.), к праздникам (День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта и др.), к тематическим неделям и мероприятиям («Посвящение в первоклассники», «Прощание с осенью», «Прощание с букварем» и др.) Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Ежегодно с 2021-2022 учебного года наша школа принимает активное участие в Международной акции «Сад памяти», цель которой увековечить память каждого, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Всего – 27 миллионов деревьев в память о 27 миллионах погибших! Акция проходит по поручению Президента РФ Владимира Владимировича Путина, который лично посадил свое дерево памяти у Ржевского мемориала. За 4 года на площадке №1 ГБОУ СОШ №262 было посажено 29 дерева.

**Реализация в 2025 году:**

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- Оформлена экспозиция «Бессмертный полк: герои нашей семьи»;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

**Выводы:**

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако недостаточно задействованы рекреации и холлы для сменных выставок детских работ. Отсутствует зона «коворкинга» для проектной деятельности. При этом отмечается высокая результативность работы модуля, охват обучающихся – 94%.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, праздникам, тематическим неделям и мероприятиям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.
3. Разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

**Оценка:** хорошо.

**2.7. Модуль «Самоуправление»**

В 2025 году в ГБОУ СОШ №262 продолжает свою работу орган самоуправления учащихся «Совет обучающихся» в соответствии с Положением о Совете обучающихся. Совет обучающихся формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 7 - 11 классов школы. В своей работе активисты затрагивают все направления работы школы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и художественно-эстетическое воспитание. Совет обучающихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом, активно принимает участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Такая форма взаимодействия обеспечивает формирование деловых и нравственных отношений между собой, между младшими и старшими учащимися, предполагает преемственность освоения и обогащения опыта совместной организаторской деятельности. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За этот год выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. В этом году особое внимание Совет обучающихся уделял организации мероприятий, посвященных празднованию Праздника Весны и Труда и 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Ежегодно составляется рейтинг лучших активистов Совета обучающихся. Ребята награждаются **Реализация в 2025 году:**

- Функционирует Совет обучающихся (7–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

**Выводы:**

Увеличение количества учащихся, желающих работать в Совете обучающихся, 100% выполнение плана работы модуля. При этом отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

**Рекомендации:**

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы модуля.
2. Увеличить охват учащихся в Совете обучающихся в 2025-2026 учебном году до 45 человек.
3. Провести выборы президента школы; разработать дорожную карту развития ученического самоуправления

**Оценка:** хорошо.

**2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по

следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (1 раз в четверть);
- участие во Всероссийских родительских собраниях (онлайн).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного Совета родителей;
- проведение рейдов Совета по питанию;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

В течение 2025 года в каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общешкольных мероприятий.

В 2025 году родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения, участвовали в общешкольных мероприятиях (Сбор макулатуры, субботники, спортивные соревнования, фестиваль семейного творчества и др.)

**Реализация в 2025 году:**

- Проведено 4 общешкольных родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

**Выводы:**

Наблюдается рост вовлеченности родителей (с 65% в 2024 г. до 78% в 2025 г.). Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (20%). Недостаточно развиты формы общественного управления (работа Совета родителей носит формальный характер). По результатам опроса родителей на родительских собраниях классов было выявлено, что:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ГБОУ СОШ №262 удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

**Рекомендации:**

1. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.
2. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Организовать не менее двух Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

**Оценка:** хорошо.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, игр, индивидуальных и групповых бесед, лекций и др. в рамках календарного плана воспитательной работы. С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания,
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации. В школе организована работа Службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности Службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Анализируя работу модуля за 2024-2025 учебный год можно сделать **вывод**, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты. Однако недостаточная активность участия в мероприятиях различных уровней по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

### **Реализация в 2025 году:**

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

### **Выводы:**

Система профилактики признана эффективной. Выявлены обучающиеся «группы риска», с ними организована индивидуальная работа. Доля педагогов, готовых к профилактической работе, выросла до 58%. Вместе с тем требуется углубленная психологическая диагностика на ранних этапах (2–4 классы).

### **Рекомендации:**

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
- Усилить работу в конкурсном движении по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
- Внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

**Оценка:** хорошо.

## **2.10. Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями. В 2025 году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания. План профориентационных мероприятий составлен на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. На базе нашей школы в 2024-2025 учебном году реализовался базовый уровень Профминимума, который включает следующие форматы деятельности:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета, с использованием «Конструктор будущего», проведены учителями-предметниками в соответствии с учебной программой;
- Уроки профориентационной направленности в рамках предметов «Труд» и «Технология» проведены в соответствии с учебной программой;
- Курс профориентационных внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» выполнен в полном объёме;
- В рамках проекта ранней профориентации были проведены занятия «Шоу профессий»;
- Программа дополнительного образования «Профориентация» выполнена в полном объёме.

В 2024-2025 учебном году учащиеся посетили: форум «ПРОпрофтех», экскурсии на предприятия, СПО и ВО: РЖД, школа юных авиаторов, колледж «Красносельский», колледж приборостроения, университет Профсоюзов; также было организовано семь встреч с представителями образовательных организаций на базе нашей школы.

В рамках проекта «Билет в будущее»:

1. Прошли обучение 8 педагогов;
2. Прошли онлайн-диагностику 235 учащихся;

#### **Реализация в 2025 году:**

- Внедрена Единая модель профориентации (базовый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»;
- Профпробы прошли 68% обучающихся;
- Обучение прошли 6 педагогов-навигаторов.

#### **Выводы:**

Обязательный минимум ЕМП выполнен. Модуль демонстрирует положительную динамику. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако низкая вовлеченность родителей (20%) и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

#### **Рекомендации:**

В следующем учебном году нужно провести больше разъяснительных и мотивационных встреч с учениками, родителями и классными руководителями для повышения вовлечённости и увеличения охватов учащихся, которые принимают активное участие в профориентационной деятельности. Планируется организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

**Оценка:** хорошо.

#### **2.11. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2025 году школа сотрудничала со следующими организациями: ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ», Городской центр ПВПР и КО ГБНОУ «Балтийский Берег», Дом Детского Творчества Красносельского р-на СПб, ЦППМСП Красносельского района СПб, Управление МЧС Красносельского района, Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрусталева, КДК «Красносельский» и другие, а также тесно взаимодействует с МО города Красное Село. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

#### **Реализация в 2025 году:**

- Сотрудничество с колледжами, предприятиями;
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

#### **Выводы:**

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство») в текущем учебном году можно признать удовлетворительным. Социальное партнерство носит преимущественно профориентационный характер. Слабо развито взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеки, театры, музеи) и спорта. Недостаточно используется потенциал НКО для реализации социальных проектов.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.
- Заключить соглашения с городским краеведческим музеем и центром социального обслуживания.

**Оценка:** удовлетворительно.

### **Раздел 3. Вариативные модули**

#### **3.1. Модуль «Детские и общественные объединения»**

В 2025 году в школе работали 12 объединений:

- 1 Школьное ученическое самоуправление «Совет обучающихся».
- 2 Школьный театр «Отражение».
- 3 Школьный кино клуб «Кадры вдохновения»
- 4 Первичное отделение «Движение Первых»
- 5 Волонтерское движение «Доброе сердце»
- 6 «Орлята России»
- 7 Дружина юных пожарных (ДЮП) «Искра»
- 8 Школьный спортивный клуб (ШСК)
- 9 Школьный отряд ЮИД «Победа»
- 10 Эко-клуб «Одоната»
- 11 Военно-патриотический клуб (ВПК) «Гранит»
- 12 Театральная студия «Автограф»

В рамках модуля «Детские общественные объединения» обучающиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня и заняли призовые места. В 2025 году объединения «Движение первых» и волонтерский отряд «Доброе сердце» зарегистрировали учащихся в программах «Движение Первых» и «DOBRO.RU», что свидетельствует о привлечении школьников к участию в данных программах.

**Реализация:**

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Экологический отряд;
- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа).

**Выводы:**

Деятельность школьных объединений в 2025 году была активной и результативной. Объединения работают активно, но охват остается недостаточным, слабо вовлечены старшеклассники.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу объединений, увеличивать количество обучающихся в них, интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях различных уровней.
2. Создать новое объединение «Школьный музей», возрождая традиции школы, а также к 80-летию школы в 2026 году.
3. Создать отдельное объединение «Школьный медиацентр».
4. Расширить деятельность РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

**Оценка:** отлично.

### **3.2. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

- школьный пресс-центр Совета обучающихся, представители которого освещают наиболее интересные моменты в жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, кружки, секции, деятельность Совета обучающихся.
- информацию о профориентации, информационные, тематические, художественные, документальные, исторические ролики о жизни школы, района, города, страны, значимых учебных, социальных, нравственных проблемах, репортажи размещаются в школьной группе, на страничках каждого класса, в новостной ленте района в социальной сети ВКОНТАКТЕ, канале школы в МАХ.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Реализация модуля «Школьные медиа» также представлена работой объединений дополнительного образования «Художественный образ города» и «Юный художник» в соответствии с Положением о школьном медиацентре. Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции. Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;

- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, округа, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра – это ученики, учителя, родители, а также другие лица, заинтересованные в жизни школы. Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации. Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

#### **Реализация:**

- канал в МАХ, группа ВКонтакте;
- выпуск радиопередач к праздникам;
- фото- и видеосъемка мероприятий.

#### **Выводы:**

Высокая результативность модуля; количество обучающихся, принимающих активное участие в работе школьного медиацентра – 30. Медиа развиваются стихийно, отсутствует редакционная коллегия. Нет регулярной газеты или журнала. Контент в соцсетях обновляется при этом регулярно, достаточный уровень вовлеченности подписчиков.

#### **Рекомендации:**

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.
2. Развитие новых программ и направлений школьного медиацентра.
3. Создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную газету.

**Оценка:** хорошо

### **3.3. Модуль «Поколение ЗОЖ»**

Программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению» Красносельского района Санкт-Петербурга – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в районе. Программа является актуализированным вариантом и логическим продолжением районных программ воспитания «Поколение.RU» — 2017-2020 гг. и «Поколение.RU 2.0» — 2021–2023 гг., сохраняет основные структурные компоненты, актуализирует принципы, подходы, ценностные ориентиры в ее реализации, предлагает обновленное содержание.

Наша школа с 2017 года состояла в двух кластерах «Семья. Взаимодействие» и «Эко-Школа», итоговыми продуктами которых стали сборники методических разработок. С 2021 по 2023 годы - в кластере «Поколение ЗОЖ», в 2025 учебном году является участником кластеров «Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание» и «Экологическое воспитание обучающихся», участвуя в мероприятиях разных уровней. Участие педагогов представлено в модуле «Классное руководство». Уже третий год подряд наша школа в рамках проекта Духовно-нравственное и эстетическое воспитание организует районный фестиваль семейного творчества «Как прекрасен этот мир!». В фестивале приняли участие 9 семей школ района. Почетными гостями стали: Макарова Ирина Анатольевна, методист Дома детского творчества Красносельского района и куратор кластера «Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание»; Григорьева Наталья Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 291. Участники фестиваля рассказали о своих семьях, выступили с творческими номерами. За время фестиваля все стали одной большой и дружной семьей.

#### **Реализация:**

- участие в мероприятиях кластеров
- фестиваль творчества «Как прекрасен этот мир!»

#### **Выводы:**

Работу модуля «Поколение ЗОЖ» признать отличной, что подтверждается оценкой районной системы образования.

**Рекомендации:**

Активнее вовлекать обучающихся, родителей и педагогов в работу модуля.

**Оценка:** отлично.

**Общие выводы по реализации модулей**

| Уровень реализации | Модули                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>     | «Поколение ЗОЖ», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Хорошо</b>      | «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство» |

**Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что поставленные задачи воспитательной работы за 2025 год выполнены. Определяя задачи на 2025-2026 учебный год, необходимо учитывать рекомендации по каждому модулю для успешной реализации программы воспитания. Воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика).

**Раздел 4. Анализ реализации календарных планов воспитательной работы**

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь 100% выполнения запланированных мероприятий. Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

**Расширение вариативности форм совместной деятельности.**

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

- **Коллективные творческие дела (КТД):** увеличено количество общешкольных КТД включая проекты «Школьный двор — цветущий сад» и новогодний спектакль с участием родителей и педагогов.

- **Социальные и патриотические акции:** наблюдается двукратный рост волонтерского движения. Если в прошлом году акции (например, «Блокадный хлеб») носили разовый характер, то в этом году запущен долгосрочный проект «Добрые крышечки» и налажено системное шефство над ветеранами (вовлечено на 30% больше классов).

- **Интерактивные игры и квизы:** введены в практику регулярные интеллектуальные игры «РИСК», «1418» и внутришкольные квизы по ПДД и ЗОЖ. Количество проведенных игр увеличилось.

- **Тематические недели и декады:** изменен подход к их проведению. Вместо отдельных разрозненных уроков проведены «Неделя школьного питания» с дегустациями и «Декада

инклюзивного образования» с мастер-классами, что вызвало больший отклик у родительской общественности.

#### **Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.**

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена положительная динамика в качестве планирования:

- Достигнут 100% показатель составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации).
- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

#### **Трансляция эффективных педагогических практик.**

Анализ посещенных открытых классных часов и внеурочных мероприятий подтвердил рост профессиональной компетенции классных руководителей. Педагоги демонстрируют уверенный переход от информационно-просветительской модели к субъект-субъектному взаимодействию.

**Вывод:** календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение.

### **РАЗДЕЛ 5. Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

#### **1. Организационный этап:**

- Создан организационный комитет
- Утвержден План основных мероприятий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

#### **2. Содержательная реализация:**

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО;**
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»;
- Флешмоб «Письмо солдату»;
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

#### **3. Результаты и охват:**

- Охват обучающихся — **100%**;
- Охват семей обучающихся — **78%**;
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы, в официальной группе ВКонтакте и в канале школе в МАХ.

**Вывод:** мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

### **Раздел 6. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС. Обязательные курсы внеурочной деятельности

#### **1. «Разговоры о важном»**

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;

- Объем — 34 часа в год;
  - Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;
  - Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
  - Осуществлена синхронизация тем с проектами РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;
- В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х педагогических классов привлекались к проведению занятий в начальной школе.

## **2. «Россия — мои горизонты»**

- Внедрен с 01.09.2025 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

## **Анализ эффективности внеурочной деятельности**

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы. Формы организации: кружки, секции, клубы, студии, лагерь с дневным пребыванием. По итогам анкетирования родителей, 87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.

**Вывод:** планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

## **РАЗДЕЛ 7. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения**

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610). Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

## **Реализация организационно-методических мероприятий**

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

### **1. Научно-методическое сопровождение**

- Сформирован и систематизирован банк методических материалов (36 разработок), включающий сценарии классных часов, киноуроки, интерактивные игры и кейсы по противодействию вербовке. Материалы распределены по уровням образования и доступны педагогам в цифровом методическом кабинете.
- Актуализирована база диагностического инструментария для выявления уровня толерантности, внушаемости и склонности к деструктивному поведению.

### **2. Информационная безопасность и открытость**

- Разработаны и распространены памятки для родителей и обучающихся:  
«Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;  
«Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;  
«Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».
- Обеспечено регулярное обновление (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте
- Функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии. За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

### **3. Контроль библиотечного фонда**

- На постоянной основе осуществляется сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ). В 2025 году проведено 4 плановые проверки. Экстремистских материалов, включенных в запрещенный перечень, не выявлено. Обеспечена маркировка книг в соответствии с возрастными ограничениями.

## **Профилактическая работа с обучающимися**

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

### **1. Мониторинг и выявление «группы риска»**

- Организован еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.
- Проведена диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

#### **Результаты диагностики:**

- Выявление обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
- Постановление на внутришкольный учет (ВШУ)
- Не зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях).
- Не зафиксировано случаев систематической травли.

### **2. Индивидуальная профилактическая работа**

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы работы (ИПР), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости. Оперативно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

### **3. Массовые воспитательные мероприятия**

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением. Цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков». Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права». Встречи с субъектами профилактики: инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником МВД.

**Общий вывод:** система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

### **Раздел 8. Общая оценка эффективности воспитательной работы**

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

#### **Ключевые итоги:**

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан достаточным;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

### **3.6. Оценка системы работы Отделения дополнительного образования детей**

В 2025 году в отделении дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №262 Красносельского района Санкт-Петербурга

работали объединения различной направленности, реализовывалось 43 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Общее количество воспитанников -965 человек.

|   | Направленность образовательной программы | Кол-во программ | Кол-во групп |                   |                 | Кол-во обучающихся |                   |                 |
|---|------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------|
|   |                                          |                 | Всего        | На бюджет. основе | На плат. основе | Всего              | На бюджет. основе | На плат. основе |
| 1 | Физкультурно-спортивная                  | 12              | 17           | 17                | -               | 267                | 267               |                 |
| 2 | Техническая                              | 7               | 8            | 8                 | -               | 144                | 144               |                 |
| 3 | Художественная                           | 9               | 12           | 12                | -               | 180                | 180               |                 |
| 4 | Социально-гуманитарная                   | 7               | 9            | 9                 | -               | 155                | 155               |                 |
| 5 | Туристско-краеведческая                  | 4               | 5            | 5                 | -               | 100                | 100               |                 |
| 6 | Естественнонаучная                       | 4               | 5            | 5                 | -               | 119                | 119               |                 |
|   | <b>ВСЕГО:</b>                            | 43              | 56           | 56                | -               | 965                | 965               |                 |

**Программы, реализуемые в ОДОД ГБОУ СОШ № 262 в 2025 году:**

|   |                                              |
|---|----------------------------------------------|
|   | <b>Естественнонаучная направленность</b>     |
| 1 | Школа безопасности                           |
| 2 | «Мир естествознания»                         |
| 3 | «Экология от А до Я»                         |
| 4 | «Знакомство с экологией»                     |
|   | <b>Социально-гуманитарная направленность</b> |
| 1 | Российское движение детей и молодежи         |
| 2 | Доброе сердце                                |
| 3 | Профориентация                               |
| 4 | ДЮП «Искра»                                  |
| 5 | Юные инспекторы движения                     |
| 6 | ВПК «Гранит»                                 |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 7  | Антикоррупционное движение                    |
|    | <b>Техническая направленность</b>             |
| 1  | Метрология                                    |
| 2  | Основы начального авиамоделизма               |
| 3  | Радиоэлектроника                              |
| 4  | 3D моделирование                              |
| 5  | 3D ручка                                      |
| 6  | Оператор БПЛА                                 |
| 7  | Автодело. Картинг                             |
|    | <b>Туристско-краеведческая направленность</b> |
| 1  | Художественный образ города                   |
| 2  | Спортивное скалолазание с основами туризма    |
| 3  | Мой Петербург                                 |
|    | <b>Физкультурно-спортивная направленность</b> |
| 1  | Баскетбол                                     |
| 2  | Волейбол                                      |
| 3  | Футбол                                        |
| 4  | Подготовка к ГТО                              |
| 5  | Художественная гимнастика                     |
| 6  | Спортивная борьба                             |
| 7  | Вольная борьба                                |
| 8  | Юный футболист                                |
| 9  | Футбол для девочек                            |
| 10 | Йога                                          |
| 11 | Дзюдо                                         |
| 12 | Атлетическая гимнастика                       |
|    | <b>Художественная направленность</b>          |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1 | Школьный театр                |
| 2 | Театральная студия «Автограф» |
| 3 | Современные танцы             |
| 4 | Основы звукорежиссуры         |
| 5 | Юный художник                 |
| 6 | Моя любимая кукла             |
| 7 | Медиацентр                    |
| 8 | Умелые ручки                  |
|   | Юные декораторы               |

#### Условия для реализации программ дополнительного образования

|                      |    |
|----------------------|----|
| Спортивный зал       | 3  |
| Малый спортивный зал | 1  |
| Футбольное поле      | 2  |
| Актальный зал        | 2  |
| Компьютерный класс   | 1  |
| Кабинеты классов     | 19 |
| Кабинет автодела     | 1  |
| Скалодром            | 1  |
| Хореографический зал | 1  |
| Тренажерный зал      | 1  |

Приоритетным направлением работы Отделения дополнительного образования детей в 2025 году являлось обновление содержания и технологий в программах социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой направленностей. Обеспечение современного доступного и качественного дополнительного образования, и воспитания обучающихся.

Показателем высокого уровня работы педагогов дополнительного образования является творческая результативность их обучающихся. На основании анализа участия обучающихся в городских, районных, муниципальных мероприятиях необходимо отметить высокий уровень работы педагогов.

Обучающиеся названных объединений являются постоянными участниками, проводимых городских, районных и областных мероприятий, достигают высоких результатов.

Ежегодные фестивали детского творчества дают представления о творческих возможностях детей и подростков, помогают выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, решают задачи по их художественно-эстетическому, гражданскому, патриотическому воспитанию и целенаправленной организации их досуга.

## **Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

### **Цель:**

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в районном этапе предметных олимпиад. Надо отметить положительную динамику в количестве детей, принявших участие во ВСОШ: количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде, составило 80% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

### **Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025 учебный год**

|    |                 |     |                |            |                 |
|----|-----------------|-----|----------------|------------|-----------------|
| 1  | Попова Е.А.     | 10а | Обществознание | призер     | Бойко Е.Н.      |
| 2  | Баздеров А.М.   | 9а  | Биология       | призер     | Гуреева Н.А.    |
| 3  | Головатая Ю.Б.  | 9в  | Биология       | призер     | Гуреева Н.А.    |
| 4  | Чекалов Е.В.    | 10а | Биология       | призер     | Гуреева Н.А.    |
| 5  | Докторович Я.О. | 8б  | Химия          | призер     | Абакумова Т.С.  |
| 6  | Карчевский А.О  | 8б  | Англ. язык     | победитель | Рыбакова М.Л.   |
| 7  | Бахвалов В.А    | 8а  | Англ. язык     | призер     | Кондрашова А.Н. |
| 8  | Докторович Я.О. | 8б  | Англ. язык     | призер     | Рыбакова М.Л.   |
| 9  | Попова Е.А.     | 10а | Англ. язык     | призер     | Кондрашова А.Н. |
| 10 | Салиев М.Б.     | 10б | Англ. язык     | призер     | Антипина Ю.П.   |
| 11 | Кубышкин Л.     | 11а | Китайский язык | призер     | Рег.этап        |

### 3.3.9 Анализ работы социальной службы ГБОУ СОШ № 262 по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в 2025 году.

В настоящее время социальной напряжённости в обществе работа системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних по своевременному выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, и оказанию им своевременной помощи обретает наибольшую актуальность. В образовательных учреждениях роль специалиста по социальной работе и его деятельность в рамках социальной педагогики имеет наибольшую актуальность.

**Цель социальной работы в школе:** выявлять обучающихся и их семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им своевременную помощь.

**Задачи социальной работы в школе:**

- изучать социальное положение учащихся и их семей, формировать представление об их проблемном поле на основе собранных данных;
- проводить профилактическую и информационно-просветительскую работу по вопросам административной и уголовной ответственности;
- привлекать к индивидуальной профилактической работе с учащимися субъекты профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, проводя активную работу в рамках профилактики негативных проявлений в молодёжной среде;
- содействовать организации досуга несовершеннолетних;
- воспитывать учащихся как законопослушных граждан своей страны;
- совершенствовать коммуникативные способности детей, формировать у них стереотип позитивных межличностных отношений, умение избегать и правильно выходить из любых конфликтов и стрессовых ситуаций.

**Объекты деятельности:**

- несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении, либо нарушающие Устав ОУ и Правила внутреннего распорядка, пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- несовершеннолетние, состоящие на учете ПДН УМВД Красносельского района;
- семьи, в которых есть несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении.

**Субъекты:**

- Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с которыми ведётся межведомственное взаимодействие: КЦСОН Красносельского района, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», ПДН УМВД Красносельского района и Ломоносовского района Ленинградской области, КДН и ЗП при администрации Красносельского района, органы опеки и попечительства МО Красное Село и Ломоносовского района Ленинградской области, ПМЦ Лигово, ПМК Восход, молодёжная консультация ДПО № 28.

### Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 262 Красносельского района

| № п/п                                         | Контингент                               | Информация |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b> |                                          | 1281       |
| 1.1                                           | Из них: девочек                          | 663        |
| 1.2                                           | мальчиков                                | 618        |
| 1.3                                           | Количество обучающихся в начальной школе | 588        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.4                                                                      | Количество обучающихся в основной школе                                                                                                                                                                                                                                                     | 612 |
| 1.5                                                                      | Количество обучающихся в старшей школе                                                                                                                                                                                                                                                      | 81  |
| <b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2.1.                                                                     | Обучающиеся-инвалиды                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11  |
| 2.2.                                                                     | Обучающиеся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                           | 59  |
| 2.3.                                                                     | Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)                                                                                                                                                                                                                                                    | 13  |
| 2.4.                                                                     | Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения                                                                                                                                                                                                                                         | 8   |
| 2.5.                                                                     | Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ                                                                                                                                                                                                                                                      | 22  |
| 2.6.                                                                     | Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге                                                                                                                                                                                                                           | 39  |
| 2.7.                                                                     | Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции (СВО)                                                                                                                                                                                                         | 35  |
| <b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 3.1.                                                                     | Со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |
| 3.2.                                                                     | С родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0   |
| 3.3.                                                                     | С педагогами                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0   |
| <b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 4.1.                                                                     | <b>пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 4.1.1                                                                    | безнадзорные или беспризорные                                                                                                                                                                                                                                                               | 0   |
| 4.1.2                                                                    | занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством                                                                                                                                                                                                                                          | 0   |
| 4.1.3                                                                    | содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации | 0   |
| 4.1.4                                                                    | употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию                                                                                                                    | 0   |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 4.1.5                                                                    | совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности                                                                                                                                                                                                       | 0   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.1.6  | совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 |
| 4.1.7  | освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия                                                                                                                          | 0 |
| 4.1.8  | совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством                                                                                                                                    | 0 |
| 4.1.9  | обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                        | 0 |
| 4.1.10 | условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 |
| 4.1.11 | которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0 |
| 4.1.12 | освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации | 0 |
| 4.1.13 | осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия                                                                                                                                                                                                                               | 0 |
| 4.1.14 | осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 |
| 4.2    | <b>Нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 4.2.1  | вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0 |
| 4.2.2  | проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 |
| 4.2.3  | систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2.4                                                                                                                         | неуспевающие по учебным предметам                                                                                                                                                                                                                             | 7   |
| 4.2.5                                                                                                                         | систематически допускающие неисполнение или нарушение устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка                                                                                                                                   | 3   |
| 4.2.6                                                                                                                         | рассмотренные на заседаниях КДН и ЗП в отношении которых вынесено решение о проведении индивидуальной профилактической работы (обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району) | 0   |
| 4.2.7                                                                                                                         | из семей, находящихся в социально опасном положении                                                                                                                                                                                                           |     |
| <b>Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 5.1.                                                                                                                          | Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)                                                                                                                                                                                             | 12  |
| 5.2.                                                                                                                          | Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)                                                                                                                                                                                              | 49  |
| 5.3.                                                                                                                          | Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району                                                                                                                                                                            | 3   |
| 5.4.                                                                                                                          | Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)                                                                                                                                                                                              | 0   |
| 5.5.                                                                                                                          | Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)                                                                           | 0   |
| 5.6.                                                                                                                          | Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога                                                                                                                                                                                                   | 56  |
| 5.7.                                                                                                                          | Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога                                                                                                                                                                                                 | 69  |
| <b>Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 6.1                                                                                                                           | Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)                                                                                                                                                                                   | 2   |
| 6.2                                                                                                                           | Обучающиеся из многодетных семей (по документам)                                                                                                                                                                                                              | 204 |
| 6.3                                                                                                                           | Опекаемые обучающиеся (по документам)                                                                                                                                                                                                                         | 14  |
| 6.4                                                                                                                           | Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)                                                                                                                                                                                            | 13  |
| 6.5                                                                                                                           | Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)                                                                                                                                                                                                                | 22  |
| 6.6                                                                                                                           | Дети из неблагополучных семей                                                                                                                                                                                                                                 | 12  |

|                                                                                |                                                                                                                             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.7                                                                            | Обучающиеся из соц. защитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)                                                               | 0   |
| <b>Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном учете</b>                      |                                                                                                                             |     |
| 7.1                                                                            | Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);                        | 8   |
| 7.2                                                                            | Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.                                         | 8   |
| <b>Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b> |                                                                                                                             |     |
| 8.1.                                                                           | Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)              | 0   |
| 8.2.                                                                           | Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району:                                               | 5   |
| 8.3.                                                                           | Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району) | 0   |
| 8.4.                                                                           | Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства                                                                | 0   |
| 8.5.                                                                           | Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).                                         | 8   |
| <b>Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>             |                                                                                                                             |     |
| 9.1                                                                            | Занимаются в кружках, секциях в ОУ                                                                                          | 680 |
| 9.2                                                                            | Занимаются в кружках, секциях вне ОУ                                                                                        | 480 |

## ОТЧЕТ

показателей деятельности социального педагога по итогам 2025 года

|        |                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------------|
| 2.1.   | Число несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа |  | 12 месяцев 2025 | Аналогичный период 2024 года |
|        |                                                                                                                                                                                                  |  | 21              | 19                           |
|        |                                                                                                                                                                                                  |  |                 |                              |
| 2.1.1. | безнадзорных или беспризорных                                                                                                                                                                    |  | 0               | 0                            |
| 2.1.2. | занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством                                                                                                                                               |  | 0               | 0                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 2.1.3.  | содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации | 4 | 3 |
| 2.1.4.  | употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию                                                                                                                    | 0 | 0 |
| 2.1.5.  | совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания                                                                                                                                                                                                           | 0 | 0 |
| 2.1.6.  | совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность                                                                                                                                                                                    | 0 | 0 |
| 2.1.7.  | освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия                    | 0 | 0 |
| 2.1.8.  | совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством                             | 0 | 0 |
| 2.1.9.  | обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации                                                                                                                  | 0 | 0 |
| 2.1.10. | отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях                                                                                                                                                                                                                       | 0 | 0 |
| 2.1.11. | условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием                                                                                                                                                    | 0 | 0 |
| 2.1.12. | которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора                                                                                                                                                                                                        | 0 | 0 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 2.1.13.      | освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации | 0    | 0    |
| 2.1.14.      | осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия                                                                                                                                                                                                                               | 0    | 0    |
| 2.1.15.      | осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы                                                                                                                                                                                                                                                           | 0    | 0    |
| 2.1.16.      | иных категорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 21   | 19   |
| 2.2.         | Численность несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные действия в период проведения с ними различными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальной профилактической работы                                                                                           | 0    | 0    |
| 2.3.         | Численность несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5    | 3    |
| 2.3.1.       | из них: в связи с улучшением ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5    | 3    |
| 2.5.         | Численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам начального общего и среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1281 | 1188 |
| 2.6.         | Численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0    | 0    |
| 2.7.         | Численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0    | 0    |
| 2.9.         | Число исковых заявлений, направленных в интересах несовершеннолетних по постановлениям комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в суд                                                                                                                                                                                                                                                | 0    | 0    |
| В том числе: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
| 2.9.1.       | о лишении родительских прав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0    | 0    |
| 2.9.2.       | об ограничении родительских прав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0    | 0    |

|         |                                                              |   |   |
|---------|--------------------------------------------------------------|---|---|
| 2.9.3.  | иные                                                         | 0 | 0 |
| 2.10.   | Число исковых заявлений, рассмотренных судом (из строки 2.9) | 0 | 0 |
| 2.10.1. | из них: удовлетворено судом                                  | 0 | 0 |

### **Проблемы, стоящие перед социальным педагогом ОУ, анализ выполнения плана прошлого года. Успешность работы в сравнении с предыдущим годом.**

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений в 2025 году, следует отметить, что все запланированные мероприятия были выполнены. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики осуществлялось своевременно.

Совместные выходы с субъектами профилактики в адрес проживания несовершеннолетних не всегда выполнялись.

Сложилась тесная взаимосвязь с ПДН УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга, в частности с инспектором ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому р-ну Санкт-Петербурга Соколовой О.А.

В работе с педагогическим составом школы в следующем году необходимо пользоваться опытом этого учебного года: доводить информацию до учителей строго с подписью каждого об ознакомлении.

### **3.6. Оценка кадрового обеспечения**

#### **Укомплектованность педагогическими и иными кадрами -49%**

Количество педагогических работников – 117 человек.

- имеют высшее педагогическое образование- 83 %
- имеют среднее педагогическое образование- 13 %
- имеют педагогическую переподготовку-47 %
- имеют высшую квалификационную категорию -21 чел.
- имеют первую квалификационную категорию -30 чел.
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 чел.
- 74 % педагогических работников находятся в возрасте старше 35 лет
- 41 % педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 20 лет.
- 26 % педагогического состава молодые специалисты в возрасте до 35 лет
- 42 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 2 до 20 лет
- 17% педагогического состава молодые специалисты имеют педагогический стаж до 2 лет

Целенаправленная работа с кадровым составом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 44 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Таким образом, задачей следующего учебного года является создание условий для раскрытия потенциала и повышение категорийности кадров за счет педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

**Вывод:** задача, заявленная к выполнению в начале учебного года, а именно, увеличить число аттестованных на квалификационные категории педагогов была решена.

### **Мониторинг аттестации педагогических работников школы**

| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
|-------------|------------------|------------------|-----------------------------------|

|           |    |    |    |
|-----------|----|----|----|
| 2021-2022 | 26 | 28 | 10 |
| 2022-2023 | 23 | 22 | 10 |
| 2023-2024 | 21 | 35 | 10 |
| 2024-2025 | 21 | 30 | 10 |

### Курсовая подготовка

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах и получая дистанционно профессиональное образование.

|                                                                                                                    |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Курсовая подготовка                                                                                                | 2023 | 2024 | 2025 |
| Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку (1 раз в 3 года), в % к общему числу работников. | 100  | 100  | 100  |

**Вывод:** План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2025 год выполнен. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

### Оценка кадрового потенциала ОДО

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Должность                         | Количество человек в 2024 г. |
| Воспитатель                       | 6                            |
| Музыкальный руководитель          | 1                            |
| Инструктор по физической культуре | 2                            |
| Итого                             | 9                            |

Весь педагогический состав ОДО 9 человек из них 3 совместителя (Два инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель), коллектив стабильный.

### 3.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

3.7.1. Оснащенность учебно-воспитательного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует контрольным нормативам. В 2025 году проведен объективный анализ библиотечно - информационного обеспечения деятельности образовательной организации.

#### Материально-техническое оснащение информационно-библиотечного центра (далее- ИБЦ):

ИБЦ расположен на первом этаже образовательного учреждения.

ИБЦ оборудован: столами для читателей, столом барьерным библиотечным.

ИБЦ оснащен ПК, с выходом в интернет.

Читальный зал в ИБЦ совмещён с абонементом.

Освещение ИБЦ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется дополнительное помещение для хранения учебников.

ИБЦ работает по плану, утвержденному администрацией школы.

| №<br>ОУ | Фонд       |            |                             |            |                             | Книговыдача с 01.01 по 31.01 2025 уч.г. |                 |                              |            |                             | Количество посещений с 01.01 по 31.01 2025 уч.г.      |                                                |
|---------|------------|------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------|------------------------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|         | Всего, шт. | в т. ч.    |                             |            |                             | Всего, шт.                              | в т. ч.         |                              |            |                             | Всего (с учетом массовых и дистанционных мероприятий) | Без учета массовых и дистанционных мероприятий |
|         |            | Основной   |                             | Учебников  |                             |                                         | Основного фонда |                              | Учебников  |                             |                                                       |                                                |
|         |            | Всего, шт. | В среднем на одного ученика | Всего, шт. | В среднем на одного ученика |                                         | Всего, шт.      | В среднем на одного читателя | Всего, шт. | В среднем на одного ученика |                                                       |                                                |
| 262     | 30558      | 8835       | 5                           | 217<br>23  | 10                          | 206<br>67                               | 3200            | 7                            | 174<br>67  | 10                          | 2357                                                  | 1762                                           |

**Основными направлениями деятельности ИБЦ являются:**

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- формирование комфортной информационно-библиотечной среды.

**ИБЦ укомплектован:**

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- учебниками и учебными пособиями.

**Работа с фондом ИБЦ:**

**Работа по сохранности фонда:**

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в ИБЦ выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда ИБЦ.

ИБЦ пропагандирует чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы).

Важнейшим направлением деятельности ИБЦ является раскрытие фонда через выставки. В ИБЦ оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, ИБЦ старается раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

### **Справочно-библиографическая работа**

ИБЦ играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы ИБЦ является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией.

**Таблица 1. Основные показатели**

| Кол-<br>во уч-<br>ся | Читателей |                               |               |                                               |  |                   |                                            |  |                    |                                         |  |
|----------------------|-----------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------------|--|--------------------|-----------------------------------------|--|
|                      | Всего     | В<br>т.ч.<br>взр<br>осл<br>ых | В т. ч. детей |                                               |  | Читателей 1-4 кл. |                                            |  | Читателей 5-11 кл. |                                         |  |
|                      |           |                               | Все<br>го     | % от<br>общег<br>о кол-<br>ва<br>учащи<br>хся |  | Кол-во            | % от<br>количе<br>ства<br>уч-ся<br>1-4 кл. |  | Кол-<br>во         | % от<br>количества<br>уч-ся 5-11<br>кл. |  |
| 1285                 | 546       | 20                            | 526           | 41                                            |  | 360               | 68                                         |  | 166                | 32                                      |  |

Таблица 2. Основные показатели

Таблица 3. Относительные показатели

| № ОУ | Посещаемость<br>П: А |      |      | Книгообеспеченность<br>Ф: А  |      |      | Обращаемость<br>В: Ф          |      |      |
|------|----------------------|------|------|------------------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|      | 2023                 | 2024 | 2025 | 2023                         | 2024 | 2025 | 2023                          | 2024 | 2025 |
| 262  | 6,2                  | 6    | 5    | 16                           | 16   | 16,1 | 4,9                           | 4    | 2,3  |
| № ОУ | Читаемость           |      |      |                              |      |      |                               |      |      |
|      | Всего<br>В: А        |      |      | учащихся 1-4 классов<br>В: А |      |      | учащихся 5-11 классов<br>В: А |      |      |
|      | 2023                 | 2024 | 2025 | 2023                         | 2024 | 2025 | 2023                          | 2024 | 2025 |
| 262  | 5                    | 6    | 5,8  | 5                            | 7    | 8    | 13                            | 17   | 19   |

**3.7.2. С целью реализации национального проекта «Цифровая школа»,** в ГБОУ СОШ № 262 была разработана программа формирования цифровой образовательной среды учреждения. Программа была выполнена в полном объеме. На данный момент ЦОС в ГБОУ СОШ № 262 продолжает развиваться. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и развития ЦОС следующие:

- Обеспечение контролируемого доступа к сети Wi-Fi во всех помещениях школы.
- ✓ Обеспечение 100% педагогического состава лицензионным программным обеспечением и обучение использованию предлагаемых продуктов.
- ✓ Создание единой цифровой среды для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах до 95 %.
- ✓ Обеспечение 95% обучающихся основного общего и среднего общего образования цифровыми образовательными профилями с официальными лицензиями и доступом к информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- ✓ 100 % родителей (законных представителей) обеспечены доступом на Портал Петербургское образование, обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр домашнего задания, и используют данный ресурс.
- ✓ Обеспечение обучающихся начальной школы доступом к цифровой образовательной платформе дистанционного обучения (Мобильное электронное образование), с последующим расширением пользователей платформы среди обучающихся основного общего образования.
- ✓ Использование педагогами цифровых образовательных платформ в образовательном процессе в школе, в том числе во внеурочное время.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                               |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| На данный момент результатом реализации Программы стало 100% оснащение рабочих мест сотрудников школы необходимым оборудованием и обновление материально-технической базы учреждения. Динамика технического оснащения школы проиллюстрирована в следующей таблице: Рабочие места | 2023 год                      | 2024 год                      | 2025 год                      |
| 42 учебных кабинета                                                                                                                                                                                                                                                              | Функционирует в полном объеме | Функционирует в полном объеме | Функционирует в полном объеме |
| 21 рабочее место административных и иных сотрудников                                                                                                                                                                                                                             | Функционирует в полном объеме | Функционирует в полном объеме | Функционирует в полном объеме |

В полном объеме оснащен и обновлен процесс обучения ИКТ в школе:

|                                 |                                                |                                                |                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                 | 2023                                           | 2024                                           | 2025                                           |
| Стационарный компьютерный класс | Функционирует в полном объеме                  | Функционирует в полном объеме                  | Функционирует в полном объеме                  |
| Мобильный компьютерный класс    | Мобильные классы функционируют в полном объеме | Мобильные классы функционируют в полном объеме | Мобильные классы функционируют в полном объеме |

Количество обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль, а также использующих возможности цифровой образовательной среды:

|                          |      |      |      |
|--------------------------|------|------|------|
|                          | 2023 | 2024 | 2025 |
| Проектная мощность школы | 825  | 825  | 825  |
| Всего обучающихся        | 1177 | 1134 | 1181 |

|                                                               |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Обеспеченных Microsoft Office 365                             | 1177 | 1134 | 1181 |
| Использующих ресурс Мобильного электронного образования (МЭО) | 615  | 30   | 0    |
| Использующих ресурс учи.ру                                    | 1177 | 1134 | 1181 |
| Обучение с применением ДОТ на платформе Сферум                | 1177 | 1134 | 1181 |

Обучающиеся обеспечены возможностью проведения занятий на платформе Сферум.

На платформе организованы классы для занятий в количестве 39, а также деление на подгруппы по предметам иностранный язык, технология, информатика. Педагоги обучены работе на платформе Сферум.

Количество сотрудников, обеспеченных инструментами Microsoft Office 365 для индивидуальной и совместной работы:

|               |      |      |      |
|---------------|------|------|------|
|               | 2023 | 2024 | 2025 |
| Администрация | 12   | 11   | 18   |
| Педагоги      | 73   | 76   | 90   |

Количество педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение использованию технологий дистанционного обучения:

|                                   |                 |                 |                 |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                   | 2023            | 2024            | 2025            |
| ZOOM                              | 73              | 76              | 76              |
| Mind (iamatschool.online)         | не используется | не используется | не используется |
| Мобильное электронное образование | 73              | 76              | 76              |
| Платформа Сферум                  | 73              | 76              | 90              |

Таким образом, цифровая образовательная среда в ГБОУ СОШ № 262 активно развивается.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

### 3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 262 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебный годы. Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 276 ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества

образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 262 являются:

- оценка образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику адаптации обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов при переходе на новую ступень образования; - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

### **Заключение**

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- ГБОУ школа №262 Санкт-Петербурга функционирует как образовательная организация с развитой дифференциацией обучения, набором разнообразных образовательных услуг, широкой сферой жизнедеятельности обучающихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей), социума;

- разработаны основные образовательные программы в соответствии с требованиями

обновленных ФГОС;

- обеспечивается планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста;
- педагогический коллектив активно участвует в курсовых программах повышения квалификации, мастер-классах и иных методических событиях, что способствует развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования;
- продолжается работа по созданию единой открытой информационной среды школы, а также личной информационно-коммуникационной среды учителя;
- организация управления школой осуществляется на принципах демократии с привлечением родителей (законных представителей) и обучающихся школы;
- разработана и реализуется обновленная Программа воспитания, направленная на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- созданы условия, обеспечивающие развитие детского общественного движения и органов ученического управления;
- дополнительные образовательные программы для обучающихся направлены на включение каждого ребенка в осмысленную познавательную деятельность;
- более 50% обучающихся принимают участие в реализации проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся в числе которых проекты «Проектория», «Билет в будущее»;
- продолжается развитие проекта «Кадетские классы в школе» с целью осуществления профильного образования, направленного на успешную самореализацию и профессиональное самоопределение;
- продолжается работа по развитию сетевого взаимодействия
- ведется планомерная успешная работа по материально-техническому оснащению школы высокотехнологичным оборудованием.

Круг задач на следующий год в целом остается прежним, так как эти задачи носят долгосрочный характер.

#### **Планируемые шаги, направленные на решение задач развития в 2026 году:**

- дальнейшее укрепление общественного статуса ГБОУ школы №262 Санкт-Петербурга;
- обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными ФГОС и показателями оценки качества образования;
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога как необходимого условия повышения эффективности процесса обучения;
- обеспечение наиболее полной открытости школы, формирование позитивного отношения к происходящим в учреждении событиям через развитие школьных медиа;
- формирование разносторонней конкурентноспособной личности обучающегося, обладающей высокой петербургской культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в команде, творчески мыслить, находить нестандартные решения;
- повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, общей оценки качества образования;
- включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность с целью интеллектуального развития, формирования познавательного интереса, навыков творчества;
- формирование высокого уровня сознательной дисциплины обучающихся как основы успешного обучения;
- дальнейшее развитие ОДОД: определение новых направлений и форм деятельности

коллективов, расширение круга образовательных предложений (особенно технической направленности);

- обеспечение условий для устойчивого развития системы профориентации;
- совершенствование сложившейся системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых форматов, более активное включение в работу проектов разного уровня;
- качественное улучшение работы классных руководителей;
- эффективное использование результатов контрольно-измерительных процедур для оперативной корректировки работы и реагирования на возникающие проблемы в учебной деятельности;
- повышение квалификации учителей посредством использования научных ресурсов региона,
- активное развитие системы наставничества
- развитие командного взаимодействия педагогов;
- более активное включение педагогов в профессиональные конкурсы различных уровней;
- дальнейшее овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
- совершенствование системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- поиск новых форм и методов для работы с одаренными детьми, ориентированными на высокие образовательные результаты;
- развитие кадетских классов;
- дальнейшее развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием для получения качественного основного и дополнительного образования;
- развитие партнерских отношений с вузами, библиотеками, культурными центрами и иными организациями, с учетом целей Программы развития и мнения родителей (законных представителей) и обучающихся;
- повышение эффективности процесса обучения.