



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 262  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 262)

ПРИКАЗ

25.03.2026

№ 2-Л

**Об утверждении Программы воспитательной работы  
и Календарного плана воспитательной работы**

В соответствии с Распоряжением главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга «О распределении квот представления путевок в организации отдыха детей и молодежи их оздоровления» от 30.01.2026 года № 296 подведомственных администрации Красносельского района Санкт-Петербурга летом 2026 года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу воспитательной работы и Календарный план воспитательной работы Городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», организованного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Назначить ответственным за реализацию Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы Городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», организованного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга Бузилкина А.Е., Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.А. Большакова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 262  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
С учетом мнения Совета  
родителей  
ГБОУ СОШ № 262  
Протокол № 3  
от 07.02.2026

ПРИНЯТО  
решением Педагогического  
совета  
ГБОУ СОШ № 262  
Протокол № 7  
от 16.03.2026

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 25.03.2026 № 2-Л  
Директор ГБОУ СОШ № 262  
Ю.А. Большакова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Радуга», организованного Государственным бюджетным общеобразовательным  
учреждением средней общеобразовательной школой № 262 Красносельского района  
Санкт-Петербурга<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 )

## Содержание программы

Раздел I. Общие положения .....	3
Раздел II. Целевой .....	3
Раздел III. Содержательный .....	4
Раздел IV. Организационный .....	14

## Раздел I. Общие положения

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Радуга».

2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса,

развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## Раздел II. Целевой

7. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических организации

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### Раздел III. Содержательный

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание:

- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "**Мир**" реализуется в следующих формах:

- исторические викторины, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия, дела и музейные занятия направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные

праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14 В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически

Сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий производится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие

игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русской литературе, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов;

Музейные занятия по русским народным праздникам летнего цикла;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; фестиваль буклетов.

15. Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: ЗОЖ, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, деятельности, альтернативной девиантному поведению, - испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **16. Инвариантные общие содержательные модули**

### **16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2. Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, организацию концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках в школьном музее; проведение "громких" чтений, чтений по ролям.

### **16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль "Детское самоуправление".**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих

стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми

образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **16.6. Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, участие в мастер-классах.

### **16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной

работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильной сменой Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству и уборке территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по изготовлению писем и поздравительных открыток для детских домов и малообеспеченных семей, участников СВО с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

## 17. Вариативные содержательные модули.

### 17.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в окружающей среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### 17.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трёх кружков:

- Футбол
- Рисование
- История родного края

### 17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

#### 17.4 «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» предполагает ряд музейных интерактивных занятий, направленных на развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Музейные занятия:

«Традиционные летние праздники русского народа»;

Квест «Путешествие в историю»

Занятие по выставке «Дорогами Победы»

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **Раздел IV. Организационный**

20. Особенности воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной, а также средой, в которой реализуется Программа и Программа смены

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем,

что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, подкреплено правилами «Закон жизни в лагере» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

24.3. Каждая неделя в лагере заканчивается большим отчетным мероприятием.

24.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой

атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с

партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с ЦППМСП Красносельского района Движением Первых, Всероссийским обществом автомобилистов.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя

- (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- оборудование и необходимые для качественного сопровождения выступлений: проектор, экран, ноутбук, звуковой пульт, колонки, микрофоны;
- информационные панели на этажах;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- музыкальный инструмент;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и занятий в кружках;
- специальные приспособления (реквизит), которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ноутбуки, проекторы, интерактивные доски и передвижные панели;
- специальные приспособления для создания инклюзивной среды.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен единству народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
<b>Модуль «Будущее России»</b>				
1	Торжественное открытие смены ГОЛ. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	29.06.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
2	Тренировка по эвакуации воспитанников и персонала лагеря при пожаре.	01.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
3	Квест-игра «Семейные ценности».	08.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
4	День РДДМ «Движение Первых»	10.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
5	Информационный час «Мы — одна страна!».	20.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
6	Концертно-развлекательная программа «О России с любовью».	22.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
7	Подведение итогов смены. Торжественная линейка. Спуск флага РФ.	24.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
8	Кинозал «В гостях у сказки»	В течение смены	Детский лагерь	Детский лагерь
9	Квест «Вокруг света за 60 минут».	06.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
10	Конкурс «Угадай страну»	06.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
11	Викторина по народностям России	07.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь

12	Просмотр видеофильма о традициях народов.	07.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
13	Игра по станциям посвященная дружбе.	15.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
14	Конкурс знатоков.	16.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
15	Создание покадровой анимации.	17.07.2026	Детский лагерь	Отряд
16	Представление, КВН.	21.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
17	Интеллектуально-познавательная игра «Морская слава России».	27.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
<b>Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»</b>				
18	Операция «Уют» Самоуправление.	29.06.2026	Детский лагерь	Отряд
19	Организация уголка русской культуры в отряде. 8 июля – День семьи, любви и верности	08.07.2026	Детский лагерь	Отряд
20	Представление отряда	01.07.2026	Детский лагерь	Отряд
21	Творческая мастерская (Рисование постеров к любимым фильмам)	02.07.2026	Детский лагерь	Отряд
22	Отрядный огонёк.	В течение смены	Детский лагерь	Отряд
23	Мастер-классы по рукоделию (создание семейных оберегов, символизирующих любовь)	08.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
24	Рисунок друга, выставка.	15.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
25	Отрядный огонёк «Что такое дружба?».	15.07.2026	Детский лагерь	Отряд
26	Мастер-класс по росписи текстильного изделия	16.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
27	Настольные игры.	23.07.2026	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
28	Выборы вожатого в отряде	29.06.2026	Детский лагерь	Отряд
29	Деятельность дежурного отряда	В течение смены	Детский лагерь	Отряд
30	Сбор дежурных командиров	В течение смены	Детский лагерь	Детский лагерь
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				

31	Юный художник	В течение смены	Детский лагерь	Отряд
32	Подвижные игры	В течение смены	Детский лагерь	Отряд
33	Футбол	В течение смены	Детский лагерь	Отряд
34	История родного края.	В течение смены	Детский лагерь	Отряд
35	Киноклуб «В гостях у сказки»	В течение смены	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
36	Зарядка (ежедневно)	В течение смены	Детский лагерь	Детский лагерь
37	Игры на свежем воздухе	В течение смены	Детский лагерь	Детский лагерь
38	Спортивные соревнования «Марафон здоровья».	14.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
39	Олимпиада дворовых игр.	14.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
40	.Футбольные соревнования.	14.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
41	Конкурс «Самый чистый стол в столовой».	29.06.2026 – 27.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
42	Конкурс стенгазет среди отрядов	18.07.2026	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
43	Беседа «Безопасный путь в лагерь и из лагеря».	29.06.2026	Детский лагерь	Отряд
44	Беседа в отрядах «Безопасность на водных объектах»»	30.07.2026	Детский лагерь	Отряд
45	Беседа в отрядах «ПДД. Дорожная разметка, движение вдоль дорог»	03.07.2026	Детский лагерь	Отряд
46	Беседа в отрядах «Виды пешеходных переходов»	03.07.2026	Детский лагерь	Отряд
47	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	03.07.2026	Детский лагерь	Отряд
48	Игра по станциям «Наши друзья – дорожные знаки»	03.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
49	Беседа «СИМ. Правила использования»	01.07.2026	Детский лагерь	Отряд

50	Конкурс рисунков «Берегись автомобиля».	03.07.2026	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>				
51	Совещание по направлениям деятельности ГОЛ	26.06.2026 13.07.2026	Детский лагерь	
52	Контроль за деятельностью педагогического состава	В течение смены	Детский лагерь	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
53	Родительское собрание воспитанников ГОЛ	22.06.2026	Детский лагерь	
54	Информационное оповещение о деятельности ГОЛ	В течение смены	Детский лагерь	
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
55	Квиз «Угадай профессию».	09.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
56	Мастер-классы (по различным профессиям)	09.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
57	Конкурс социальной рекламы	09.07.2026	Детский лагерь	Детский лагерь
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>				
58	Публикация деятельности ГОЛ в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
59	Беседа «Безопасность сети «Интернет»	01.07.2026	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
60	Организованные выезды	В течение смены		Отряд
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
61	Сотрудничество с ГБУ ДДТ Красносельского района	В течение смены		Отряд
62	Сотрудничество с МО СОСНОВАЯ ПОЛЯНА Красносельского района	В течение смены		Отряд

План-сетка 2 летней смены (29.06.2026- 27.07.2026)

Городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

<p><b>29 июня Орг. период</b> 1. Торжественное открытие смены ГОЛ. Церемония подьема Государственного флага РФ и исполнение гимна. 2. Операция «Уют» Самоуправление. 3. Беседа «Безопасность сети «Интернет». Беседа «Безопасный путь в лагерь и из лагеря». работа, знакомство отрядов, проведение Коллективно-творческих дел (КТД в отряде). 4. Подготовка представления отряда.</p>	<p><b>30 июня Орг. Период</b> 1. Вербочный курс/ игры на сплочение отряда. 2. Подготовка уголков. 3. Беседа «Безопасность на водных объектах» 4. Подготовка представления отряда. 5. Работа в кружках и секциях. 6. Отрядный огонек.</p>	<p><b>1 июля Орг. Период</b> 1. Тренировка по эвакуации воспитанников и персонала лагеря при пожаре. 2. Подготовка представления отряда. 3. Сбор дежурных командиров 4. Работа в кружках и секциях. 5. Беседа «СИМ. Правила использования» 6. Беседа «Безопасность сети «Интернет» 7. Представление отряда.</p>	<p><b>2 июля Тематический день «День кино»</b> 1. Образовательная часть (Кинолекторий) 2. Конкурс внимательных кинозрителей. 3. Творческая мастерская (Рисование плакатов к любимым фильмам) 4. Киноклуб «В гостях у сказки»/ Подвижные игры. 5. Работа в кружках и секциях.</p>	<p><b>3 июля Тематический день «День ПДД»</b> 1. Беседа в отрядах «ПДД. Дорожная разметка, движение вдоль дорог». 2. Конкурс рисунков «Берегись автомобиля». 3. Беседа в отрядах «Виды пешеходных переходов». 4. Участие в акции «ПДД на асфальте» 5. Игра по станциям «Наши друзья – дорожные знаки» 6. Работа в кружках и секциях. 7. Огонек «Отряд в гостях у отряда»</p>
<p><b>6 июля Тематический день «День путешествий»</b> 1. Квест «Вокруг света за 60 минут». 2. Конкурс «Угадай страну» 3. Работа в кружках и секциях. 4. Сбор дежурных командиров</p>	<p><b>7 июля Тематический день «День культуры народов России».</b> 1. Лекция от Российского общества «Знание» «Многонациональная Россия». Познавательная часть. 2. Просмотр видефильма о традициях народов.</p>	<p><b>8 июля Тематический день «День семьи любви и верности»</b> 1. Мастер-классы по рукоделию (создание семейных оберегов, символизирующих любовь) 2. Кинопоказ с обсуждением.</p>	<p><b>9 июля «День профорientации»</b> 1. Квиз «Угадай профессию». 2. Мастер-классы (по различным профессиям) 3. Экскурсия. 4. Работа в кружках и секциях. 5 конкурс социальной рекламы</p>	<p><b>10 июля Тематический день «День Движения первых»</b></p>

<p>5. Мастер-класс по созданию масок, вееров разных стран.</p>	<p>3. Викторина по народностям России. 4. «В кругу друзей» (игры народов России). 5. Работа в кружках и секциях. 6. Отрядный огонек «знакомство».</p>	<p>3. Работа в кружках и секциях. 4. Квест-игра «Семейные ценности» 5. Организация уголка русской культуры в отряде.</p>	<p>6. Сбор дежурных командиров</p>	
<p><b>13 июля Тематический день «День науки и технологий»</b> 1. Ярмарка патентов. 2. Шоу-рум запчастей – распродажа запчастей для летательных аппаратов. 3. Работа в отряде. 4. Конструирование летательного аппарата. 4. «Тест драйв» – презентация летательных средств, запуск летательных средств. 5. Работа в кружках и секциях.</p>	<p><b>14 июля Тематический день «День спорта»</b> 1. Спортивные соревнования «Марафон здоровья». 2. Олимпиада дворовых игр. 3. Футбольные соревнования. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Работа в кружках и секциях. 6. Сбор дежурных командиров</p>	<p><b>15 июля Тематический день «День друзей»</b> 1. Работа в кружках и секциях. 2. Рисунок друга, выставка. 3. Игра по станциям посвященная дружбе. 4. Мастер-класс «Открытка другу». 5. Отрядный огонек «Что такое дружба?». 6. Работа почты «Пожелания друг другу». 7. Фотосессия «Улыбнись в кадр!»</p>	<p><b>16 июля Тематический день «День творчества»</b> 1. Познавательная часть (виды ДПИ). 2. Мастер-класс по росписи текстильного изделия. 3. Конкурс знатоков. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Работа в кружках и секциях.</p>	<p><b>17 июля Тематический день «День мультфильмов»</b> 1.Создание покадровой анимации. 2.Работа в кружках и секциях. 3. Познавательная часть. История мультипликации. 4. «Мульт-викторина». 5. Отрядный огонек.</p>
<p><b>20 июля Тематический день «День дружбы народов»</b> 1. Информационный час «Мы – одна страна!». 2. Подготовка представления (сценка, танец, песня, рассказ. Тема: народы России) 3. Представление. 4. Подготовка к КВН.</p>	<p><b>21 июля Тематический день «День смеха»</b> 1. Представление, КВН. 2. Подготовка к КВН. 3.Конкурс «самая смешная улыбка». 3.Подвижные игры. 4. Работа в кружках и секциях. 5. Сбор дежурных командиров</p>	<p><b>22 июля Тематический день «День хобби»</b> 1.Мероприятие от партнеров. 2. Работа в кружках и секциях. 3. Игры на свежем воздухе 4. Концертно-развлекательная программа «О России с любовью». 5. Отрядный огонек.</p>	<p><b>23 июля Тематический день «День игр»</b> 1. Отрядная работа, подготовка отрядного выступления к прощальной вечерке. 3. Настольные игры. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Работа в кружках и секциях.</p>	<p><b>24 июля «Мы говорим Вам: До свидания!»</b> 1. «До свидания, лагерь!» «Забор» Доска отзывов и предложений. 2. Подведение итогов смены. Торжественная линейка. Спуск флага РФ, награждение активных ребят.</p>

<p>5. Работа в кружках и секциях.</p>			<p>3. Прощальная вечерка, дискотека, веревочки. 4. Концертно-развлекательная программа. «О России с любовью».</p>
<p><b>27 июля Тематический день «День ВМФ»</b> 1. Операция «уют». 3. Интеллектуально-познавательная игра «Морская слава России». 4. Подвижные игры. 5. Работа в кружках и секциях.</p>			