

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 262
Красносельского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №262 Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 №11



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №598 ОД от 29.08.2025г.
И. о. Директора ГБОУ СОШ № 262
Ю.А. Большакова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Уверенный шаг в будущее»
социально-гуманитарной направленности**
Форма реализации: 1 год
Возраст детей: 13-16 лет

Разработчик программы:
Шевцова С.А.,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

Направленность: социально- гуманитарная.

Актуальность

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Уверенный шаг в будущее» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста (6 - 11 классы). Профориентационные занятия для учащихся направлены на создание у детей конкретнонаглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Осваивая содержание программы, учащиеся среднего школьного возраста знакомятся с профессиями, расширяют свое представление о них посредством бесед и дискуссий, в том числе и с представителями разных профессий. Программой предусмотрено участие детей в профориентационных играх и упражнениях, которые позволяют познакомиться с миром профессий, проанализировать и осмыслить профессиональные перспективы, побуждают осознанно выбирать профессию. Использование психологической диагностики способствует формированию основ профессиональной направленности, осознанию учащимися своих профессиональных склонностей и интересов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уверенный шаг в будущее» направлена на подготовку к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда - с другой.

Отличительными чертами данной программы являются следующие:

-В процессе диагностических процедур осуществляется обобщение результатов по разным профориентационным тестам в единый портрет ребенка.

-В процессе обучения по программе «Уверенный шаг в будущее» обучающиеся узнают не только то, какая профессия им подходит, но в процессе профессиональных проб могут понять, почему она им подходит.

-Используя полученные знания о системе образовательных учреждений профессионального образования, обучающиеся могут наметить пути получения профессии.

Методы организации профориентационной деятельности

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Уверенный шаг в будущее» учитываются следующие принципы:

Информационный - обеспечение обучающегося разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. **Диагностико-консультационный** - установление соответствия обучающегося тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей подростка и требований к профессиям. Этот подход применяется в профориентации для выбора профильного

обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности и т.п.

Активизирующий метод как способ формирования внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у подростка интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

Принципы отбора содержания программы

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, то в первую очередь, в процессе реализации программы, учитываются следующие принципы:

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающихся) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

-связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи обучающемуся в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

-связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности. В рамках реализации данной программы этот принцип реализуется благодаря профессиональным пробам.

-систематичность преемственность профориентации обеспечивает профориентационная работа с 13 до 17 лет при условии обязательной преемственности этой работы в рамках срока реализации программы.

Взаимосвязь школы, семьи, средних и высших профессиональных учебных заведений в профориентации обучающихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи обучающимся

в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности; взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающемуся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости; соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

В профориентационной работе существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

Программа «Уверенный шаг в будущее» реализует личностный подход в обучении учащихся и интеграцию знаний о мире профессий. Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации: **-принцип междисциплинарности** (учет межпредметных связей): программа носит интегративный характер, включая в себя сведения об индивидуальных личностных особенностях, информацию о рынке труда и профессиональной подготовке;

-принцип комплексности: раскрытие взаимосвязей между компонентами индивидуального психического развития и профессионального самоопределения человека;

-гуманитарно-культурологический принцип: включение в содержание программы информации о проблемах человека при выборе профессии; направленность занятий на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Организация образовательного процесса

Форма организации деятельности: кружок, количество обучающихся до 20 человек; форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий, длительность занятий - до 40 минут, 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Цель программы: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально-важных качеств человека.

Задачи программы:

-расширить знания обучающихся о мире профессий (знакомство с основными понятиями, классификацией, характеристиками типов профессий, основными проблемами и ошибками при выборе профессии);

-выявить профессиональные склонности и интересы обучающихся;

-формировать умение объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессии;

-содействовать осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или направления профессионального образования посредством знакомства на практике с различного рода профессиями, проведения профессиональных проб;

-оказать информационную поддержку в принятии решения о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии.

Планируемые результаты программы

Обучение по программе «Уверенный шаг в будущее» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты

В ходе освоения программы, обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В ходе освоения программы, обучающиеся научатся:

- систематизировать, анализировать полученные данные;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
- осуществлять расширенный поиск и получать информацию из разнообразных источников в том числе с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Предметные результаты

знать:

- понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «профессионально важные качества», «самооценка», «жизненный план», «профессиональный план»;
- факторы, влияющие на выбор профессии;
- структуру профессионального образования.

уметь:

- определять свои профессиональные предпочтения;
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- анализировать и синтезировать полученные новые знания о структуре профессионального образования;
- вступать по изучаемой теме на занятии в диалог и вести его, учитывая особенности общения с собеседником.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	В водное занятие	4	4		Устный опрос
2.	Что такое профессия.	4	4		Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
3.	Представление о себе и профессиях.	12		12	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
4.	Зачем нужна профессия?	8	4	4	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
5.	Сферы профессиональной деятельности.	12	4	8	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
6.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	12	4	8	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
7.	Мыслитель, собеседник, практик.	12		12	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
8.	Факторы влияющие на выбор профессии.	12	4	8	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
9.	Этапы выбора учебного заведения.	12	4	8	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
10.	Диагностика. Определение профессиональных склонностей.	12	4	8	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
11.	Профессионально важные качества.	12	4	8	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
12.	Самооценка.	12	4	8	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
13.	Профессиональные и жизненные планы.	16	8	8	Диалог, самостоятельная работа выполнение задания.
14.	Итоговое занятие.	4		4	Диалог, презентация.
Итого:		144	48	96	

Содержание программы

Тема 1. Введение

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по

технике безопасности.

Тема 2. Что такое профессия

Теория. Определение понятия: «Что такое профессия». Размышление над вопросами: Зачем люди получают профессию? Зачем люди трудятся?

Тема 3. Представление о себе и профессиях

Практика. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профорориентационное упражнение «Кто я?». Профорориентационная игра "Ассоциативный эксперимент".

Практика. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профорориентационное упражнение «От А до Я». Профорориентационная игра «Несуществующие профессии».

Практика. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профорориентационное упражнение «Пантомима», «Работа или деятельность» .

Тема 4. Зачем нужна профессия?

Теория. Размышление на тему: Зачем людям нужна профессия? Профорориентационное упражнение «Автопортрет».

Практика. Профорориентационная упражнение «День из жизни профессионала». Встреча с представителями профессий типа «человек - человек».

Тема 5. Сферы профессиональной деятельности

Теория. Основные сферы профессиональной деятельности на современном рынке труда и требования к ним.

Практика. Основные определения понятий: Профессия, специальность, специализация. Построение схемы от общего к частному. Профорориентационная упражнение " Человек - профессия".

Практика. Профорориентационное упражнение «День из жизни профессионала». Встреча с представителями профессий типа «человек - техника».

Тема 6. Темперамент в профессиональном становлении личности

Теория. Типы темперамента. Профорориентационное упражнение «Кто есть кто».

Практика. Диагностика: Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка).

Практика. Типы темперамента. Профорориентационное упражнение «Дополни портрет».

Тема 7. Мыслитель, собеседник, практик

Практика. Тест: «Кто ты? Мыслитель - Собеседник - Практик». Профорориентационное упражнение «Советчик».

Практика. Психотехнологическая схема связи проявлений поведения человека и преобладающих компонентов структуры личности Встреча с представителями профессий типа «человек - знаковая система».

Практика. Схема поведения и внешних проявлений трех типов личности «Мыслитель» (когнитивный тип); «Собеседник» (эмоционально-коммуникативный тип); «Практик» (практический тип). Профорориентационное упражнение «Ловушки - капканчики».

Тема 8. Факторы влияющие на выбор профессии

Теория. Факторы влияющие на выбор профессии. Профорориентационное упражнение «Поступь профессионала». Работа с рабочей тетрадь для 1-го года обучения.

Практика. Типичные ошибки при выборе своего профессионального пути.

Профорориентационное упражнение «Подарок с намеком».

Практика. На что влияет выбор профессии? Критерии выбора профессии. Профорориентационная игра «Лучший мотив».

Тема 9. Этапы выбора учебного заведения

Теория. Как в будущем выбрать профессию.

Практика: Профориентационная игра: «Кто во что горазд».

Практика. Этапы выбора учебного заведения. Профориентационное упражнение «Творческие успехи».

Практика. Структура профессионального образования Профориентационное упражнение «Кто есть кто?» Встреча с представителями профессий типа «человек - природа».

Тема 10. Диагностика. Определение профессиональных склонностей

Теория. Виды профессиональной деятельности.

Практика. Диагностика. Определение профессиональных интересов и склонностей (методика Л. Йоваши). Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Практика. Соотнесение результатов тестирования с спрофессиональными интересами и планами. Профориентационное упражнение «План палача». Встреча с представителями профессий типа «человек - художественный образ».

Тема 11. Профессионально важные качества

Теория. Определение понятия: Профессионально важные качества. Профориентационная игра «Пришельцы».

Практика. Классификация профессионально важных качеств (по А.В. Карпову). Профориентационное упражнение «Подарок с намеком». Встреча с представителями профессий типа «человек знаковая система».

Практика. Структура профессиональной пригодности (по А.В. Карпову). Профориентационная игра «Лабиринт».

Тема 12. Самооценка

Теория. Определение понятия: самооценка. Роль самооценки в профессиональном самоопределении.

Практика. Определение понятия: самооценка. Диагностика уровня самооценки (по методике С. В. Ковалева).

Практика. Самооценка, как ведущий фактор выбора профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Профориентационная игра «Автопортрет».

Тема 13. Профессиональные и жизненные планы

Теория. Определение понятий: жизненный план, профессиональный план. Схема построения личного профессионального плана. Профориентационное упражнение «План моего будущего».

Теория. Профессиональные и жизненные планы, мотивы и их роль в профессиональном самоопределении.

Практика. Построение примерного личного профессионального плана.

Профориентационная игра «20 000 дней».

Практика. Соотнесение данных диагностики с построением личного профессионального плана. Профориентационная игра «Один день из жизни».

Тема 14. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов работы. Профориентационное упражнение «Профконсультация».

Контрольно- оценочные средства

Уровень достигнутых предметных результатов предполагается оценивать по следующим показателям:

1. **Теоретическая подготовка по программе.** Оцениваемые параметры:

- **Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.** Критерии оценки - соответствие теоретических знаний обучающихся

программным требованиям. Методы диагностики - Тестирование, контрольный опрос.

- *Владение специальной терминологией. Критерии оценки* - осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Методы диагностики - собеседование тестирование, контрольный опрос

2. **Практическая подготовка по программе.** Оцениваемые параметры:

- *Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Критерии оценки* - соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Методы диагностики - наблюдение, практическое задание.
- *Творческие навыки. Критерии оценки* - креативность в выполнении практических заданий. Методы диагностики - наблюдение, выполнение практических заданий, защита проектной работы

В процессе реализации программы предусмотрено использование психологических методик следующих авторов: Е.А. Климов, Л.А. Йовайши, Дж. Голланд, Г. Айзенк, С.В. Ковалев, Куни Мак-Портленд, Ш. Шварцландер, М.Р. Гинзбург, И.Г. Вахрушева и Д.М. Шакирова, В Ханнинг (адаптация О.П. Елисеева). Методики направлены на изучение, анализ и развитие индивидуальных психологических качеств обучающихся. Психологическая диагностика ориентирована не столько на выявление степени выраженности у каждого конкретного ребенка того или иного психологического качества, сколько на выявление первоначальных сфер склонностей и интересов к различным видам профессиональной деятельности.

Эффективность программы «Уверенный шаг в будущее» предполагается оценивать по следующим показателям:

- высокий и средний уровень усвоения детьми содержания предмета;
- актуализация проблемы профессионального самоопределения на личностнозначимом уровне;
- высокий уровень творческой активности обучающихся (защита итоговых работ, участие в профориентационных конкурсах);
- сформированность представления о предполагаемой профессии с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Программа выполнения профессиональных проб обучающимися в процессе профориентационных экскурсий

Сфера «человек - техника»

- Изучение инструментов, используемые при сборке и монтаже радиоэлектронной аппаратуры.
- Нарезание проводов и вязка простейших жгутов.
- Изучение инструктажа по безопасности труда (рабочие приемы, движения, рабочая поза) токаря и слесаря.
- Изучение рабочего инструмента слесаря - сборщика.

Сфера «человек - знаковая система»

1. Работа с клавиатурой компьютера. Редактирование предложенного текста.
2. Работа с электронным тестом (выполнение).

Сфера «человек - человек»

1. Определения пульса, частоты дыхания, постановка грелки, горчичников. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки.

Сфера «человек - природа»

1. Приготовление пищи в домашних условиях.

2. Сервировка стола и подача готовых блюд.

Сфера «человек - художественный образ»

1. Выполнение в цвете предложенных элементов росписи в программе Adobe Photoshop.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы наличие источников информации прямого использования (библиотека в собственном пользовании, либо в непосредственной близости от помещений, в которых проводятся учебные занятия) и косвенные (наличие точек доступа к Интернет ресурсу).

В ходе реализации программы используются: мультимедийные учебные пособия; мультимедийные презентации учебных заведений ссузов и вузов; справочники для абитуриентов г. Омска «Куда пойти учиться», «Образование и карьера в Сибири. Абитуриенту».

Для успешной реализации программы необходимо наличие тематического видео и аудиотеки, справочники учебных заведений, комплексы профориентационных игр и упражнений. За время реализации программы «Уверенный шаг в будущее» такой материал накоплен.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уверенный шаг в будущее» используются следующие информационно - дидактические средства и ресурсы:

1. сборник профориентационных методик (см. приложение № 3);
2. сборник профориентационных игр и упражнений (см. приложение № 4);
3. сборник профессиограмм профессий (см. приложение № 5);
4. мультимедийный презентации профессий (см. приложение № 6);
5. справочник для абитуриентов «Куда пойти учиться» (см. приложение № 7);

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий;

столы, стулья по количеству обучающихся;

ноутбуки по количеству обучающихся;

принтер;

сканер;

мультимедиапроектор, экран;

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»

6. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ учреждения МБОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник».

Литература для педагога:

- Бобровская Л. Н., Просихина О. Ю., Сапрыкина Е. А. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности/ под ред. Рождественской Н. Н. - М., 2008.
- Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
- Зеер З.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. Теория и практика. Учеб. пособие для высшей школы.- М., 2004.
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
- Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 - 11 классы). - М., 2005.
- Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
- Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М., 2006.

Литература для обучающихся:

- Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
- Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
- Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М., 2006.

**Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(подготовлен профессором В. Б. Успенским)**

Цель: *определение готовности учащихся к выбору профессии.*

Ход проведения. *Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».*

Вы уже твердо выбрали будущую профессию.

Основной мотив выбора - материальные интересы.

В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.

Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.

Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.

Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...

Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

Не важно, кем работать, важно, как работать.

Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.

Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

Вы консультировались о выборе профессии у врача. 18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1. ...	2
3. ...	4
6. .	5
7. .	9
8. .	10.
11. .	13.
12. .	15.
16. .	18.
17. .	21.
19. .	24.
20. .	
22. .	
23. .	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

7-12 баллов - низкая готовность;

13-18 баллов - средняя готовность;

19--24 балла - высокая готовность

**Диагностика качества освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уверенный шаг в будущее»**

ОБЩАЯ СХЕМА ДИАГНОСТИКИ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень выраженности оцениваемого качества	Возможно е число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
Теоретические знания по основным разделам учебнотематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным	Минимальный уровень — обучающийся овладел менее чем '/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1	Тестирование, контрольный опрос

	требованиям	Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/2	2	
		Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень — обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование, тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		Высокий уровень — специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
2. Практическая подготовка обучающегося				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	1	Наблюдение, контрольное задание, практическое задание, анализ результатов деятельности
		Средний уровень — обучающийся иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	2	
		Высокий уровень - обучающийся успешно применяет умения и навыки в самостоятельной работе	3	
Творческие навыки Способность успешно выполнять задания в рабочей тетради. Способность самостоятельно или с помощью педагога выполнить проектную деятельность «Моя профессия».	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности — обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Наблюдение, выполнение практических заданий, защита проектной работы
		Репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца	2	
		Творческий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества	3	

Уважаемый обучающийся!
Ответ пожалуйста на вопросы. Выполни следующие задания.

Профессия - это

(Профессия - род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ.)

Специальность - это

(Специальность - это комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии)

Специализация - это

(Специализация - это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы)

Квалификация - это

(Квалификация - это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований. Как правило, каждая должность имеет свой набор квалификационных требований.)

Выстрой схему, от общего к частному, следующих понятий: хирург, врач, пластический хирург.

Врач - профессия.

Хирург - специальность.

Пластический хирург - специализация

Ответ: _____

Напиши свой пример:

Профессионально важные качества (ПВК) - это

(ПВК- это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии)

Перед тобой список профессионально-важных личностных качеств. Подумай и впиши в таблицу личностные качества для специалистов каждой из предложенных профессий.

А аккуратность - активность - аналитическое мышление
В внимательность
Г гибкость
Д дипломатичность
К креативность - коммуникабельность

М мобильность
О организованность, образованность, ответственность
С стрессоустойчивость
У усидчивость -- умение слушать -- понимать других -- умение творчески мыслить,

Ц целеустремленность
Ч честность

Э эрудированность

Профессия	Качества
БУХГАЛТЕР	
ПАРИКМАХЕР	
ПСИХОЛОГ	
МЕНЕДЖЕР	
ВОДИТЕЛЬ	
ВРАЧ	
ЭКСКУРСОВОД	
АРХИВАРИУС	
УЧИТЕЛЬ	

Самооценка - это

(Самооценка - это способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам)

Жизненный план - это

(Жизненный план - это определяемая индивидом совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации)

Профессиональный план - это

(Профессиональный план - это представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий)

Заполнить таблицу профессиональных запросов

Кем ты хочешь работать?	Можешь ли ты работать по этой специальности?	Что ты должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?

Рассмотри несколько вариантов получения своего профессионального образования и проанализируй их. Выяви плюсы и минусы каждого. Укажи, какой из вариантов ты считаешь оптимальным, и обоснуй свой выбор.

Приложение №3
Приложение №4
Приложение №5
Приложение №6
Приложение №7

представлены в электронном варианте
и прилагаются к программе.

Приложение №8

Инструкция по технике безопасности на занятиях по профориентации

Общие требования безопасности

К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

Опасными факторами на занятиях являются:

- физические (возможное возникновение травм при нарушении инструкции по ТБ; опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения; неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН мебель);
- химические (пыль);
- психофизиологические (напряжение зрения и внимания; длительные статические нагрузки).

При нахождении на занятиях обучающиеся обязаны соблюдать Правила поведения обучающихся, правила пожарной безопасности.

О каждом несчастном случае обучающиеся обязаны немедленно сообщить педагогу.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности в соответствии с пунктом 6 «Ответственность обучающихся» Правил поведения обучающихся.

Требования безопасности перед началом занятий

Проверить исправность мебели, правильность установки стола, стула. Провести корректировку их установки в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.

Подготовить к работе рабочее место, разместив необходимые принадлежности таким образом, чтобы исключить их падение.

Внимательно выслушать инструктаж педагога о порядке проведения занятия и соблюдении правил техники безопасности.

Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях и поломках немедленно сообщить педагогу.

Запрещается приступать к работе в случае обнаружения несоответствия рабочего места установленным в данном разделе требованиям, а также при невозможности выполнить указанные в данном разделе подготовительные к работе действия.

Требования безопасности во время занятий

Во время занятия обучающиеся обязаны:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- находиться на своем рабочем месте;
- выполнять все действия только по указанию педагога;

соблюдать дисциплину и порядок на рабочем месте;
следить за правильным положением корпуса во время работы.

Обучающимся запрещается:

покидать рабочее место без разрешения педагога;
приносить на рабочее место любые предметы, за исключением тех, которые необходимы в процессе работы;
без разрешения педагога подходить к имеющемуся в кабинете оборудованию и пользоваться им (самостоятельно включать оборудование и приспособления в электрическую сеть и выключать его из сети);
прикасаться к нагретым элементам оборудования, электрическим разъемам проводам и другим токоведущим частям, находящимся под напряжением;
производить самостоятельно разборку и ремонт оборудования;
выполнять какие-либо действия без разрешения педагога.

Обо всех неполадках в работе инструментов и приспособлений необходимо ставить в известность педагога.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

При обнаружении неисправности в работе оборудования и (или) приспособлений немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу, далее действовать в соответствии с его указаниями.

При возникновении чрезвычайной ситуации (появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании) немедленно сообщить педагогу, действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы немедленно сообщить о случившемся педагогу.

Требования безопасности по окончании занятий

После окончания работы привести в порядок рабочее место.

При обнаружении неисправности мебели, оборудования проинформировать об этом педагога.

С разрешения педагога организованно покинуть кабинет.