

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 262 Красносельского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №262 Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №598 ОД от 29.08.2025г.
И.о. директора ГБОУ СОШ №262



/Большакова Ю.А.

**дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир Естествознания»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6 - 10 лет

Разработчик:

Иванов Евгений Викторович
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа «Мир Естествознания» предназначена для реализации в системе дополнительного образования, нацелена на получение обучающимися базовых навыков в сфере экологии и биологии, представляет **естественнонаучную направленность**. Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста. Программа позволяет познакомить юных учащихся с окружающим миром с новых сторон, через призму деятельности характерную для их возраста. Отличительной особенностью программы то, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: "экология" и "творчество".

Программа составлена на основании локального акта ГБОУ СОШ № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы. Программа "Мир Естествознания" является актуальной, так как в процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение учащихся как грамотных природопользователей. Программа способствует освоению и применению знаний, получаемых ими на уроках экологии. Практические занятия дают учащимся возможность не только усвоить знания об окружающем мире, но и способствуют формированию естественнонаучной мысли, а также творческой перспективы в рамках изучения естественнонаучных дисциплин.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся средних общеобразовательных учреждений в возрасте от 6 до 10 лет, проявивших желание и стремление познакомиться с естественнонаучными дисциплинами.

Уровень освоения - общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 72 часа, срок освоения – 1 учебный год.

Занятия проводятся в режиме – по 1 академический час в день; продолжительность учебного часа – 45 минут; каждое занятие имеет перерыв 10 минут для психофизического восстановления организма учащихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Создать условия для формирования у учащихся экологической культуры, экологического мышления, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей через ознакомление с окружающим миром в творческой деятельности.

Задачи программы:

- Обучающие:

- Сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- Сформировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- Обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым материалом;
- Расширять кругозор учащихся в области экологии;
- Формировать готовность к активной деятельности по сохранению окружающей среды и ее культурному преобразованию;
 - Развивающие:
 - Развивать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру;
 - Создать условия для развития социальной, творческой, познавательной активности учащихся;
 - Увеличить объём знаний об окружающем мире;
 - Развить умения работать самостоятельно;
 - Развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
 - Заложить основы способностей по грамотному представлению результатов своей работы.
 - Воспитательные:
 - Формирование и закрепление интереса в изучении естественнонаучных дисциплин;
 - Формирование естественнонаучной картины мира и естественнонаучной грамотности;
 - Создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции и ответственности;
 - Формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины;
 - Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;
 - Формировать стремление транслировать экологические знания;
 - Воспитывать организованность и аккуратность в процессе практической, творческой деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения по программе – очная, при необходимости дистанционная.

Форма организации занятий: фронтальная.

Формы проведения занятий: программа предусматривает групповые формы проведения занятий, в т.ч. беседу, экскурсию, практическую работу.

Особенности реализации программы

Программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования, во внеурочное время.

Условия набора и формирования групп: количество обучающихся в группе – 15 человек, состав обучающихся постоянный.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее:

- помещение в соответствии с нормами СанПиН; оборудованные рабочие места для учащихся; стенд для организации выставки.
- интерактивные средства обучения: компьютер/ноутбук, планшет, проектор с экраном, usb-накопитель.
- материалы для обучения: канцелярские, чертёжные, художественные принадлежности, карты, демонстрационные пособия и фильмы, наглядные пособия.

Планируемые результаты

- Предметные результаты:
 - Развитие представлений о естественнонаучной картине мира;
 - Овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;
 - Уметь наблюдать изменения в природе;
 - Понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
 - Приобрести знания о насекомых и их разнообразии;
 - Приобрести знания об отдельных представителях животного мира;
 - Личностные результаты:
 - Формирование основ естественнонаучной грамотности;
 - Овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
 - Умение соотносить влияние тех или иных факторов на процессы, происходящие в окружающем мире, находить взаимосвязи;
 - Овладеть правилами и особенностями ухода за комнатными растениями;
 - Сформированная мотивация к изучению естественнонаучных дисциплин;
 - Развитие личностных навыков организованности и аккуратности в практической и творческой деятельности.
 - Метапредметные результаты:
 - Развитие аналитического и креативного мышления;
 - Знать о значении Красной книги;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- Умение использовать природные объекты, не причиняя вреда окружающей среде;
- Способность грамотно формулировать мысли и речь;
- Владение правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- Уважение и доброжелательное отношение к другому человеку.

Учебный план

№ темы	Название темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		общее	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
2	Фенология. Сезонные изменения в природе	11	5,5	5,5	Беседа, наблюдение, опрос, экскурсия
3	Экология и мы, мы и творчество	24	7	17	Беседа, наблюдение, опрос
4	Экологическая этика	7	4	3	Беседа, наблюдение, опрос
5	Природные стихии планеты Земля	3	1,5	1,5	Беседа, наблюдение, опрос
6	Такие незнакомые знакомые звери	13	6,5	6,5	Беседа, наблюдение, опрос
7	Цветы вокруг нас	3	2	1	Беседа, наблюдение, опрос
8	Культура питания	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос
9	Тайны природы	3	2	1	Беседа, наблюдение, опрос
10	Красная книга	1	1		Наблюдение
11	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1		1	Опрос, выставка
	Всего:	72	32,5	39,5	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 262 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Общим собранием
Работников школы
(протокол от _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____

Директор

_____ Большакова.Ю.А.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	26.05.2026	36	72	72	1 час (1 час – 45 мин.) в день. 2 дня в неделю

Рабочая программа

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Введение. Вводное занятие.

Тема: Вводное занятие. Введение в экологию. Что такое экология?

Теория: Знакомство с группой, с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия в и домой.
Введение в экологию. Что такое экология? Практика: Творческий рисунок "Что такое экология?"

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.

Тема: Осень – золотая пора

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью. Практика: Экскурсия на природу.

Тема: Зимушка зима.

Теория: Изменения в природе зимой. Практика: Игра "Фенологический букварь".

Тема: Что такое снег, из чего состоит.

Теория: Что такое снег, из чего состоит. Какие бывают снежинки? Виды снежного покрова.
Практика: Викторина "Снежинки"

Тема: Лесные загадки зимушки-зимы

Теория: Изменение в неживой и живой природе зимой, экологические связи. Практика: Игра "Зимушка-зима"

Тема: Экскурсия в зимний парк

Теория: Изменения природы зимой. Практика: Творческий рисунок "Зимний парк"

Тема: Весна – красна

Теория: Изменения в природе весной. Признаки весны. Практика: Викторина "Весенний калейдоскоп". Практика: Творческий рисунок "Что такое весна?"

Тема: Экскурсия в летний парк.

Теория: Изменения природы летом. Практика: Экскурсия на природу.

Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество

Тема: Осенние листья

Практика: Рисование с натуры осенних листьев.

Тема: Огонь - друг, огонь-враг.

Практика: Конкурс рисунков "Огонь – друг, огонь-враг"

Тема: Открытка поздравление

Теория: Беседа на тему "Поздравительная открытка". Показ открыток. Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Самodelки из бумаги. Животные.

Теория: Домашние животные. Внешний вид. Польза для человека. Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: Выполнение цветов из бумаги.

Теория: Многообразие цветов. Значение цветка в жизни растений. Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: Конкурс рисунков "Природа в нашем доме".

Практика: Выполнение рисунка "Природа в нашем доме"

Тема: Рисуем витамины

Практика: Выполнение рисунка "Витамины"

Тема: Лэпбук "Насекомые"

Теория: Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. Практика: Составление тематической папки "Насекомые"

Тема: Самоделки из бумаги. Снежинки.

Практика: Способы работы с цветной бумагой. Способы сгибания, вырезания. Соблюдение т/б при работе с ножницами.

Тема: Волшебный праздник. Поздравительная открытка.

Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Самоделки из бумаги "Лесная полянка"

Теория: Окружающая природа. Бережное отношение к природе, закрепление знаний о птицах, животных и насекомых. Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: "Валентинка" своими руками.

Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Подарок маме своими руками.

Практика: Составление композиции (открытки). Оформление и украшение по своему воображению.

Тема: Аппликация "На болоте"

Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: Творческий рисунок "Зеленые друзья"

Практика: Выполнение творческого рисунка

Тема: Составление кружковой Красной книги из рисунков растений.

Практика: Оформление кружковой Красной Книги.

Тема: Составление кружковой Красной книги из рисунков животных.

Практика: Оформление кружковой Красной Книги.

Тема: Бумага. Свойства бумаги. Поделки из бумаги.

Теория: Производство бумаги. Разные виды и свойства бумаги. Практика: Выполнение поделки

Тема: Ткань. Свойства ткани.

Теория: Ассортимент тканей разной текстуры, их свойства и назначение.

Тема: Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты "Самые-самые в мире животных"

Практика: Демонстрация образца. Этапы изготовления и оформление работы.

Раздел 4. Экологическая этика.

Тема: Кто-то там прячется под камнем?

Теория: Рассказ о насекомых, пауках, многоножках, улитках. Практика: Викторина "Экологическое ассорти"

Тема: Правила поведения в природе. Создание экознаков.

Теория: Правила поведения в природе. Как и почему нужно бережно относиться к природе. Взаимосвязь человека с природой. Практика: Викторина "Мы и природа". Создание экознаков

Тема: Жители реки. Кто живет на дне?

Теория: Рассказ "Жители реки" Практика: Рисунок "Обитатели реки"

Тема: Гусеница на лесной тропинке.

Теория: Рассказ "Гусеница на лесной тропинке". Практика: Викторина "Экология и я"

Тема: "О маленькой Наде и лягушке".

Теория: Рассказ "О маленькой Наде и лягушке" Практика: Творческий рисунок.

Раздел 5. Природные стихии планеты Земля.

Тема: Огонь.

Теория: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Практика: Викторины "Правила безопасного обращения с огнём"

Тема: Вода.

Теория: Вода и жизнь. Свойства воды. Охрана воды. Практика: Викторина "Значение воды на Земле".

Тема: Воздух.

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека. Практика: Викторина "Воздух и мы"

Раздел 6: Такие незнакомые знакомые звери.

Тема: Любознательный зверёк – белка.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Приложение "Белка"

Тема: Лисица - "Лиса Патрикеевна".

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Рисунок "Лиса Патрикеевна"

Тема: Заяц – "Длинное ухо".

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Викторина "Лесные жители"

Тема: Хозяин леса - медведь.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Рисунок "Хозяин леса".

Тема: Тигр - самая большая кошка на Земле.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Рисунок "Самая большая кошка на Земле"

Тема: Серый хищник – волк.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Рисунок "Серый хищник – волк".

Тема: Наш друг – кошка.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека. Практика: Кроссворд "Наш пушистый друг"

Раздел 7: Цветы вокруг нас.

Тема: Комнатные растения и уход за ними.

Теория: Уход за комнатными растениями. Основные потребности комнатных растений. Практика: Семинар "Мой цветок"

Тема: Влияние растений друг на друга.

Теория: Влияние растений друг на друга. Формы влияния

Тема: Растения - наш домашний доктор.

Теория: Многообразие лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Способы укрепления здоровья. Бережное отношение к природе. Практика: Викторина "Зеленая аптека".

Раздел 8: Культура питания.

Тема: Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. Теория: Главные источники витаминов и их значение для организма. Практика: Викторина "Овощи, ягоды и фрукты"

Тема: В гостях у Молока.

Теория: Значение молока и молочных продуктов. Правильный выбор молочных продуктов. Практика: Викторина "Польза молока"

Тема: Цена ломтика хлеба

Теория: Польза хлеба, его ценность. Бережное отношение к хлебу. Практика: Викторина "Откуда к нам хлеб пришел"

Тема: "Каша к завтраку нужна, каша каждому важна"

Теория: Польза каша. Виды каш. Значение каши в рационе питания. Практика: Викторина "Знатоки каш"

Раздел 9: Тайны природы.

Тема: Тайны царства насекомых.

Теория: Жизнь насекомых. Взаимосвязь в природе. Экологические правила. Бережное отношение к природе. Практика: Викторина "Насекомые"

Тема: Дружба цветов и насекомых.

Теория: Взаимосвязь цветов и насекомых. Бережное отношение к растениям и цветам. Практика:

Поделка из бумаги "Цветы и насекомые"

Раздел 10: Красная книга.

Тема: Красная книга. Охраняемые растения и животные.

Теория: Охраняемые растения и животные, в т.ч. Северо-Западного региона

Раздел 11.Итоговое занятие.

Тема: Итоговое занятие. Выставка работ.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 262 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Общим собранием
Работников школы
(протокол от _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____

Директор

_____ Большакова Ю.А.

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мир Естествознания» на 2024–2025 учебный год**

№ занятия	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов		
	план	факт		всего	теории	практики
1			1 Вводное занятие Введение в экологию. Что такое экология?	2	1	
2						
3			2 Осень – золотая пора	2	1	
4						
5			2 Зимушка зима.	1	0,5	0,5
6			2 Что такое снег, из чего состоит	1	0,5	0,5
7			2 Лесные загадки зимушки-зимы	1	0,5	0,5
8			2 Весна – красна	2	1	
9						
10			3 Осенние листья	1		1
11			3 Огонь - друг, огонь-враг	1		1
12			3 Открытка поздравление	1	0,5	0,5
13			3 Самodelки из бумаги. Животные.	2	1	
14						
15			3 Выполнение цветов из бумаги.	2	1	
16						

17			3	Конкурс рисунков "Природа в нашем доме"	1		1
18			3	Рисуем витамины	1		1
19			3	Лэпбук "Насекомые"	2	1	
20							1
21			3	Самodelки из бумаги. Снежинки.	1		1
22			3	Аппликация "На болоте"	1		1
23			2	Экскурсия в зимний парк	1	0,5	0,5
24			3	Самodelки из бумаги "Лесная полянка"	2	1	
25							1
26			3	Творческий рисунок "Зеленые друзья"	1		1
27			3	Составление кружковой Красной книги из рисунков растений.	1		1
28			3	Составление кружковой Красной книги из рисунков животных.	1		1
29			3	Волшебный праздник. Поздравительная открытка.	1		1
30			3	Бумага. Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1	0,5	0,5
31			3	Ткань. Свойства ткани.	1	1	
32			3	Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты "Самые-самые в мире животных"	2	0,5	0,5
33							1
34			4	Кто-то там прячется под камнем?	1	0,5	0,5
35			4	Правила поведения в природе. Создание экоснаков.	2	1	
36							1
37			4	Жители реки. Кто живет на дне?	2	1	
38							1
39			4	Гусеница на лесной тропинке	1	0,5	0,5
40			4	"О маленькой Наде и лягушке"	1	1	
41			5	Огонь.	1	0,5	0,5
42			3	"Валентинка" своими руками.			1
43			5	Вода.	1	0,5	0,5
44			5	Воздух.	1	0,5	0,5
45			6	Любознательный зверёк – белка.	2	1	
46							1
47			3	Подарок маме своими руками.	1		1
48			6	Лисица - "Лиса Патрикеевна".	2	1	
49							1
50			6	Заяц – "Длинное ухо".	1	0,5	0,5

51			6	Хозяин леса - медведь.	2	1	
52							1
53			6	Наш друг – кошка.	2	1	
54							1
55			6	Серый хищник – волк.	2	1	
56							1
57			6	Тигр - самая большая кошка на Земле.	2	1	
58							1
59			7	Комнатные растения и уход за ними.	1	0,5	0,5
60			7	Влияние растений друг на друга.	1	1	
61			7	Растения - наш домашний доктор.	1	0,5	0,5
62			8	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.	1	0,5	0,5
63			8	В гостях у Молока.	1	0,5	0,5
64			8	Цена ломтика хлеба	1	0,5	0,5
65			8	"Каша к завтраку нужна, каша каждому важна"	1	0,5	0,5
66			9	Тайны царства насекомых.	1	1	
67			9	Дружба цветов и насекомых.	2	1	
68							1
69			10	Красная книга. Охраняемые растения и животные.	1	1	
70			2	Экскурсия в летний парк.	2	1	
71							1
72			11	Итоговое занятие.	1		1
Итого:					72	32,5	39,5

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для достижения целей программы обучения будут предпочтительны следующие методы работы:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой естественнонаучной информации.

Наглядные методы: иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников экологической, биологической, географической и прочей информации (образцы исследовательских работ, таблицы, фильмы, презентации, демонстрация плакатов, иллюстраций). Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы.

Практические методы: отработка навыков и умений проведения эксперимента или исследования, поиск самостоятельного решения поставленной задачи, выбор соответствующих методик, материала. Данные методы, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Проектная деятельность: создание собственных работ (докладов, презентаций) под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Это отличительная особенность данной программы. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, но также они ориентированы на развитие практических умений и навыков проектной деятельности детей.

Учебно-методический комплект

Система средств обучения содержит следующие материалы:

- Визуальные ресурсы: таблицы, стенды, карты и иллюстрации к темам занятий;
- Раздаточные ресурсы: атласы, альбом с иллюстрациями;
- Электронные образовательные ресурсы: презентации к занятиям по темам программы, таблицы, иллюстрации, демонстрационные ролики по темам занятий.

Оценочные материалы

Формы и методы контроля

Виды контроля, проводимые в период освоения программы с целью выявления положительных и отрицательных явлений учебного процесса:

- Входная диагностика – в начале учебных занятий проводится первичный опрос в форме беседы, с целью определения исходных знаний, умений и навыков учащихся;
- Текущий контроль – проводится в конце каждой темы программы и отражает усвоение обучающимися теоретических знаний и овладение практическими навыками; проходящий в виде устного опроса, наблюдения и коллективного обсуждения пройденной темы;
- Промежуточный контроль - викторина по усвоению теоретических знаний и оценка практических умений по итогам освоения каждого из разделов программы;
- Итоговый контроль – проводится по итогу освоения программы и отражает усвоение знаний, умений и навыков по разделам программы и будет осуществляться в форме выставки.

Анализ результативности усвоенной программы и проектной деятельности основывается на двух параметрах: усвоение теоретических знаний, освоении практических навыков и умений. Критериями в оценке данных параметров будет служить характеристика приобретённых знаний и навыков учащимися.

Критерии определения результативности, учащихся по освоению программы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

	Критерии оценки		
Теоретические знания	ВУ	СУ	НУ
Каждый учащийся представляет свои знания через: 1. Ответы на вопросы викторины.	отвечает на все вопросы,	отвечает не на все вопросы,	не может ответить на вопросы,
Практические умения	ВУ	СУ	НУ
Каждый учащийся представляет свои знания и умения через: 1. Выполнение практического задания	выполняет практические задания в полном объёме, самостоятельно,	выполняет практическое задание не в полном объёме, с помощью педагога,	не может выполнить практическое задание,

Форма фиксации результатов обучающихся

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	ФИО	Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ)	Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)	Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Всего аттестовано _____ учащихся, из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся в группе

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся в группе

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся в группе

Педагог _____ / _____

Члены аттестационной комиссии _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Форма предъявления результатов

После завершения работы над проектом континентов, учащимися проводится выставка. На оборудованном стенде устанавливаются работы учащихся. По завершению выставки все участники фотографируются и делятся мнениями относительно пройденной программы, а также формируются идеи для усовершенствования данной программы в будущем.

Список литературы

Для педагогов:

1. Андреев В.П., Марков А.Г., Дубенская Г.И., Сороколетова Е.Ф. Биология Толковый словарь. СПб изд. РГПУ им. А.И. Герцена 2006
2. Баранчиков Е.В. География. Москва «Академия» 2016
3. Билич Г.Л. Биология. «Оникс 21 век» 2002
4. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. М. «Академия» 2010
5. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. М. «Дрофа» 2002
6. Пономарева И.Н., Соломин Г.Д., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. Москва «Академия» 2008
7. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды: Пособие для учащихся старш. кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Аспект Пресс
8. Александрова В.П. и др. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования. – М.: ВАКО 2014.

Для детей и родителей:

1. Алексеев С.В. Экология, СПб «СМИО Пресс» 1997
2. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России .- М.: ABF ,1998
3. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.: Экологический вестник России, 1995.
4. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров- Петрозаводск: "Руди-Барс"1994
5. Багрова Л.А. Энциклопедия «Я познаю мир. Растения». М: «Издательство АСТ», 1999.
6. Иванов Ю.К. Энциклопедия «Я познаю мир. География». М: «Издательство АСТ», 1998.
7. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные». М: «Издательство АСТ», 2002.
8. Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Введение в биологию. М. «Русское слово» 2013
9. Скворцов П.М. Биология. М. «Национальное образование» 2012
10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.