

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 262
Красносельского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №262 Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 №11



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №598 ОД от 29.08.2025г.
И. о. Директора ГБОУ СОШ № 262
Ю.А. Большакова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Доброе сердце»**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Бузилкин Александр Евгеньевич
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Доброе сердце» - разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку в поддержку РДДМ.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

Федеральный уровень

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»//Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021

Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196(с изменениями)

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Региональный уровень

Об утверждении критериев оценки качества дополнительных

общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р

Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» - разработана в поддержку Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Доброе сердце»: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащегося, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Добровольчество - это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Адресат программы:

Данная программа составлена для учащихся 11-17 лет, занимающихся в системе дополнительного образования.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения:

Срок реализации программы - 1 год

1 год образовательной деятельности - 144 часа

Отличительная особенность данной образовательной программы:

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Тесное взаимодействие волонтерских отрядов через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Программа опирается на запросы социума, новые взгляды на обучение и на приоритеты образования. В программу внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки адаптивная технология системы обучения, педагогики сотрудничества, диалог культур М. Бахтина - В. Библера и методики создания коллектива, коллективной творческой деятельности (КТД).

Из этого следует, что вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

- игровая технология;
- технология интерактивного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здорово-сберегающие технологии.

Цель: обеспечение духовно-нравственного воспитания, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, развитие волонтерского движения.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец».
- предоставить систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
- обучить навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм.
- дать систему знаний и навыков о здоровом образе жизни, показывая преимущества здорового образа жизни;
- обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обучить вовлечению в волонтерский отряд и организации совместной деятельности и сетевых мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

Развивающие:

- развивать организаторские способности;
- развивать нравственные качества волонтера;
- расширять знания о системе человеческих ценностей;
- способствовать гармоничному, умственному и духовному развитию личности;
- способствовать развитию самопознания, саморазвития и самоопределения обучающихся;
- способствовать созданию механизма работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”;

- создать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу на высоком уровне информированности о вреде потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде, направленную на профилактику зависимостей, имеющих социальные и психологические последствия;
- предоставлять информацию о здоровом образе жизни, показывать преимущества здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию уверенности в себе, в своих силах.
- заинтересовывать волонтерский отряд в решении социально-значимых проблем через участие и подготовку мероприятий социального, экологического, гуманитарного, культурно-образовательного направления. - способствовать формированию социально-коммуникативных навыков-

Воспитательные:

- воспитывать социальную активность учащихся;
- прививать интерес к общественной работе;
- воспитывать осознание положительных и отрицательных сторон личности;
- прививать бережное отношение к миру и его обитателям;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов, личного примера и др.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

Обучающиеся

- сформируют духовно-нравственные качества,
- приобретут знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к личности человека, его мнению, мировоззрению, культуре;
- научатся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- приобретут навыки морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформируют нормы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформируют навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе волонтерской и творческой деятельности;
- сформируют понятия об общечеловеческих ценностях.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- права и обязанности волонтеров, основные направления деятельности

волонтерских отрядов,

-основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить волонтерскую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно и позитивно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- научатся организовывать волонтерскую деятельность;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками:
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Метапредметные:

- научатся работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами,
- обучатся планировать волонтерскую и общественную деятельность;
- обогалят уровень ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- научатся давать оценку результатов волонтерской деятельности собственной и ровесников.
- будут устанавливать причинно-следственные связи;
- научатся строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
- будут уметь координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- научатся аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: на основании ст.14 273-ФЗ Государственный язык РФ - русский в соответствии с локальным актом ОО

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульная, в соответствии с локальным актом ОО, на основании ст. 15,16, 17 (273-ФЗ)

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Предусмотрена реализация программы в каникулярный период.

Условия набора и формирования групп:

Набор детей в группы 1 года обучения может проводиться с конца августа. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Условия набора детей: принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня. Группы разновозрастные, разнополые.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения - 15 человек, возраст 11-16 лет;

Формы организации занятий: занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проходят как в аудитории, так и с применением дистанционных технологий. Занятия проводятся 1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа; Продолжительность академического часа - 45 минут. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Формы проведения занятий:

Занятие может быть построено традиционно, так же могут быть использованы и другие формы проведения: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

Форма организации деятельности учащихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь)
- в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами,
- для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Сведения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ:

Отдельные теоретические занятия могут даваться обучающим с помощью электронных ресурсов. Закрепление теоретических знаний проводится практическими занятиями.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинетах, оборудованных необходимой мебелью. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Для проведения занятий, акций, репетиций и мероприятий, кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, имеются магнитофон, микрофоны, ширма, презентации, различные компьютерные программы.

Дидактические материалы: Папки с подборкой статей о волонтерах, меценатах, анкетами, методическими разработками и др.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

**Учебный план
1-ый год обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Собеседование
2	Волонтерство: что это такое? Личность волонтера.	2	1	1	Наблюдение, устная проверка знаний
История волонтерского движения в России и за рубежом.					
1	Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города Санкт -Петербурга	4	2	2	Практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания.
2	Направления волонтерской деятельности в России.	4	2	2	Викторина, беседа устная проверка знаний, тестовые задания, блиц - опрос.
3	Технологии организации волонтерской деятельности.	4	2	2	Практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания.
Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности					
1	Составление плана работы. Оформление отрядного штаба. Проект положения о волонтерском отряде.	8	4	4	Практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания, проект.
2	Работа над проектом по теме «Я - Петербуржец!»	2	1	1	Проект, практическая работа, показательные выступления
3	Банк данных о нуждающихся в	2	1	1	Наблюдение, беседа,

	волонтерской помощи.				практическая работа.
4	Структура волонтерского отряда. Мотивация волонтерской деятельности.	4	2	2	Викторина, беседа, практическая работа.
Технологии организации волонтерской деятельности					
1	Работа «Фонда неравнодушных».	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическая работа.
2	Права и обязанности волонтеров. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.	4	2	2	Практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания.
3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.	4	2	2	Беседа, практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания, показательные выступления
4	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующим и волонтерскую деятельность. «Структура волонтерского отряда».	4	2	2	Беседа, практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания, показательные выступления
5	Целевые группы волонтерской	4	2	2	Беседа, практическая

	деятельности.				работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания, показательные выступления
6	Основы социального проектирования.	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическая работа.
7	Социальная реклама как метод первичной профилактики.	4	2	2	Реферат, показательные выступления
Современные формы проведения мероприятий социального значения					
1	Современные формы проведения мероприятий социального значения. «Умей сказать - «Нет!»	4	2	2	Наблюдение, беседа, показательные выступления
Уроки психологии					
1	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	4	2	2	Беседа, практическая работа.
2	Психологические особенности пожилых людей	4	2	2	Беседа, практическая работа.
Методика организации совместных и сетевых мероприятий					
1	Акция: «Делай добро!» (изготовление сувениров для людей пожилого возраста) «Я помню, я горжусь» -акция - создание газеты о тружениках тыла и детях - блокадниках г. Ленинграда	4	2	2	Беседа, практическая работа, устная проверка знаний, показательные выступления
2	Устный журнал «Энергосбережение				Беседа, практическая работа

	», раздача буклетов обучающимся жителям микрорайона.	4	2	2	тематические и отчетные выставки
3	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда.	4	2	2	Практическая работа, тематические и отчетные выставки
4	Выпуск плаката: Книга - наш друг и помощник!	4	2	2	Практическая работа
5	Благотворительная акция «Подарок книге библиотеке»	4	2	2	Практическая работа
6	«Для чего нужны налоги и зачем их платить?»	4	2	2	Беседа
7	Акция «Щедрая палитра ветерана» - встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.	4	2	2	Практическая работа, показательные выступления
8	Технология- Тренинг: «Познаю себя»; «Мое отношение к миру»; Мир вокруг меня.	4	2	2	Устная проверка знаний, беседа.
9	«Путешествие в город безопасности».	4	2	2	Викторина, беседа
10	«Мой четвероногий друг - собака»	4	2	2	Викторина, беседа,
11	Акция «Спорт вместо наркотиков» День здоровья	4	2	2	Практическая работа, показательные выступления
12	Устный журнал «Употребление алкоголя - опасная болезнь». Приготовление и раздача буклетов.	4	2	2	Практическая работа, тематические и отчетные выставки
13	«Курить - здоровью	4	2	2	Практическая

	вредить» , вручение буклетов.				работа, тематические и отчетные выставки
14	«Осторожно! Наркотические вещества!» Изучение и составление буклетов, вручение их школьникам.	4	2	2	Практическая работа, тематические и отчетные выставки
15	«Кто, если не мы!» - выступление агитбригады.	4	2	2	Практическая работа, показательные выступления
16	Акция: «Учащиеся-детям». Приготовление и вручение поделок детям инвалидам и детям сиротам.	4	2	2	Практическая работа, тематические и отчетные выставки
17	«Во имя Родины!».	4	2	2	Беседа
18	Заключительное занятие. Творческий отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).	4	2	2	Диагностика, защита проектов
	Итого	144	72	72	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Доброе сердце»
на 2023-2024 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	По завершению реализации программы	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Содержание программы I года обучения:

Тема 1 Вводное занятие «Волонтерство - что это такое? Личность волонтера»

Теория: дать представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения. Для того, чтобы понять сущность добровольческого движения, необходимо получить вводное представление об истоках возникновения волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Важным моментом для понимания специфики такого вида

деятельности, как волонтерство, является знакомство с основными принципами, лежащими в основе его создания и функционирования. Сформировать у обучающихся представления о мотивах, лежащих в основе занятия волонтерской деятельностью у молодежи. На практическом занятии у слушателей курса в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала Основные понятия:

Волонтер, доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Личные качества волонтера. Компетенции, формирующиеся в процессе участия в добровольческой деятельности. Волонтерство, как средство развития лидерского потенциала.

Ключевые вопросы:

Что такое волонтерство? Какова его роль в решении общественных проблем в современном обществе? Как зарождалось волонтерское движение? Какие организации в России можно считать его предшественниками? Как определяет волонтерство?

Тема 2 История волонтерского движения в России и за рубежом.

Теория: Каково значение участия молодежи в волонтерском движении?

Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий?

Какие качества личности присущи волонтеру?

Тема 3 «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города»

Теория: дать учащимся представление о волонтерской деятельности в России и других странах, а также анализ системы волонтерской деятельности в городе. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является освоение основных принципов, лежащих в основе его создания и функционирования. На практическом занятии у слушателей курса в

процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

Основные понятия:

Волонтер, доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Добровольческое движение и этапы его развития.

Ключевые вопросы:

Что такое волонтерство? Какие волонтерские движения существуют в современном обществе? Как зарождалось волонтерское движение? Какие организации в России можно считать волонтерскими движениями? Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий? Какие качества личности присущи волонтеру

Тема 4 «Направления волонтерской деятельности в России»

Тема расширяет представление слушателей о направлениях волонтерской деятельности, которые реализуются в нашей стране. Её целью является ознакомление обучающихся с наиболее актуальными для молодежи формами и направлениями волонтерской деятельности: гуманитарное направление, историко-просветительское направление, экологическое направление и др. (на теоретическом занятии по данной теме используются наглядности, видеоматериалы и брошюры, по волонтерской деятельности, выпущенные в иных регионах России). Чтобы проверить правильность восприятия и интерпретации содержания теоретического материала, проводятся практическое занятие в форме благотворительной акции, мастер-класса, интерактивной выставки с участием в городских и общешкольных мероприятиях.

Тема 5 Составление плана работы. Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Какие существуют направления деятельности волонтерских организаций?

В чем проявляется специфика каждого из рассмотренных направлений деятельности волонтерских организаций?

Почему персонал домов-интернатов для престарелых нуждается в помощи волонтеров? Как отражается участие детей-сирот в добровольческой деятельности на их социализации?

Тема 6 Направления волонтерской деятельности в России

Какие виды работ волонтеры выполняют в рамках выбранного направления деятельности? Основные понятия:

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства,

экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет- добровольчество.

Тема 7 «Технологии организации волонтерской деятельности»

Цель изучаемой темы - освоение технологий организации волонтерских мероприятий от этапа инициирования, до этапа подведения итогов и анализа результатов. В начале работы над темой разбираются этапы подготовки и реализации мероприятия, затем идет ознакомление обучающихся с конкретными технологиями (агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.). Организаторы волонтерской деятельности (уровень знаний, умений и навыков). Группы потенциальных добровольцев (практическое занятие с использованием технологии привлечения волонтеров). Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия,

разобрать: алгоритм, проблемные ситуации, разрешение проблемных ситуаций. Разработать механизм видов и способов поощрения волонтеров.

Тема 8 Права и обязанности волонтеров. «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»

На теоретических занятиях изучаются нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность. Российская книжка волонтера, использование ее на практике волонтерской деятельности в школах города Абакана (на практике отработка механизма внедрения волонтерской книжки как метода мотивации волонтерской деятельности). Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности

Ключевые вопросы:

Каковы условия для успешной реализации социальной политики?

Как реализуется принцип социального партнерства между государственными и общественными организациями?

Какова законодательная база реализации волонтерской деятельности? Основные понятия:

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество.

Тема 9 «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

Тема должна раскрыть различия между первичной, вторичной и третичной профилактикой. На занятиях рассматриваются виды профилактической деятельности. Учреждения Невского района, занимающиеся профилактической деятельностью. Основная статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе, в районе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактике асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. По данной теме основной упор делается на практические занятия для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь), а также с использованием разнообразных форм работы (семинары-

тренинги, акции, интерактивные выставки, станционные игры...)

Ключевые вопросы:

Какие бывают виды профилактики?

Какие методы первичной профилактики асоциальных явлений бывают? Какие нормативно-правовые документы регулируют поведение молодежи? Основные понятия:

Виды профилактики, первичная профилактика, асоциальное поведение в молодежной среде, целевая группа и ее особенность, пропаганда здорового образа жизни, формы мероприятий социального значения.

Тема 10 Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

«Структура волонтерского отряда»

Тема расширяет представление слушателей об организации волонтерской деятельности, ее структуре и распределении функциональных обязанностей в отряде. Её целью является более глубоко понять миссию волонтерской деятельности и позицию себя как лидера. Для вовлечения новых волонтеров и поддержания стимула работы волонтеров 2 года обучения изучаются и внедряются на практике различные методы поощрения (благодарственные письма, ведение волонтерских книжек, устная благодарность на общешкольных мероприятиях, вовлечение в участие краевых, межрегиональных и всероссийских слетах волонтеров, организация выездных дней здоровья с частичной или полной компенсацией затрат).

Ключевые вопросы:

Какие структуры волонтерских организации знаете? Как делегируются полномочия в волонтерском отряде?

Какие методы мотивации волонтерской деятельности знаете? Как вовлечь и ввести в курс дела нового волонтера?

Основные понятия:

Структура волонтерского отряда, мотивация волонтерской деятельности, делегирование полномочий, функциональные обязанности, личностная мотивация, права и обязанности волонтеров.

Тема 11 Целевые группы волонтерской деятельности

Цель изучаемой темы - изучить всевозможные целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, место жительства, род деятельности, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Во время практического занятия учащиеся должны четко уметь представлять, для какой целевой группы проводится мероприятие. Также должны понимать, какие методы работы и формы мероприятий наиболее эффективно подходят для конкретной целевой группы. Должны приобрести знания психологии и навыки работы с различными целевыми группами.

Ключевые вопросы:

Какие критерии оценки целевой группы бывают?

На какие целевые группы делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений? Какие методы и формы работы существуют с разными целевыми группами?

Какие альтернативные способы профилактики существуют в молодежной среде?

Основные понятия:

Целевая группа, критерии целевой группы, формы и методы профилактической работы, анализ и оценка эффективности.

Тема 12 «Основы социального проектирования»

На теоретических занятиях по данной теме даются основные понятия и структура социального проектирования. Выделяются основные разделы и содержание социального проекта. Разбирается пример одного из успешно реализованного проекта школы, города или другого региона России. На практическом занятии учащиеся получают навык в разработке социального проекта по предложенному положению о конкурсе проектов или разработанной структуре руководителем волонтерского отряда (тему проекта необходимо включить в рабочую программу по волонтерской деятельности). Реализация социального проекта должна проходить в виде комплекса мероприятий в течение определенного времени (месяц, квартал, учебный год или приуроченный к какой-либо дате). После реализации проекта учащиеся должны самостоятельно дать оценку проекту и качеству его выполнения.

Ключевые вопросы:

Какова структура социального проекта? Что такое положение о конкурсе проектов?

Какие этапы реализации проекта существуют?

Какими навыками и знаниями необходимо обладать для написания социального проекта? Основные понятия:

Виды проектов, социальный проект, структура проекта, этап реализации, ресурсы, показатели качества проекта, угрозы и риски проекта, эффективность проекта.

Тема 13 «Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности»

Цель изучаемой темы - обучить волонтеров новым формам проведения мероприятий социального значения, используемые в России и за рубежом. Отводится три теоретических занятия с использованием наглядного материала и различного технического оснащения.

Привить навыки проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Научить методике проведения мониторинга и измерению эффективности проведенных мероприятий.

Ключевые вопросы:

Какие формы мероприятий используются во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде?

Какие новые технологии существуют по пропаганде здорового образа жизни? Какие интерактивные формы мероприятий знаете в рамках волонтерской деятельности?

Какие формы получения новых знаний используются в школах и какая степень их эффективности?

Как проводится мониторинг мероприятий? Основные понятия:

Форма мероприятия, новейшие технологии и современные формы мероприятий, формы мероприятий по профилактике асоциальных явлений, мониторинг, эффективность мероприятия.

Темы 14 Социальная реклама как метод первичной профилактики

Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно- массового характера, с привлечением родительской общественности;

организуют

«активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Акция: Психологические особенности пожилых людей (урок - лекция)
Психологические особенности людей с ограниченными возможностями (беседа).

Тема 15 Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности. Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать - «Нет!» Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к ее осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать - «Нет!»

Тема 16 Психологические особенности людей с ограниченными возможностями (беседа)

Тема 17 Акция: «Делай добро!» (изготовление сувениров для людей пожилого возраста)

Тема 18 Акция: «Делай добро!» (изготовление сувениров для людей пожилого возраста)

Тема 19 Устный журнал «Энергосбережение», раздача буклетов обучающимся жителям микрорайона

Тема 20 PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда Цель изучаемой темы - обучить волонтеров основам разработки PR- кампании. Для этого учащиеся должны знать структуру и порядок проведения PR-кампании. Они должны на практике научиться разрабатывать носители социальной рекламы и составлять график их распространения. Необходимо дать основы разработки слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/организации. Для позиционирования и продвижения волонтерского отряда не только на уровне школы, но и на уровне города необходимо разработать эмблему, слоган, атрибутику волонтерского отряда (если существует, то разработать кампанию по использованию их на мероприятиях различного уровня).

Ключевые вопросы:

Что такое PR-кампания и чем отличается от единичной рекламы? В чем особенность PR-кампании мероприятия и организации?

Что такое слоган? Можно ли менять слоган на протяжении одной PR- кампании?

Какие основные правила разработки эмблемы существуют?

Основные понятия:

PR-кампания, структура PR-кампании, слоган (девиз), эмблема, логотип.

Тема 21 Выпуск плаката: Книга - наш друг и помощник!

Тема 22 «Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»

Тема 23 Основы фандрайзинга социальных мероприятий. Работа «Фонда неравнодушных» На одном теоретическом занятии дается понятие и принципы фандрайзинга. Учащиеся должны понимать, что для проведения мероприятия и реализации проекта необходимы определенные ресурсы (людские, материальные, финансовые, временные...). Необходимо дать знания об основных источниках инвестирования социальных мероприятий/проектов. На практических занятиях волонтеры разрабатывают схему привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности и организуют работу по обеспечению ими (самостоятельно организованные, но под контролем руководителя благотворительные акции в рамках школы, переговоры с потенциальными инвесторами, спонсорами и партнерами.).

Ключевые вопросы:

Какие бывают ресурсы мероприятия?

Что такое фандрайзинг? Какие принципы фандрайзинга существуют? Чем отличается спонсор от мецената и партнера?

Основные понятия:

Фандрайзинг, инвестиции, спонсорство, меценатство, партнерство.

Тема 24 Классный час «Для чего нужны налоги и зачем их платить?»

Тема 25 Акция «Щедрая палитра ветерана» - встреча

с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, в честь 75-летней годовщины в ВОВ.

Классный час "Во имя Родины!"

Тема 26 «Методика организации совместных и сетевых мероприятий» Организация совместных мероприятий волонтерских отрядов разных школ с целью аккумуляции усилий и ресурсов и повышения эффективности. Ключевые вопросы

Основные черты совместного и сетевого мероприятия, в чем отличия?

Каковы положительные и отрицательные стороны совместных мероприятий? Каковы положительные и отрицательные стороны сетевых мероприятий?

Как измеряется эффективность сетевых мероприятий? Основные понятия: Формы совместных мероприятий, сетевое мероприятие, механизм реализации сетевого мероприятия, эффективность сетевого мероприятия.

Тренинг «Познаю себя»

Тренинг «Мое отношение к миру»

«Мир вокруг меня»

Классный час "Мой четвероногий друг - собака"

Тема 27 Классный час "Путешествие в город безопасности"

Тема 28 «Социальная реклама как метод первичной профилактики»

По данной теме проводятся два теоретических занятия по основам рекламного дела. Тема должна раскрыть понятие «реклама» и разновидность ее видов. Учащиеся должны различать социальную рекламу от коммерческой. Дается понятие имиджевой

рекламы и ее использование для продвижения организации. На занятиях даются основы разработки текста и иллюстрации рекламы. Различные носители рекламы и их эффективность для разной целевой группы. На практических занятиях учащиеся разрабатывают эскизы социальной рекламы, которые в дальнейшем применяются во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Тема социальной рекламы выбирается любая исходя из рабочего плана мероприятий.

Ключевые вопросы:

Какие виды рекламы существуют?

Что такое социальная реклама? Какие носители рекламы существуют? Что такое наружная реклама? Что такое сувенирная реклама?

Для чего существует имиджевая реклама? Основные понятия:

Реклама и ее виды, социальная реклама, роль социальной рекламы в профилактической деятельности, имиджевая реклама, средства массовой информации.

Тема 29 Акция «Спорт вместо наркотиков»

Тема должна укрепить знания о профилактике, полученные во время обучения. Изучаются способы вовлечения партнерских организаций и учреждений, которые непосредственно работают в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Обновляются знания о нормативно-правовых документах, регулирующих поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Даются знания о новых формах работы, которые не были изучены в прошлом году. По данной теме основной упор делается на практические занятия для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь), а также с использованием разнообразных форм спортивной работы (акции, игры, эстафеты...).

Ключевые вопросы:

Какие бывают виды профилактики?

Какие методы первичной профилактики асоциальных явлений бывают?

Какие формы и методы пропаганды здорового образа жизни приемлемы в нашем районе, городе, стране?

Какие нормативно-правовые документы регулируют поведение молодежи? Как привлечь партнеров в реализацию социально значимых мероприятий? Основные понятия:

Виды профилактики, первичная профилактика, асоциальное поведение в молодежной среде, целевая группа и ее особенность, пропаганда здорового образа жизни, формы мероприятий социального значения

Тема 30 Устный журнал «Употребление алкоголя - опасная болезнь». Приготовление и раздача буклетов.

Тема 31 «Курить - здоровью вредить», вручение буклетов.

Тема 32 «Осторожно! Наркотические вещества!» Изучение и составление буклетов, вручение их школьникам.

Тема 33 «Кто, если не мы!» - выступление агитбригады.

Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни

в соответствии с ЗОЖ.

Тема 34 Акция: «Учащиеся-детям» - приготовление и вручение новогодних поделок детям инвалидам и детям сиротам.

Тема 35 «Я помню, я горжусь»-акция- создание газеты о тружениках тыла *Тема 36* Заключительное занятие.

Творческий отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом.

Календарно-тематический план программы «Школа волонтера» 1 года обучения, 144 часа

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	По плану	По факту
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		
2	«Волонтерство - что это такое? Личность волонтера»	1	1		

История волонтерского движения в России и за рубежом.

3	«Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города»		2		
4	«Волонтерство и средства наглядной агитации и пропаганды»	2			
5	«Направления волонтерской деятельности в России»	2			
6	Основные направления работы школьного волонтерского отряда.		2		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	2			
8	Инновационные технологии в работе школьного отряда.		2		
Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности					
9	Составление плана работы. Оформление отрядного штаба.	2	2		
10	Проект Положения о волонтерской отряде.	1	1		
11	Банк данных нуждающихся в волонтерской помощи.	1	1		
12	Основы социального проектирования.	2	2		
13	Проект волонтерского отряда.	1	1		
14	«Структура волонтерского отряда»	1	1		

15	Структура и социальные связи.	1	1		
Технологии организации волонтерской деятельности					
16	Организация работы «Фонда Неравнодушных»	2	2		
17	Благотворительные акции и их взаимосвязь с «Фондом Неравнодушных»	1	1		
18	Права и обязанности волонтеров.	1	1		
19	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.	1	1		
20	«Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	1	1		
21	Важность профилактических мероприятий при пропаганде ЗОЖ	1	1		
22	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	1	1		
23	Волонтеры Санкт - Петербурга, обмен опытом		2		
24	Целевые группы волонтерской деятельности	1	1		

25	Участие волонтеров школы в городских мероприятиях и конкурсах	1	1		
26	Основы социального проектирования	2			
27	Поездки волонтеров в пансионаты с целью обмена опытом.	1	1		
28	Социальная реклама как метод первичной профилактики.	1	1		
Современные формы проведения мероприятий социального значения					
29	Современные формы проведения мероприятий социального значения: тренинги, ролевые игры, конкурсы и викторины.	1	1		
30	Инновационные и интерактивные мероприятия с целевым подтекстом «Умей сказать -«Нет!»»	1	1		
Уроки психологии					
31	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями		2		
32	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	2			
33	Психологические особенности пожилых людей	2			
34	Психологические особенности пожилых		2		

	людей .				
--	---------	--	--	--	--

Методика организации совместных и сетевых мероприятий

35	Акция: «Делай добро!» изготовление сувениров для людейпожилого возраста»	1	1		
36	Акция: «Я помню, я горжусь!»		2		
37	Устный журнал «Энергосбережение»	2			
38	Раздача буклетов учащимся жителям микрорайона		2		
39	PR-кампания социального мероприятияи волонтерского отряда	2	1		
40	Создание фильма о работе отряда	2			
41	Выпуск плаката: Книга - наш друг и помощник!		1		
42	Изготовление памятных буклетов: «Сохраним учебники в чистоте!»	1	1		
43	Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»	1	1		
44	Благотворительная акция «Книга в подарок»		2		
45	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	1			
46	«Учимся сострадать»	1			
47	«Для чего нужны налоги и зачем их	2			

	платить?»				
48	«Давайте, учиться экономической грамоте»	2			
49	Акция «Щедрая палитра ветерана»		2		
50	Вечер - встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.	1	1		
51	Методика организации совместных и сетевых мероприятий: Тренинг «Познаюсебя»	2			
52	Тренинг «Мое отношение к миру», «Мир вокруг меня»		2		
53	«Путешествие в город безопасности»	2			
54	Викторина «Школа безопасности»	2			
55	«Социальная реклама как метод первичной профилактики»	1			
56	«Мой четвероногий друг - собака».	1	1		
57	Акция «Спорт вместо наркотиков»		1		
58	День здоровья	1			
59	Устный журнал «Употребление алкоголя- опасная болезнь».	1	1		
60	Приготовление и раздача буклетов по профилактике ЗОЖ	1	1		

61	«Курить - здоровью вредить», вручение буклетов.		1		
62	«Курить - здоровью вредить», вручение буклетов.		1		
63	«Осторожно! Наркотические вещества!»	1	1		
64	Составление буклетов по профилактике ЗОЖ, вручение их школьникам.		1		
65	Составление буклетов по профилактике СПИДа»		1		
66	«Кто, если не мы!» - агитбригада		2		
67	Агитбригада средство выразительности и агитации!	1	1		
68	Акция: «Дети- детям» - приготовление и вручение поделок детям инвалидам		1		
69	Акция: «Дети- детям» - приготовление и вручение поделок детям сиротам.		1		
70	Круглый стол «Во имя Родины!»	1	1		
71	Изготовление плакатов «Родина нас не забудет!»	1	1		
72	Заключительное занятие. Творческий отчет презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).	1	1		

	Итого	72	72		
--	--------------	-----------	-----------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ к общеразвивающей программе «Школа волонтера»

Механизм выявления образовательных результатов программы. Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

1. Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы учащегося, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье.

2. Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление - театральная постановка.
- заполнение «Журнала учета активности волонтеров». Приложение 1
- заполнение педагогического мониторинга «Результативность прохождения образовательной программы». Приложение 2

3. Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.
- заполнение педагогического мониторинга «Результативность прохождения образовательной программы». Приложение 2

Формы контроля на учебных занятиях

1. Практическая работа
2. Устный или письменный опрос
3. Краткая самостоятельная работа
4. Тестовые задания
5. Устная проверка знаний
6. Проектная работа
7. Тематические и отчетные выставки
8. Защита рефератов
9. Наблюдение
10. Беседа
11. Викторина
12. Кроссворд
13. Диагностика
14. Блиц - опрос
15. Проверочные карточки
16. Зачет
17. Показательные выступления
18. Анкетирование
19. Олимпиада

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Журнал учета активности волонтеров

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем Л объема знаний, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более Л);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1,2	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	7-10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем Л предусмотренных умений и навыков);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более Л);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	7-10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	7-10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	3-6	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	7-10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				

А	Умение сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал	Самостоятельность в подборе, анализе, обобщении учебного материала	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в подборе, анализе, обобщении учебного материала нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение, собеседование
			<i>средний уровень</i> (учащийся работает с учебным материалом с помощью педагога или родителей);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с учебным материалом, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебноисследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	анализ исследовательской работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с информацией, идущей от педагога, с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					

А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			средний уровень (необходима помощь педагога или родителей)	3-6	
			максимальный уровень (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой)	7-10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем Л объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более Л);	3-6	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно - хорошо - отлично		наблюдение
4	Предметные достижения ребенка:				
4.1	Предметные достижения ребенка	Представление результатов, достижений	достижения на уровне объединения	2	наблюдение
			достижения на уровне школы	4	выступления ребенка
			достижения на уровне района	6	выступления
			достижения на уровне города	8	граммоты,
			всероссийский	10	дипломы

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на Л занятия	1,2	наблюдение
	терпения хватает > чем на Л занятия		3-6		
	терпения хватает на все занятие		7-10		
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1,2	наблюдение
	иногда - самим ребёнком		3-6		
	всегда - самим ребёнком		7-10		

1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1,2	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	3-6	
			постоянно контролирует себя сам	7-10	
2 Ориентационные качества:					
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1,2	анкетирование
			заниженная	3-6	
			нормальная	7-10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1,2	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	3-6	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	7-10	
3 Поведенческие качества:					
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	3-6	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	7-10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	3-6	
			инициативен в общих делах	7-10	

Методическое обеспечение программы

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности.

Наглядность:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами города).
- методические карточки станционных игр и тренинговых занятий, разработанных на протяжении деятельности прошлых лет.
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов (из методической копилки).

Формы работы с волонтерами школы:

- семинар-тренинг (подготовка и курирование ведущих семинаров-тренингов).
- уличная акция (место проведения: территория возле школ и общественные парки города).
- видеолекторий (просмотр и обсуждение специализированных краткомонтажных фильмов).
- ток-шоу (для школьников-активистов с привлечением СМИ, специалистов в области обсуждаемых проблем и партнеров).
- конкурс плакатов (творческая деятельность с презентацией работ).
- станционные игры (интерактивная форма с использованием определенного маршрута и делением участников на группы).
- социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных).
- круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов данной темы).

Основные направления в работе волонтеров

- Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).
- Профилактическое (профилактика употребления психоактивных веществ подростками и молодежью).
- Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи).
- Условия для организации волонтерского движения
- Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
- Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
- Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и

т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Список литературы

Для педагога:

1. Рекомендательный список книг к году волонтера.
https://bibliomir83.blogspot.com/2018/01/blog-post_6.html
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. - К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. - 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006
- №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа - 2006, -№1
5. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. - М.: "ACADEMIA" 2000 г.
7. Левдер, И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания
//Социальная работа, 2006, №2.
8. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. - Вологда, 2011

Для учащихся:

1. Азбука благотворительности - М.: Форум Доноров, 2008.
2. Добровольчество - путь к овладению профессией: сборник. - Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
3. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
4. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

Интернет ресурс

1. Волонтерское движение /volunteers.html и /taxonomy/term/7237/all
2. Институт волонтерства /publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения
/deiatelnost/izdat_deit/elect_obr_res/tretiykova/index.htm
4. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения в молодежной среде
/index.php?topic=345.0
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» /volonterskiotrad.htm
6. Союз волонтерских организаций и движений /
7. Проект «Эра милосердия прошла?»
8. Волонтерское движение «Милосердие»
9. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
10. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
11. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>