

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных
классов

Председатель МО
Кузнецова Е.А.

Протокол заседания МО
№ 1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Ю.А. Большакова

Протокол заседания № 11
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
И.о. директора
И.о.директора Ю.А.Большакова
Ю.А. Большакова

Приказ №580-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
для учащихся 4-х классов

Срок реализации рабочей программы: 2024- 2025 учебный год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение.»

Рабочая программа курса «Смысловое чтение» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, и от 22.09.2011г. №2357); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования (рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся); Примерной программы внеурочной деятельности начального образования; Примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа разработана к учебно-методическому комплексу О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности, программы внеурочной деятельности, являющейся частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования .

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. УМК «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно–методический комплект»).

Цель программы «Чтение. Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений.

Основные задачи:

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.

5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса «Чтение. Работа с текстом»

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 7) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- 8) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о

добре и зле, дружбе и честности;

2) достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

3) использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль

произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;

б) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

в) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

Личностными результатами изучения курса «Смысловое чтение» в 4 классе является формирование следующих умений:

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Смысловое чтение» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Требования к результатам на конец 3 года

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Список ЭОР:

- 1) Рабочая программа по литературному чтению (4 класс) по теме: Рабочие учебные программы для 4 класса (УМК "Школа России") <http://nsportal.ru>
- 2) Чтение. Работа с текстом. 1 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017
- 3) Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.
- 4) Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.
- 5) Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017

Формы организации внеурочной деятельности на занятиях курса «Чтение. Работа с текстом»

- Работы в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок-путешествия,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,

Содержание учебного предмета

№	Список разделов и подразделов	Кол-во часов	Основные формы учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Постановка учебных задач на год. Знакомство с учебным пособием.	1	Учебное занятие	Осознавать важность работы с текстом. Анализировать и сравнивать задания в учебнике русского языка и учебном пособии «Чтение. Работа с текстом». Ориентироваться в учебном пособии «Чтение. Работа с текстом».
2	Работа с различными видами текстов	29	Учебное занятие	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному

				<p>основанию.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p> <p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.</p> <p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p>
3	Проверочные занятия	4	Учебные занятия	<p>Писать изложение повествовательного текста. Готовить и представлять сообщение.</p> <p>Выполнять задания второй части ВПР (демо-версия).</p>
	Всего	34		

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Коррекция
1.	Постановка учебных задач на год. Знакомство с учебным пособием.	1			
2.	Г. Николаева «Ливень»	1			
3.	Г. Николаева «Ливень»	1			
4.	Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1			
5.	К. Ушинский «Ласточки»	1			
6.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» о сахаре	1			
7.	А. Бостром «Кошка и ёж»	1			
8.	С. Аксаков «Осень, глубокая осень!»	1			
9.	И. Соколов-Микитов «Клён»	1			
10.	Р. Киплинг «Слонёнок»	1			
11.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» «Язык – средство общения»	1			
12.	А. Тихонов «Колибри»	1			
13.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии	1			
14.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии	1			
15.	Письменное изложение повествовательного текста по совместно составленному плану	1			
16.	Выполнение второй части ВПР (демо-версия)	1			
17.	И. Соколов-Микитов «После знойного лета...»	1			
18.	К. Ушинский «Четыре желания»	1			
19.	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» о планетах солнечной	1			

	системы				
20.	Э. Байэр «Жираф»	1			
21.	С. Михалков «Жадный заяц»	1			
22.	И. Соколов-Микитов «Рябина»	1			
23.	Н. Дудников «Охота»	1			
24.	К. Ушинский «Утренние лучи»	1			
25.	К. Ушинский «Утренние лучи»	1			
26.	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1			
27.	С. Михалков «Волк»	1	05.04		
28.	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1	12.04		
29.	Г. Скребицкий «Радуга»	1	19.04		
30.	П. Молчанов «Лягушки»	1	26.04		
31.	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1	03.05		
32.	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1	10.05		
33.	Подготовка сообщения о животных	1	17.05		
34.	Выполнение второй части ВПР (демо-версия)	1	24.05		

Контрольно-измерительные и диагностические материалы

№	Формы контроля	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы
1	Письменный контроль	1	Изложение повествовательного текста
2	Комплексный контроль	1	Выполнение заданий второй части ВПР (демо-версия)
3	Комплексный контроль	1	Подготовка и представление сообщений.
4	Комплексный контроль	1	Выполнение заданий второй части ВПР (демо-версия)

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – 19 изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017. – 109 [3] с.

Интернет-ресурсы

<http://1september.ru>

Издательский дом "Первое сентября"

<http://festival.1september.ru>

учителям - Фестиваль педагогических идей

"Открытый урок" <http://pedsovet.org>

"Всероссийский Интернет-педсовет" <http://ug.ru>

"Учительская газета" (электронная версия). <http://school.edu>

Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://school-collection.edu>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://fcior.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://old.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=27566 Цифровые

образовательные ресурсы для начальных классов

Материально-техническая база

- комплект учебной мебели;

- стол учительский с тумбой;
- классная магнитная доска;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.