

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №262**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Председатель МО  
Кузнецова Е.А.  
Протокол заседания МО  
№ 1 от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Ю.А. Большакова  
Протокол заседания № 11  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
И.о. директора

И.о.директора Ю.А.Большакова

Ю.А. Большакова

Приказ №580-од  
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение»**

для обучающихся 3-х классов

срок реализации 2025-2026 уч.год

Санкт-Петербург  
2025

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 1 класса научится:**

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- определять последовательность пунктов плана;
- различать абзацы.

#### ***Выпускник 1 класса получит возможность научиться:***

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;*
- самостоятельно находить ключевые слова;*
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения*

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,

- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

**Предметные результаты:**

**Выпускник 3 класса научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою) относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение», авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое

чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение» 1-й год обучения**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сказка о медведятах и детенышах панды. Пролететь сквозь облако.	1
2	Санта –Клаусы в шортах. Бразильский воск. Надежная защита.	1
3	Одежда для яблок. «Приятный» запах помойки. Сказка о русалочке.	1
4	Рисовые картины. Договор кота и мышей.	1
5	Почему в мире много Кузнецовых? Сказка о львенке и мяче.	1
6	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1
7	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	1
8	Река в океане.	1
9	Лианы.	1
10	Зачем театру сцена. Теневые портреты.	1
11	Деньги и гроши.	1
12	Бумажные осы.	1
13	Воздушные корабли.	1
14	Водные дороги. Договор мышки с кротами.	1
15	Антикрыло. «Строительство» паутины.	1
16	Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1
17	Сказка о машинке. Деревянная летопись.	1
18	Как жить в живом капкане. Птица-секретарь.	1
19	Пустыня днём и ночью. Сказка о ёлке.	1
20	Улыбайтесь! Любимые памятники.	1
21	Незаметный автомобильчик.	1
22	Дом для белки. Перекати-поле.	1
23	«Планета вода»	1
24	Зачем лопуху колючки? Дым от костра вместо телефона. Самолетик.	1
25	Зачем доят змей? Страус-почтальон.	1
26	Дождевые леса. Цена грибов.	1
27	Удава в кинотеатре. Ноги роботов.	1
28	Ожоги медуз. Цветы дневные и ночные.	1
29	Маленький автобус. Галька. Первые автомобили.	1
30	Какая польза от битого стекла.	1
31	Белая диковинка. Продавцы на роликах. Огоньки в лесу.	1
32	Сказка о дракончике. Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе.	1
33	Щедрый горшочек. Сказка о мышиних ковриках	1
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1

35	Подведение итогов	1
----	-------------------	---

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение» 2-й год обучения**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Незаметные жирафы. Мороженщик.	1
2	Упитанные пингвины. Снег в Африке. Гномик книгочей. Царская дорога.	1
3	Зайчонок и улитка. Жук-бомбардир.	1
4	Зрение лягушки. «Гол как сокол» Одноколёсный велосипед. «За пояс заткнуть».	1
5	Мудрость гномика Книгочая.	1
6	Что получается, когда обмениваются идеями. «Долгий ящик». «Горе луковое».	1
7	Тиддалик выпил всю воду. Муравьи-врачи. Как возили товар по морю. «Держать нос по ветру».	1
8	Дома на курьих ножках. Краски. Птица лирохвост.	1
9	Бражник. Ожившие цветы. Почему мы любим зелёный цвет? День конфет.	1
10	Необычная охота. Превращение моркови.	1
11	Глаз бури. «Кто кашу заварил, тому её и расхлёбывать.» Крашенные тюльпаны. «Вода камень точит».	1
12	Гномик Хранитель Воды.	1
13	Горный серпантин. «Несолоно хлебавши».	1
14	Вулканы-холодильники Земли. Четвероногий внедорожник. Верхом на китовой акуле. Гномик Путешественник.	1
15	Когда приобретают друзей. Летящие костюмы.	1
16	С удочкой на лягушку. Сундук.	1
17	Леденцы. «Кто утром не бегает – начинает ржаветь!»	1
18	Два художника. «Зарубить на носу».	1
19	Девочка и попугай. Слониха-художница. Какого цвета «чёрные ящики?». Поездка в город.	1
20	Сказка про робота –уборщика. Сказка о механической и живой лягушках.	1
21	Хлебосольный гномик.	1
22	Фотоохота.	1
23	Гномик Огородник. Зачем лошадям подковы. Редкое судебное дело. «Волка ноги кормят»	1
24	Гномик Франт. Горный лён.	1
25	Многорукий гномик.	1
26	Прудовые арбузы. Компанейский гномик. Монеты китайские и японские.	1

27	Три новогодних праздника.	1
28	Горные лыжи среди пустыни.	1
29	Дорога.	1
30	Золотая деревенька. Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии. «Тянуть канитель»	1
31	В путь. Локоть блинов и мешок пельменей.	1
32	Гномик Сказочник. «Весной дни длинные, да нитка коротка»	1
33	Гномик Ворчун. Встречный огонь.	1
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
35	Подведение итогов	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение» 3-й год обучения**

<b>№ ур ока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>
1	Резные лошади. Снегоступы.	1
2	Надувные дома. Эзоп. Петухи и куропатка.	1
3	О том, как змея стала ядовитой. Самый красивый парусный корабль.	1
4	Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево.	1
5	Две яблони. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска.	1
6	Розовые кролики. Плавающий город.	1
7	Самоцветы. Язык жестов.	1
8	Можно ли стрелять без стрелы? Путники. Боевой танец.	1
9	Сказка о глупой акуле. Жабры акул. Рыбаки.	1
10	Как пугало было вороньим царем.	1
11	Символ Франции. Лягушки просящие царя.	1
12	Обезьяна и слон. Притчи.	1
13	Очень красивые лодки. Фламинго. Засохшее дерево.	1
14	Откуда пошли пельмени. Хочешь быть вежливым- сними шляпу. Итальянские пиццерии.	1
15	Куда деваются старые детали «Лего»? Замечательные часы. Куда текут реки?	1
16	Всякое ли молчание – золото? «Молодо- зелено»	1
17	«Читать» людей. Полежать на воздухе.	1
18	Тысяча глиняных горшков. Бабочки и огонь.	1
19	«Тошу обижать не дам!» Леонардо Да Винчи.	1
20	Как я кормила синичек и белочек. Украденное яйцо.	1
21	Необычная ёлка. Дельфины и пескарь.	1
22	Сказка о пирожке. Доблестные воины. Одинокий мухомор.	1

23	«Мы триста лет этим занимаемся!». Цвет пиццы. Мухи.	1
24	Колизей. Ностальгия.	1
25	Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики».	1
26	Магниты в древности. Всё в твоих руках.	1
27	Бабушка огородника. Чиж.	1
28	Санта-Клаусы в разных странах. Имена дельфинов.	1
29	Пришельцы. Диоген. Новый год в Греции. Легкий и прочный. «Первая нога». У каждого мастера есть свои секреты	1
30	Новый год в Японии. Неуклюжий паучок. Гусеница , которая хотела летать.	1
31	Первый микроскоп. Подходящий камень. Сказка про кошку и собаку. Первый блин комом.	1
32	«Мой дом-моя крепость». История шоколада. Лиса и виноград.	1
33	Кошки, которые любили груши. Бывают и такие ошибки.	1
34	Подведение итогов.	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение» 4-й год обучения**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колич ество часов</b>
1	Резиновый мяч. Маленькие конфетки.	1
2	Свитера. Игрушки из Японии. Очертя голову.	1
3	В большом деле не без убытка. Глаза умнее мозгов.	1
4	«Знамените меня Васей –он умнее!» Заколдованный круг.	1
5	Самоочищающиеся окна. Хомяк и птицы. Сель. Оптические иллюзии.	1
6	Гонки на верблюдах. Слоны.	1
7	Ушная раковина китайского императора. Блин- символ солнца, вареник-символ луны.	1
8	Антиквариат. Ледяные пушки. Плавать в воздухе.	1
9	Запах газа. Красная строка. Пуантилизм и пиксель. Большой автомобиль.	1
10	Ключ и замок. Обезьянки на канате.	1
11	Железная ложка. Яд и лекарство.	1
12	Трескучие морозы. В невесомости.	1
13	Чей дом красивее? Подземные воды.	1
14	Неожиданный результат. Обработка камня в жарких странах. Музыкальный слух кошки.	1
15	Обработка камня огнём. Самолет без летчика. Королевский голубой.	1
16	Рыцари. Я люблю весну.	1
17	Красивый пустоцвет. Из пушки на Луну.	1
18	Тамплиеры. Красный цвет –символ богатства.	1

19	Космос по канату. «Непостоянен, как ветер»	1
20	Терминатор. Пастеризованное молоко.	1
21	По воде или по воздуху? Поезд или автомобиль?	1
22	«Вывести на чистую воду» Пирамида Хеопса.	1
23	Скидки и акции. Два способа сделать мультфильм.	1
24	Удачное плавание. Индюк не из Индии.	1
25	Мост к богатству. Паучок, который не знал, что такое осень.	1
26	Зима-хлопотунья.	1
27	Сказка о кролике и сахарных кленах.	1
28	Сказка о космических городах. Арбузный лимонад.	1
29	В большом деле нужны разные люди.	1
30	Такси-малютка.	1
31	Богатый заяц.	1
32	Канадский флаг. Кленовый сироп.	1
33	Почему на асфальте появляются ямы. Озёра в воронках от бомб. Станцевать на куполе парашюта.	1
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
35	Подведение итогов	1

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Смысловое чтение» 3 год обучения**

№ уро ка	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Сроки проведения		Приме чание
			Дата по плану	Дата по факту	
1	Резные лошади. Снегоступы.	1			
2	Надувные дома. Эзоп. Петухи и куропатка.	1			
3	О том, как змея стала ядовитой. Самый красивый парусный корабль.	1			
4	Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево.	1			
5	Две яблони. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска.	1			
6	Розовые кролики. Плавающий город.	1			
7	Самоцветы. Язык жестов.	1			
8	Можно ли стрелять без стрелы? Путники. Боевой танец.	1			
9	Сказка о глупой акуле. Жабры акул. Рыбаки.	1			
10	Как пугало было вороньим царем.	1			
11	Символ Франции. Лягушки просящие царя.	1			
12	Обезьяна и слон. Притчи.	1			

13	Очень красивые лодки. Фламинго. Засохшее дерево.	1			
14	Откуда пошли пельмени. Хочешь быть вежливым- сними шляпу. Итальянские пиццерии.	1			
15	Куда деваются старые детали «Лего»? Замечательные часы. Куда текут реки?	1			
16	Всякое ли молчание – золото? «Молодо-зелено»	1			
17	«Читать» людей. Полежать на воздухе.	1			
18	Тысяча глиняных горшков. Бабочки и огонь.	1			
19	«Тошу обижать не дам!» Леонардо Да Винчи.	1			
20	Как я кормила синичек и белочек. Украденное яйцо.	1			
21	Необычная ёлка. Дельфины и пескарь.	1			
22	Сказка о пирожке. Доблестные воины. Одинокий мухомор.	1			
23	«Мы триста лет этим занимаемся!». Цвет пиццы. Мухи.	1			
24	Колизей. Ностальгия.	1			
25	Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики».	1			
26	Магниты в древности. Всё в твоих руках.	1			
27	Бабушка огородника. Чиж.	1			
28	Санта-Клаусы в разных странах. Имена дельфинов.	1			
29	Пришельцы. Диоген. Новый год в Греции. Легкий и прочный. «Первая нога». У каждого мастера есть свои секреты	1			
30	Новый год в Японии. Неуклюжий паучок. Гусеница , которая хотела летать.	1			
31	Первый микроскоп. Подходящий камень. Сказка про кошку и собаку. Первый блин комом	1			
32	«Мой дом-моя крепость». История шоколада. Лиса и виноград.	1			
33	«Кошки, которые любили груши. Бывают и такие ошибки.	1			
34	Подведение итогов.	1			

