

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района
Санкт – Петербурга
ГБОУ СОШ № 262

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальной школы

Председатель МО
Кузнецова Е.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

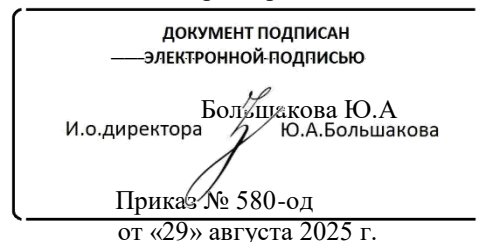
Председатель
педагогического совета

Большакова Ю.А.

Протокол заседания № 11
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Книголюбь»

социально - педагогической направленности

для 3-х классов

Срок реализации рабочей программы: 2025- 2026 учебный год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2025

Привить ребенку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать.

Сесиль Лупан

Чтение – сильное средство социализации личности. Без чтения нет образования, формирования мировоззрения, профессионального становления, эмоционального и интеллектуального развития.

В России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. В настоящее время перед российским обществом стоит задача возрождения у подрастающего поколения интереса к чтению, осознается необходимость защиты и поддержки детского чтения. Особенно важную роль в этом играет начальная школа

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте.

Программа данного курса предназначена для учащихся 3 классов и рассчитана на 1 год обучения (68) часов.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы в том, что она разработана для детей с гуманитарными наклонностями, которые хотят знать больше, чем позволяет школьная программа уроков литературы, хотят получить дополнительные знания, необходимые для успешного участия в литературных конкурсах, викторинах.

Содержание программы «Книголюбы» - создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик — учитель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Адресат программы - возраст участников группы: 10 – 11 лет, время, когда у ребенка формируется читательский вкус. Участники группы являются активными читателями школьной библиотеки, незаменимыми помощниками – в ремонте художественной и учебной литературы, при приеме новых книг, учебников.

Программа занятий направлена на создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения и литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Эти занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно — этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы – привить ребёнку желание читать книги.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- закрепить основы знаний о структуре и основных элементах книги, как о первоисточнике информации;
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;
- обучить правильному формированию информационного запроса и алгоритма поиска;
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Развивающие:

- формировать индивидуальный опыт работы с книгой;
- расширять общий и художественный кругозор, развивать художественный вкус, природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в учебе и в реализации собственных творческих возможностей;
- развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, викторин, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- способствовать развитию традиций семейного чтения.

Воспитательные:

- научить слушать, понимать и исполнять произведения литературы;
- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- обогащать нравственный опыт школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- воспитание любви к Родине, традициям.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят их читательский опыт и эрудицию.

Условия реализации программы

Условия набора детей в объединение: к занятиям по программе допускаются учащиеся, по состоянию здоровья допущенные врачом образовательного учреждения.

Формы работы

Формы проведения занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей учащихся:

- литературные игры;
- конкурсы — кроссворды;
- библиотечные уроки;
- познавательные часы;
- книжные выставки;
- путешествиям по страницам книг, обсуждение;
- проекты;
- участие в праздниках «Посвящение в читатели», «Читающая семья» и др.;
- встречи с писателями своего края, интересными людьми;
- проба пера: стихи, рассказы, сказки, журналы, газета;
- конкурсы презентаций и т.д.

Методы работы:

Теоретические:

- рассказ;
- беседа;
- знакомство с литературой разных жанров;

Практические:

- проектная работа;
- игры;
- интеллектуальные задания (составление кроссвордов, загадок, викторин, блиц - турниры и т.д.);
- экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

Диагностические:

- различные конкурсы;
- анкетирование;
- наблюдения, тестирование.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Книголюбы» формируются следующие умения:

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь высказывать свое мнение так, чтобы быть услышанным.

Метапредметные результаты:

- развитие хорошего вкуса к чтению, волевых и нравственных качеств на примерах классической русской и зарубежной литературы;
- воспитать любовь к окружающему миру, желание творить;
- воспитать чувство гражданственности, нравственность;
- воспитать чувство ответственности перед коллективом.

Личностные результаты:

Участники группы будут:

- иметь представление о детской литературе шире учебной программы;
- иметь творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, воображение, фантазию;
- развить коммуникабельность, смелость публичного самовыражения
- развивать устойчивую положительную самооценку;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новыми произведениями;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.;
- бережно относиться к книге.

К концу освоения данного курса учащиеся должны знать:

- различие между художественной и отраслевой литературой;
- отечественных и зарубежных детских писателей;
- основы библиотечно – библиографических знаний;
- структуру и элементы книги;
- испытывать потребность в систематическом чтении;
- научиться использовать в учебных целях познавательную литературу,

периодические издания;

- ориентироваться в книжной и информационной среде школьной библиотеки;
- бережно относиться к книге;
- уметь отремонтировать книгу;
- стать активным пропагандистом книги и библиотеки

В результате обучения учащиеся смогут использовать приобретённые умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для себя и окружающих, а так же проявят свои творческие таланты.

Способы определения результативности:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Анкеты
- Тесты
- Участие в конкурсах
- Выставки

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Проводится награждение наиболее активных ребят. Проводится все в форме праздника.

Содержание учебного предмета занятий внеурочной деятельности «Книголюбы»

№№ пп	Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		всег о	теор ия	прак тика	
1	Организационные занятия работы объединения	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с основными направлениями программы. Заполнение журнала с анкетными данными.	2	1	1	устный опрос, собеседование
2	Из прошлого в настоящее. Я- читатель	14	5	9	
2.1	История книг и библиотек. Как устроена книга? Что такое «экслибрис»?	2	1	1	Рассказ, обсуждение, анализ
2.2	Зачем нужны книги в компьютерный век?	2	1	1	обсуждение, анализ
2.3	Школьная библиотека. Правила пользования	2	1	1	Рассказ, обсуждение, анализ
2.4	«Чтобы книжки не болели» - урок - презентация	2		2	обсуждение, практическая работа, конкурс
2,5	Унылая пора..Очей очарованье!- Книги об осени. Рисуем осень	2		2	чтение вслух
2.6	Писатели – юбиляры: С. Есенину – 130 лет; Д. Родари – 105 лет.».	2	1	1	рассказ, чтение вслух, обсуждение,
2.7	21-го октября – День яблок (яблоки в рассказах, стихах, картинах)	2	1	1	чтение вслух, конкурс
3	Народное творчество. Из прошлого в настоящее	12	6	6	
3.1	Русь великая в произведениях фольклора	2	1	1	чтение вслух, обсуждение, анализ
3.2	Герои России – кто они?	2	1	1	знакомство, чтение вслух, обсуждение
3.3	«Уж сколько раз твердили миру». Басни. Русские баснописцы	2	1	1	чтение вслух, обсуждение,

					рисование иллюстраций
3.4	24 ноября – День матери . Стихи о маме, рисуем по теме	2	1	1	знакомство, чтение, обсуждение
3.5	Мифы, мифы – будем знакомы	2	1	1	рассказ, обсуждение, соревнование
3.6	Этикет на каждый день.	2	1	1	рассказ, обсуждение, анализ
4	Сказка мудростью богата...	12	4	8	
4.1	Россия сказками богата.	2	1	1	знакомство, чтение, обсуждение
4.2	Новогодней елке – 325 лет. История. Оформление книжной выставки по теме	2		2	обсуждение, творческая работа
4.3	Зимняя сказка. Писатели, сказочники, поэты о зиме.	2	1	1	чтение, обсуждение, анализ
4.4	«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».	2		2	обсуждение, творческая работа
4.5	«В гостях у сказочных героев»	2	1	1	рассказ, чтение, обсуждение, творческая работа
4.6	«Январские писатели - юбиляры». С.Маршаку – 130 лет	2	1	1	чтение, рассказ, обсуждение, анализ
5	«Я – журналист». Уроки творчества	10	3	7	
5.1	« Не только уроки...»	2		2	обсуждение, анализ, защита работ
5.2	«Я - редактор и художник».	2	1	1	обсуждение, творческая работа
5.3	«Читающая семья».	2		2	обсуждение, творческая работа
5.4	«Дети - герои книг».	2	1	1	Чтение, обсуждение
5.5	«Что я люблю. История о твоих ровесниках».	2	1	1	рассказ, обсуждение, анализ, защита работ
6	Книги о детях и для детей.	8	4	4	
6.1	« Писателю Григорию Остеру – 80 лет!».	2	1	1	рассказ, обсуждение, анализ
6.2	Любимые детские книги	2	1	1	рассказ, обсуждение, опрос, обмен мнениями

6.3	Поэтические строки	2	1	1	обсуждение, опрос, обмен мнениями
6.4	«Справочная литература для детей».	2	1	1	обсуждение, опрос, книжная выставка, практическая работа
7	Моя Родина - Россия	8	4	4	
7.1	Я более всего весну люблю. Чтение любимых стихов о весне. Творческая работа «Рисуем весну»	2	1	1	обсуждение, конкурс стихотворений, рисунков
7.2	С чего начинается Родина? Чтение стихотворений русских поэтов о Родине. Конкурс чтецов	2	1	1	конкурс работ, рисунков, обсуждение
7.3	Петербургские писатели – кто они?	2	1	1	рассказ, чтение, обсуждение, обмен мнениями
7.4	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1	1	рассказ, чтение, обсуждение, обмен мнениями
8	Итоговое занятие	2		2	открытое занятие
8.1	У книжки нет каникул	2		2	конкурс на лучшую творческую работу, обсуждение, подведение итогов
	Итого часов	68	27	41	

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Коррекция
1 четверть					
1.	Вводное занятие, инструктаж по охране труда и технике безопасности	2			
2.	«Школьная библиотека».	2			
3.	«Чтобы книжки не болели».	2			
4.	История книг и библиотек	2			
5.	« Как устроена книга?» « Зачем нужны книги в компьютерный век?»	2			
6.	«Унылая пора...Очей очарованье!» - книги об осени	2			
7.	Писатели – юбиляры: С. Есенину – 130 лет; Д. Родари – 105 лет.	2			
8	« 21 октября – День яблок»	2			
2-я четверть					
9	«Русь великая в произведениях фольклора». «Народное творчество»	2			
10	«Герои России – кто они?»	2			
11	«Уж сколько раз твердили миру». Басни. Русские баснописцы	2			
12	«Празднуем День матери»	2			
13	«Мифы, мифы – будем знакомы!»	2			
14	«Этикет»	2			
15	«Россия сказками богата»	2			
16.	«Новогодняя сказка. Оформление новогодней книжной выставки».	2			
17	« Зимняя сказка. Писатели, сказочники, поэты о зиме».	2			
3 четверть					
18	«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».	2			
19.	«В гостях у сказочных героев»	2			
20.	«Январские писатели- юбиляры». С.Маршаку – 130 лет	2			
21	« Не только уроки...»	2			
22.	«Я - редактор и художник».	2			
23.	«Читающая семья».	2			
24	«Дети - герои книг».	2			
25	«Что я люблю. История о твоих ровесниках».	2			

26	«Писателю Григорию Остеру – 80 лет!».	2			
	4 –я четверть				
27	«Любимые детские книги».	2			
28.	«Поэтические строки»	2			
29	«Справочная литература для детей».	2			
30	«Я более всего весну люблю»	2			
31.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2			
32.	«С чего начинается Родина?»	2			
33	«Петербургские писатели – кто они?»	2			
34	«У книжки нет каникул».	2			

Контрольно-измерительные и диагностические материалы

Оценочные и методические материалы

В процессе освоения курса у учащихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, книги, работать с различными видами текстов, находить информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. На занятиях объединения формируется читательская компетентность, помогающая школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения, умением получения различных источников информации для лучших результатов в учебе, повышения самооценки, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Для обучения используются различные формы работы: наглядная, словесная, практическая, визуальная и др. Наиболее важную роль играют: объяснение и демонстрация (показ), участие.

Входная диагностика проводится на первом занятии путем беседы и опроса заинтересованности участников в направленности внеурочной деятельности, его личностных качеств.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития социально- культурных способностей учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- опрос на пройденные темы;
- выполнение тестовых заданий;
- конкурсы (школьный тур чтения стихов петербургских поэтов «Разукрасим мир стихами», конкурс басен И.Крылова и др.), участие в массовых мероприятиях (проведения Дня самоуправления в школьной библиотеке), выставок творческих работ;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения упражнений.

Промежуточный контроль

Предусмотрен 1 раз в год в декабре, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Выпуск детского журнала(тема по выбору), включающего темы пройденных занятий с демонстрацией и обзором на родительском собрании участников объединения.

Формы:

- устный опрос;
- анкетирование по пройденным темам;
- выполнение тестовых заданий;
- участие и выставки творческих работ;
- анализ участия каждого участника объединения в выполнении практических заданий, мероприятиях, проводимых по КТП, библиотекой, что выявляет уровень умений, приобретаемых на занятиях;
- презентации отдельных тем, изученных на занятиях;

-выпуск детского журнала (тема по выбору), включающего темы пройденных занятий с демонстрацией и обзором на родительском собрании участников объединения.

Результаты заносятся в журнал.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта в выбранной учеником произвольной форме, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

На последнем занятии проводится выставка «Наши творческие достижения» с защитой работ участников.

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала, выставку «Наши творческие достижения» с защитой работ участников объединения, фотографии.

Контроль позволяет учащимся, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, что создает ситуацию «успеха» у каждого учащегося.

Проводится награждение наиболее активных ребят. Занятие проводится в форме праздника.

Используемые средства

1. Книги (справочная, художественная, познавательная литература), периодические издания для детей.
2. Технические средства: выставочные стеллажи, компьютер, принтер, мультимедийные презентации, фото- и видеоматериалы.
3. Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки);
4. Дидактический материал (схемы, тесты, карточки).

Перечень учебно-методического комплекса для реализации занятий по внеурочной деятельности общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Книголюбь»

Педагог - библиотекарь – Гаврасиенко Татьяна Михайловна.

Нормативно-правовой блок:

- *Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Книголюбь»*
- *Инструкция по пожарной безопасности в учреждении.*
- *Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.*
- *Инструкция №002 по охране труда обучающихся ГБОУ СОШ №262 (вводный инструктаж).*
- *Правила пользования библиотекой.*

Блок методико-прикладных средств:

Литература для педагога

Для библиотекаря:

1. Гендина Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности. – М.: РШБА, 2020. – С. 102 - 197.
2. Дом, где живут волшебные книги. – СПб.: ЦГДБ им. А.С. Пушкина, 2017. – 216 с.
3. Библиотечно-библиографические знания школьникам: Практическое пособие. – М.: Кн. Палата, 2018. – 221с.
4. Агапова И. Литературные игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.- 192с.
5. Фролова Ю. Играем в библиотеке. – М.: «Чистые пруды», 2006. – 201с
6. Диалоги о культуре: беседы, круглые столы, конкурсы для учащихся младших классов// авт.сост.А.Егорова.-Волгоград: Учитель,2011.-173с.
7. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга. – М.: Школьная библиотека, 2016.
8. Бесхлебникова В. Изобретатель книгопечатания//Читаем, учимся, играем.- 2017.-№ 6.- с.12 - 17.
9. Журналы: «Читаем, учимся, играем». – 2017. – Выпуск № 2, № 4.
10. «Школьная библиотека». – 2018. - № 2,10;
11. «Миша». – 2018.- № 4, 9.
12. «Читайка» - 2019, №7, стр.2 – 9.

Материалы из сайтов:

1. <https://infourok.ru/rabochaya>
2. school567.edu.ru/biblio567

