

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 262

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов

Председатель МО Кузнецова
Е.А.

Протокол заседания МО №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Большакова Ю.А.

Протокол заседания №11
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
И.о. директора

И.о.директора Ю.А.Большакова

Большакова Ю.А.

Приказ № 580-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Умники и Умницы»
для 3 класса

Срок реализации рабочей программы: 2025-2026 уч. год

Учитель Мельник Светлана Валерьевна

Санкт-Петербург

2025 г.

0

Пояснительная записка

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (04.07.2014г.№41);
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г.№ 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Основной образовательной программы начального общего образования (1-4).
- Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» предназначена для обучающихся начального общего образования 3 класса. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учётом авторской программы Холодовой О. (Юным умникам и умницам: методическое пособие для 1-4 классов. – М.: Росткнига, 2013), программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Учимся учиться» Н.А.Криволаповой, Ю.И. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам», - М.: Росткнига, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:
Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Рабочие тетради: в 2-х частях для 3 класс. – 6-е изд., переаб. – М.: РОСТ книга, 2013

Актуальность выбора predeterminedena следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, концентрация и устойчивость внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения (34 часа по 1 часу в неделю). Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Основные цели программы:

Познавательный аспект:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Ключевая идея курса - развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Специфика курса – развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, что требует особой организации учебной деятельности школьников в форме реализации деятельностного подхода как основного способа получения знаний, современных образовательных технологий, продуктивных форм работы, комплексных заданий.

Современное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Он меняется все более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные людьми в школе через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становится сегодня все более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия, формирование которых призвана реализовать данная программа. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. *Личностное* развитие ученика формирует внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на занятиях «Умники и умницы» в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия, осуществляя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и

самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Таким образом, практическая сторона программы начального общего образования по курсу «Умники и умницы» связана с формированием компетентных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Новизна программы «Умники и умницы» состоит в реализации требований федерального государственного стандарта на ступени начального общего образования в условиях внеурочной деятельности. При реализации программы будут учтены современные психолого-педагогические подходы, заложенные в новых стандартах. Системно-деятельностный подход и созданная на его основе концепция развития универсальных учебных действий подводят к новому пониманию образовательных результатов обучающихся. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих **педагогических технологий** обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, технология ИКТ, деятельностный метод обучения.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной

среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Виды и формы контроля

Для отслеживания результатов, предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - олимпиады.

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя в рамках накопительной системы, создание портфолио школьника.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Основные требования к уровню подготовки учащихся

После изучения курса учащиеся должны уметь:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
- 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (7ч)

Курс в 3 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (7ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (7 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (4 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление,

внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (3 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 3 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (2 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными рез-ми изучения курса является формирование следующих умений:

-*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результ-ми изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы и режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю.

Реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться диктует применение методов, приёмов активного обучения и современных образовательных технологий. Информационно-коммуникативные, проектные, диалоговые, тренинговые, игровые технологии диктуют формы занятий.

Формы занятий: групповая, парная, коллективная, экскурсии, олимпиады, конкурсы.

Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса по программе является учебное занятие. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только практические задания, но упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки и т.д. Возрастные особенности обучающихся требуют обязательного использования игровых приемов, художественного слова, наглядности, практического применения детских работ. Большую часть занятия отводить активной работе обучающихся. Работа по программе носит преимущественно продуктивный характер. Значительная часть времени отводится коллективной работе. Так как коллективная работа учит воспитанников взаимопомощи друг другу, учит работать сообща. Необходимым условием в учебной деятельности является создание ситуации успеха. Каждое занятие заканчивать свободными упражнениями, цель которых помочь воспитаннику поверить свои силы, почувствовать себя успешным. Обязательно включение в образовательный процесс системы здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья обучающихся. Использовать технологии В. Ф. Базарного, В. И. Ковалько, практические методы И.В. Чупахы, методические рекомендации М. М. Безруких и разработки психологических упражнений Н. В. Самоукиной. На занятиях следует придерживаться принципов здоровьесбережения обучающихся:

- принцип двигательной активности (разработка занятий в режиме двигательной активности - проведение большей части занятия в свободной форме);
- принципа оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередования сидения, стояния и передвижения по кабинету);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (включить упражнения физкультминутки);
- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности обучающегося.

Для реализации данных принципов применять методы и формы обучения, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход.

Структура занятия

Вводная часть:

каждое занятие начинается с игр, способствующих созданию благоприятной психологической обстановки для работы в группе.

Основная часть:

- упражнения на развитие мелкой моторики руки;
- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка на развитие мелких мышц пальцев рук и координацию движений;
- практическая деятельность детей;

Заключительная часть: завершение работы – просмотр и анализ детских работ, подведение итогов и планирование дальнейшей работы, самооценка

Типы проводимых занятий

- Занятие изучения новых знаний;
- Занятие закрепление;
- Занятие получения практических навыков;
- Занятие – игра

Разбиение учебного процесса на занятия разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации занятий разных типов

должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Методы и формы занятия:

- Продуктивные методы (частично-поисковый, исследовательский, метод проектов);
- Формы (сотрудничество, групповая, парная, коллективная, индивидуальная)

**Календарно - тематическое планирование занятий
по программе курса «Умники и умницы»
3 класс**

№	Дата	Тема урока. Форма организации деятельности обучающихся.	Всего ч
1	05.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	12.09	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
3	19.09	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
4	26.09	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
5	03.10	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
6	10.10	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1
7	17.10	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1
8	24.10	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
9	31.10	Развитие концентрации внимания. Логически - поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
10	07.11	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
11	14.11	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
12	21.11	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
13	28.11	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1
14	05.12	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	1
15	12.12	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
16	19.12	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
17	26.12	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
18	16.01	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
19	23.01	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
20	30.01	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1

21	06.02	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	1
22	13.02	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	1
23	20.02	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
24	27.02	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
25	06.03	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
26	13.03	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
27	20.03	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1
28	27.03	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	1
29	10.04	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
30	17.04	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
31	24.04	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
32	08.05	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
33	15.05	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	1
34	22.05	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Заключительное занятие: «Турнир знатоков».	1

Учебно-методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

УМК комплекса	Учителя	Ученика
<p>Информационное обеспечение (учебные пособия, рабочие тетради, методическая литература)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Асмолов А.Г. и др.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) 2) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) 3) Демидова М.Ю. и др.; Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) 4) Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А.Криволапова, И.Ю.Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005 5) Холодова О. Юным умникам и умницам: методическое пособие для 1-4 классов. – М.: Росткнига, 2011 	<p>Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: в 2-х частях для 3 класс. – 7-е изд., переаб. – М.: Росткнига, 2017</p>