

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей естественных
наук

Протокол №10
от «29 » августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
педагогического совета

Ю.А.Большакова
Протокол заседания №11
от «29 » августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора

Ю.А.Большакова
Приказ №580-од
от « 29 » августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире животных»

для обучающихся 8-в класса

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Гуреева Н.А.

Категория первая

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 12 e8 ff 06 7e 1f 26 46 29 ce db 79 9d 7f 50 22

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 01.02.2025 по 05.11.2025

Санкт-Петербург

2025

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 8 класса, решивших выбрать для внеурочной деятельности интеллектуальное направление в области биологии.

Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9);
- Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, так как предусматривает углубление, обобщение и систематизацию знаний по биологии, расширение кругозора учащихся, развитие познавательных способностей.

В современных условиях одной из важных задач школы является развитие творческого потенциала личности, формирование исследовательских умений, вовлечение учащихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении животных.

II. Общая характеристика курса

Данный курс позволяет подготовить детей к осознанному изучению биологии в средних классах, помогает осознать степень своего интереса к биологии, способствует развитию интеллектуальных и креативных способностей обучающихся, знакомит с основными методами изучения биологии, повышает экологическую культуру обучающихся.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности животных, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии. В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается весь материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала. Особое значение имеют изучение охраняемых животных для формирования у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней.

III. Содержание учебного курса

Раздел 1. Среда жизни и их обитатели (2 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

Раздел 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги. Карлики моря и суши.

Раздел 3. Одеты в броню. Рождающие мел. (4 ч).

Защитные покровы животных. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Простейшие (фораминиферы). Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Раздел 4. Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Раздел 5. Животные - рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард - рекордсмен по бегу.

Раздел 6. Животные - строители (2 ч).

Животные - строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездования для птиц, хатки бобров.

Раздел 7. Заботливые родители (3 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волк. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о

потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. **Раздел 8. Язык животных** (4 ч).

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. Ультразвук в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Раздел 9. Животные – понятливые ученики (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Раздел 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).

Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

Раздел 11. Животные – символы (2 ч).

Животные - символы стран: Египет (кошка), Индия (корова) и др. Бионика как наука. Бионика - перспективы развития.

Обобщение курса. Защита проектов. (1 ч).

IV. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- приобретать знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль животных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернете, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- использовать навыки проектной деятельности по изучению организмов различных групп животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

V. Форма оценивания результатов

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой), проводится в процессе:

- самостоятельного выполнения проектных и исследовательских задач;
- участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях разного уровня, в том числе дистанционных.

Виды контроля: безотметочное обучение, итоги участия детей в конкурсах разного уровня, защита проектов.

VI. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, викторин, решение кроссвордов, составление синквейнов, интервью. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. На изучение программы отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

VII. Учебно – методический комплект

Литература для учителя:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А Биология. Животные 8 класс- М.: Дрофа,2017г
2. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 8класс- М.: Дрофа,2010г
3. Биология. Многообразие организмов. 8 класс Н.И. Сонин, А.И. Акперова. – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.
4. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2001.
5. Биология. Животные. 8 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С».
6. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. -Минск: Современная школа: Кузьма, 2011-416 с.
7. В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 8 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

Литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
5. Никишов А.И. Биология. Животные. Практические занятия. 8 кл., учебное пособие/ изд. ВЛАДОС, 2013.
6. Никишов А.И. За страницами школьной зоологии. Книга для учащихся. М.: ИЛЕКСА, 2008.
7. Теремов А.В. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018.
- 8.Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704

Интернет - ресурсы:

- 1.Газета «Биология» издательского дома Первое сентября: <http://bio.1september.ru>
- 2.Уроки биологии <https://www.uchportal.ru/load/74>
- 3.Изучаем биологию Сайт:<http://learnbiology/narod.ru/>
- 4.В помощь учителю биологии Сайт:<http://fns.nspu.ru/resurs/nat/pedpract.php>
- 5.Российская электронная школа
- 6.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Звуки природы <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
- 7.Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru> FlorAnimal:
- 8.Портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
- 9.Редкие и исчезающие животные России. Сайт:<http://nature.ok.ru/>
- 10.О растениях и животных. Сайт: <http://www.floranimal.ru/>
- 11.Энциклопедия удивительных фактов о животном мире Сайт:<http://plife.chat.ru/index.htm>
- 12.Всемирный фонд дикой природы Сайт: <http://www.www.wwf.ru>
- 13.Инфоурок <https://infourok.ru>.
- 14.Зоологический музей в Санкт-Петербурге <http://www.zin.ru/museu>

VIII. Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Среды жизни. Характеристика водной и наземно-воздушной среды. Приспособления организмов.	1
2.	Характеристика почвенной и организменной сред обитаний.	1
3.	Гиганты моря. Надкласс Рыбы.	1
4.	Гиганты моря. Класс Млекопитающие.	1
5.	Гиганты суши. Класс Млекопитающие: Хоботные, хищные, медвежьи.	1
6.	Гиганты суши. Класс Млекопитающие: Копытные.	
7.	Карлики в животном мире.	1
8.	Защитные покровы животных. Раковины моллюсков.	1
9.	Защитные покровы: панцири.	1
10.	Покровы рыб. Надежность и уязвимость покровов.	1
11.	Яды для защиты и нападения.	1
12.	Тип Кишечнополостные: гидроидные и медузы.	1
13.	Тип Членистоногие: класс Насекомые.	1
14.	Тип Членистоногие: класс Паукообразные.	1
15.	Тип Хордовые. Класс Земноводные.	1
16.	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1
17.	Рекорды беспозвоночных животных – кузнечика и муравья.	1
18.	Рекордсмены полета, прыжков, бега. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1
19.	Животные – строители среди беспозвоночных: пчелы и пауки.	1
20.	Строители среди позвоночных животных: птицы, бобры.	1
21.	Забота о потомстве у беспозвоночных – осьминоги, перепончатокрылые.	1
22.	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1
23.	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.	1
24.	Язык животных. Танец пчел, муравьев.	1
25.	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных: летучие мыши и дельфины.	1
26.	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1
27.	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1
28.	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1
29.	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1
30.	Животные – герои песен и сказок.	1
31.	Животные – герои легенд.	1
32.	Животные – символы стран.	1
33.	Бионика как наука.	1
34.	Презентация проектов.	1

