

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
английского языка

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Протокол №1
от « 29 » августа 2025 г.

Ю.А.Большакова
Протокол заседания №11
от «29» августа 2025 г.

Ю.А.Большакова
Приказ №580 -од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Совершенствуй свой английский»

для обучающихся 6 класса

на 2025--2026 учебный год

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 12 e8 ff 06 7e 1f 26 46 29 ce db 79 9d 7f 50 22

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 01.02.2025 по 05.11.2025

Санкт-Петербург 2025

1. Пояснительная записка

Программа "Совершенствуй свой английский" относится к общеинтеллектуальному направлению и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов при подготовке к ВПР, для восполнения пробелов в грамматике, сокращения ошибок в разговорной речи, развития навыков чтения, говорения, аудирования и письма, дополнительной подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Дополнительная образовательная программа курса обучения английскому языку в рамках внеурочной деятельности **разработана в соответствии:**

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2015 год);
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Целью программы является сознательное усвоение языкового материала для активного использования в речи на английском языке.

Задачи курса определяются требованиями стандарта по иностранным языкам и необходимостью осмысленного овладения языком как средством межкультурного общения:

- 1) расширение объема знаний изученных грамматических явлений, развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала;
- 2) совершенствование орфографических навыков;
- 3) практическое использование полученных знаний в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- 4) развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- 5) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний, способности к самооценке.

Программа предполагает **активные формы проведения занятий с детьми**: чтение и аудирование занимательных текстов, обучение на основе ролевых игр, разучивание стихотворений и песен, разыгрывание различных ситуаций, просмотр видеофильмов.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- освоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

■ **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

■ **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

■ **Предметные результаты**

Учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением;
- консультироваться у экспертов;

- получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их;
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и отстаивать свое собственное мнение;
- сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения – улаживать разногласия и конфликты;
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- находить новые решения.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few, little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, should*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.

4. Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

5. Форма оценивания результатов.

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой), проводится в процессе:

☞☞ самостоятельного выполнения проектных и исследовательских задач.

☞☞ участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конфе

Виды контроля: безотметочное обучение, итоги участия детей в конкурсах разного уровня, защита проектов.

6.Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

На изучение программы в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

В настоящее время в целях предупреждения невыполнения рабочей программы и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), целесообразно включать в рабочую программу элементы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы.

1. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2014-2015гг.
2. <http://www.1september.ru/> 1 сентября. Фестиваль педагогических идей.
3. <http://www.englishteachers.ru/> Для учителя английского языка
 - .4. Методическая разработка по английскому языку (7 класс) Семенова Л.И. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/09/fakultativ-dlya-7-klassa-angliyskaya>

Список литературы

1. Страноведческий справочник./ А.В. Шереметьева. – Саратов: Лицей, 2010.
2. Facts and Faces From the History of Britain. /Н.В. Мурашова. – М.: Менеджер, 2006.
3. О Британии кратко./ В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Иностранный язык, Оникс, 2000.
4. Страноведение. Great Britain./ Ю.Б. Голицинский. – СПб.: Каро, 2002.
5. Усова Г. С. История Англии: на английском языке. – СПб.: Лань, 1998.
6. Bell J. J. The History of England. – СПб.: Питер, 1995.
7. History of Britain & Ireland. The Definitive Visual Guide. – London: Dorling Kindersley Limited, 2014.
8. Страноведение. United States of America. / Ю.Б. Голицинский. – СПб.: Каро, 2010.
9. Бардина Г. И. Открываем Америку. – М.: Айрис-Пресс, 2006.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Место проведения
1	<u>Географическое положение и особенности Великобритании.</u>	1		
2	Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Их столицы.	1		
3	<u>Правительство Великобритании.</u> Парламент.	1		
4	Королевская семья.	1		
5	<u>Образование в Великобритании.</u> Школы. Колледжи.	1		

6	Оксфорд и Кембридж.	1		
7	Школьная форма и форма в университетах.	1		
8	<u>Спорт в Великобритании.</u> Футбол. Крикет.	1		
9	Катание на лошадях. Парусный спорт.	1		
	Теннис. Керлинг. Поло.	1		
	Экстремальные виды спорта.	1		
	Культура и традиции. Хэллоуин.	1		
	Рождество.	1		
	День Святого Валентина. Святой Патрик.	1		
	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1		
	День Гая Фокса.	1		
	Музеи. Библиотеки. Театры.	1		
	Проект «Моя Великобритания»	1		
	<u>США. Природа и географическое положение</u>	1		
2	Реки и озера США.	1		
2	Горы. Большой каньон.	1		
2	Национальные парки США. Проекты.	1		
2	Растения и животные.	1		
2	<u>История США.</u> Америка до Колумба.	1		
2	Освоение Северной Америки. Британские колонии.	1		
2	Война за независимость. Образование США.	1		
2	Гражданская война. Отмена рабства.	1		
2	<u>Праздники и традиции США.</u> День благодарения.	1		
2	Праздники и традиции США. Рождество.	1		
3	<u>Спорт в США.</u> Бейсбол. Футбол.	1		
3	<u>Политическая система США.</u> Президенты.	1		

	<u>Главные города США. Вашингтон. Нью-Йорк. Лос-Анджелес. Проекты.</u>	1		
	<u>Достопримечательности США. Голливуд. Кремниевая Долина.</u>			
	Викторина «Великобритания или США»	1		