

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ СОШ №262

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета

С. М.

Протокол заседания  
от « » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
педагогического совета

Ю.А.Большакова

Протокол заседания №11

от «29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Ю.А.Большакова

Приказ № 580-од

от «29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

**«Клуб любителей чтения на английском языке»**

для обучающихся 5 классов

на 2025-2026 учебный год

**Документ подписан  
электронной подписью**

Сертификат 12 e8 ff 06 7e 1f 26 46 29 ce db 79 9d 7f 50 22

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 01.02.2025 по 05.11.2025

Санкт-Петербург 2025

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «**Клуб любителей чтения на английском языке**» разработана для **5 класса**.

1. **Актуальность** и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения на английском языке» обусловлены соответствием ее содержания требованиям обновленных ФГОС, а именно, необходимостью формирования читательской грамотности учащихся. Кроме множества заданий на формирование читательской грамотности в рамках обязательного программного курса это направление может быть реализовано на внеурочных занятиях по иностранному языку.

Обучение английскому языку тесно связано с изучением английской культуры, обычаев, реалий жизни англичан и других англоговорящих народов. Приобщение к культуре стран изучаемого языка происходит через знакомство с образцами текстов самых разных жанров и видов. В первую очередь это, конечно, художественные тексты, содержащие опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Также стоит уделить внимание поэтическим текстам, текстам публицистического и научного характера, сказкам, комиксам, текстам эпистолярного жанра, биографии. Особое внимание следует уделить несплошным текстам таким как таблица или диаграмма, различные виды билетов, аннотация к какому-либо товару, меню ресторана, рецепт.

Чтение различных текстов на иностранном языке позволяет расширить кругозор учащихся, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить лингвистические и обще культурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьника с реалиями, присущими другой культуре, то есть формирует читательскую грамотность. Новоприобретенные знания и умения способны повысить уровень мотивации учащихся, помочь им чувствовать себя более уверенно в использовании английского языка.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить и читательскую грамотность, и умения в других видах речевой деятельности. Различные виды и жанры интересных по содержанию текстов, интересные творческие задания позволяют сделать занятия увлекательными, мотивирующие к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

## **2. Цель и задачи программы:**

Программа «Клуб любителей чтения на английском языке», являясь дополнением к базовому школьному курсу, расширяет лингвистический кругозор учащихся, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. А также данная программа выводит за учащихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире, развивая такое важное явление как читательская грамотность.

Основная цель программы «Клуб любителей чтения на английском языке» заключается в создании условий для системного развития у учащихся умений чтения англоязычных текстов разных видов и жанров то есть формирования читательской грамотности.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

- осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»
- повысить общий уровень владения английским языком
- развивать индивидуальность каждого ребенка во время и внеурочной деятельности
- формировать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, само совершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы детей
- расширить возможности социализации учащихся

### **3.Содержание курса.**

Программа «Клуб любителей чтения на английском языке» основана на подборке текстов различных видов и жанров на английском языке (художественные, публицистические тексты, тексты научного характера, сказки, комиксы, поэтические тексты, биографии, тексты эпистолярного жанра, несплошные тексты(таблицы, диаграммы), рецепты и меню, билеты (транспортные и на культурные мероприятия), аннотации к различным товарам, путеводители). Знакомство с разнообразными текстами позволяет сформировать читательскую грамотность, а, значит, чувствовать себя свободно в реалиях современного мира.

Тексты, подобранные с учетом возрастных особенностей учащихся, делают обучение более увлекательным и успешным. Срок реализации программы – 1 год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и опирается на знания, умения и навыки учащихся, которые были получены в процессе изучения английского языка в урочное время. В основу программы положен системно-деятельный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главные принципы согласно основным идеям и положениям ФГОС среднего общего образования.

В основе программы лежат следующие принципы:

- коммуникативные направленность заданий
- контекстуальное введение лексики
- интеграция всех видов речевых деятельности
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует

возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что учащиеся и учитель могут выбрать тексты для чтения, а также задания, которые можно выполнять в разном порядке, пропускать, дополнять (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Тексты различных видов и жанров способствуют развитию умений в разных видах чтения и служат основой для для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены дискуссии, обсуждения, которые развивают разговорные умения школьников в том числе не подготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностей ориентации. Подготовка и обсуждение проектов после чтения текста дает большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся.

Важны воспитательные моменты: в процессе коммуникации на основе прочитанной книги у учащихся формируются нравственные и моральные ценности.

Занятия проводятся во внеурочной время один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на один академический час.

На занятиях могут быть использованы следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностей общение, проектная деятельность, игровая деятельность. Итоги занятий могут быть подведены в форме ответного проекта, который поможет определить особенности текста или текстов, осветить точки зрения учащихся на семантику текста или персонажей.

#### **4. Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

На изучение программы в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

В настоящее время в целях предупреждения невыполнения рабочей программы и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), целесообразно включать в рабочую программу элементы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:**

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы
- устные выступления
- тестовые и самостоятельные работы
- письменные творческие задания
- итоговый проект, презентация индивидуального или группового проекта
- читательская конференция

#### **6. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:**

##### **1. Личностные результаты:**

- Сформированность мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к чтению текстов различных видов и жанров.
- Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора, развитие креативного мышления.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.

- Уважение и интерес к отличным культурным ценностям и традициям.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и другими учащимися, работать индивидуально, в паре и в группе.
- Приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

## 2. Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- Владение навыком контроля и самооценки.
- Умение использовать иностранный язык как средство получения информации.
- Умение работать с глоссарием.
- Умение корректно отстаивать свою точку зрения, принимать противоположную, используя адекватные языковые средства.
- Владение навыком логически правильного изложения материала.
- Умение анализировать текст.
- Умение осознанно использовать языковые и речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.
- Умение обращаться информацию, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать вывод.
- Владение навыками учебно-тренировочной исследовательской работы и проектной деятельности.
- Умение использовать информационно-аналитический коммуникационных технологии и сеть Интернет для поиска информации и выполнения разных учебных задач.

## 3. Предметные результаты:

- Сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента меж культурного общения в современном поли культурном мире. Речевой компетенция подразумевает функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.
- В области чтения: развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения.

- В области аудирования: развитие умения понимать иноязычную речь на слух.
- В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных высказываниях, дискуссий, обсуждений.
- В области письма: формирование навыка творческого письма, обучение различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного текста.
- В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

### Тематическое планирование.

Раздел	Количество часов	Содержание
Художественный текст	6	Грамматика: временные формы глаголов ( Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple),
Публицистический текст	2	степени сравнения, местоимения,
Текст научного стиля	2	пассивная форма, числительные
Эпистолярного жанр	2	словообразование, лексика разных стилей и жанров
Сказка	3	
Путеводитель	2	
Аннотация	2	
Поэтический текст	2	
Меню. Рецепт.	2	
Комикс	3	
Не сплошные тексты таблица. Диаграмма.	3	
Биография	2	
Билеты	2	
Итоговое занятие	1	
Итого	34	

## Поурочно- тематическое планирование.

	Тема	Количество часов	Содержание Электронные образовательные ресурсы
1	Художественный текст	6	1.Текст « Alice in the Wonderland». Аналитическое чтение. Групповая работа. 2. Поисковое чтение. Работа со словарем. Самостоятельная работа. 3. Чтение с извлечением общей и детальной информации. Составление плана. 4. Текст « Two friends» Аналитическое чтение. 5. Поисковое чтение. Работа со словарем. 6. Дискуссия. Развитие навыков устной речи. <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a>
2	Публицистический текст	2	1 Чтение текста. Особенности. Поисковое чтение. Групповая работа. 2 Чтение с извлечением информации. Работа в парах. <a href="https://reshuvpr.ru">https://reshuvpr.ru</a>
3	Текст научного стиля	2	1 Текст научного стиля. Особенности. Аналитическое чтение. Групповая работа. 2 Чтение с извлечением информации. Работа с лексикой. Самостоятельная работа. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Текст эпистолярного	2	1 Текст эпистолярного

	жанра.		жанра. Особенности. Аналитическое чтение. Групповая работа. 2 Структура письма. Составление своего письма. Самостоятельная работа. <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
5	Текст жанра сказки	3	1 Чтение сказки. Особенности жанра. 2 Поисковое чтение. Лексические упражнения. 3 Чтение с извлечением информации. Групповая работа над проектом. <a href="https://reshuvpr.ru">https://reshuvpr.ru</a>
6	Путеводитель	2	1 Путеводитель по Лондону ( или по другим городам). Аналитическое чтение. 2 Поисковое чтение. Лексические упражнения. Групповая работа. <a href="https://grammar-tei.com">https://grammar-tei.com</a>
7	Аннотация ( к товарам, покупаемым в магазине)	2	1 Аннотация. Аналитическое чтение. 2 Поисковое чтение. Написание аннотации. Самостоятельная работа. <a href="https://reshuvpr.ru">https://reshuvpr.ru</a>
8	Поэтический текст	2	1 Поэтический текст. Особенности. Аналитическое чтение. Дискуссия. 2 Поисковое чтение. Работа с лексикой. Самостоятельная работа. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

9	Меню, рецепт	2	1 Меню. Рецепт. Аналитическое чтение. Групповая работа. 2 Поисковое чтение. Работа с лексикой. Написание меню/рецепта. Групповая работа над проектом. <a href="https://reshuvpr.ru">https://reshuvpr.ru</a>
10	Комикс	3	1 Комиксы. Особенности жанра. Аналитическое чтение. Групповая работа. 2 Поисковое чтение. Работа с лексикой. Самостоятельная работа. 3 Написание комикса. Групповая работа над проектом. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Несплошные тексты( таблицы, диаграммы)	3	1 Несплошные тексты. Таблицы. Аналитическое чтение. Групповая работа. 2 Диаграмма. Поисковое чтение. 3 Обобщение информации. Составление таблицы/диаграммы. Самостоятельная работа. <a href="https://reshuvpr.ru">https://reshuvpr.ru</a>
12	Биография	2	1 Биография. Аналитическое чтение. Дискуссия. 2 Работа с лексикой. Обобщение информации. Составление плана. Групповая работа. <a href="https://grammar-tei.com">https://grammar-tei.com</a>
13	Билеты ( ж/д, авиа,	2	1 Билеты.

	театральные и т. д.)		Аналитическое чтение. Групповая работа. 2 Поисковое чтение <a href="https://reshuvpr.ru">https://reshuvpr.ru</a>
14	Итоговое занятие	1	1 Подготовка и представление проектов.
	Итого	34	

**Учебно- методическое и материально-технической техническое обеспечение.**

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер

**Учебно-методическое обеспечение:**

- **Тексты различных видов и жанров** (адаптированные книги, молодежные журналы, ресурсы сети Интернет)
- Наглядные пособия
- Аудио/ видеоматериалы

**Система оценки планируемых результатов**

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой), проводится в процессе самостоятельного выполнения проектных и исследовательских задач, участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях разного уровня, в том числе дистанционных.

Виды контроля: безотметочное обучение, итоги участия детей в конкурсах разного уровня, защита проектов.