

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт - Петербурга**

**Администрация Красносельского района Санкт - Петербурга**

**ГБОУ СОШ №262**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей естественных  
наук

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

---

Н.А. Гуреева  
Протокол № 10  
От «29» августа 2025г.

---

Ю.А. Большакова  
Протокол № 11  
От «29» августа 2025г.

---

Ю.А. Большакова  
Приказ № 580-ОД  
От «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Экологическая грамотность»**

**для обучающихся 5-х классов**

**Документ подписан  
электронной подписью**

Сертификат 12 e8 ff 06 7e 1f 26 46 29 ce db 79 9d 7f 50 22

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 01.02.2025 по 05.11.2025

Разработчик:

Иванов Е.В.

Учитель географии и биологии.

**Санкт-Петербург 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (базовые уровни); В 5 классе начинается серия курсов внеурочной деятельности по экологическому образованию, выстроенных последовательно на основе учебных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, преемственно с экологической составляющей базовых учебных предметов основной школы. Учебные задачи, решаемые этими курсами, последовательно формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа по экологическому образованию для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 5 классах, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Цели программы:** формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни. **Актуальность** данной программы в школе объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа

**Новизна** – в данной программе обоснована приоритетная роль экологического воспитания в контексте воздействия на сознание школьника, раскрыт педагогический потенциал средств воспитания с учетом современных идей и педагогических принципов системы дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность программы** обучения заключается в формировании у учащихся экологической культуры, которая включает в себя комплекс нравственно-этических принципов, норм поведения и взаимодействия в системах «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество». Для достижения этой цели необходимо соблюдение следующих принципов: научность, гуманизация, нравственность, доступность, наглядность.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

**Результаты внеурочной деятельности** в 5 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

**Развивающая направленность** внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

**Воспитательная и социализирующая** функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому пользованию ресурсами, вредным привычкам;

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
  - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
  - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
  - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
  - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
  - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
  - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
  - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Программа данного курса рассчитана на 1 год, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу экологической грамотности.

Объём нагрузки составляет: 34 часов по 1 часу в неделю для учащихся 5 классов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей.

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (8 ч)</b>		
Развиваем экологическую зоркость	Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек
Способы предупреждения населения об экологической опасности	Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых	Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой

	группах сотрудничества	информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества.
<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (7 ч)</b>		
Полезная информация из прошлого	Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст	Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами
Народная мудрость об экологической безопасности	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире	Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в современной жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности (8 ч)</b>		
Достоверная и ложная экологическая информация	Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для	Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность

	использования при оповещении населения об экологических рисках	
Предосторожность в принятии решения о направлении действия	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла
<b>Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (6 ч)</b>		
Чувство меры как признак взрослости	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия
Ресурсосбережение, его виды	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты

		проектов в классной газете.
<b>Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (2 ч)</b>		
Безопасность общения с природой для человека	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека
Природа в жизни человека	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды
<b>Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (3 ч)</b>		
Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Дата Проведения (неделя)	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		
			Количество часов	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению</b>			<b>(8 ч.)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>1.1.Развиваем экологическую зоркость</b>			<b>(4 ч.)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1	1	Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость экологического мышления для каждого человека.	1	1	
2	2	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1	1	
3	3	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1	1	
4	4	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	1		1
<b>1.2. Способы предупреждения населения об экологической опасности</b>			<b>(4 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5		Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1	1	
6-7		Работа секции «Экологический следопыт»	2	1	1
8		Публичное представление необходимой экологической информации.	1		1
<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого</b>			<b>(7 ч.)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>2.1. Полезная информация из прошлого.</b>			<b>(4 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9-10		Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	2	1	1
11-12		Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст	2	1	1

<b>2.2. Народная мудрость об экологической безопасности</b>			<b>(3 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13		Экологическая культура коренных народов своего региона.	1	1	
14		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества	1		1
15		Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1	1	
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности</b>			<b>(8 ч.)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>3.1. Достоверная и ложная экологическая информация</b>			<b>(5 ч.)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
16		Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»).	1	1	
17		Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.	1	1	
18		Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1	1	
19-20		Способы проверки информации на достоверность.	2	1	1
<b>3.2. Предосторожность в принятии решения о направлении действия</b>			<b>(3 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
21		Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»)	1	1	
22		Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	1	0,5	0,5
23		Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	1	0,5	0,5
<b>Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым</b>			<b>(6 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.1. Чувство меры как признак взрослости</b>			<b>(3 ч.)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
24		Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях.	1		1

25		Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1	0,5	0,5
26		Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	0,5	0,5
<b>4.2. Ресурсосбережение, его виды</b>			<b>(3 ч.)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
27		Викторина «Природные ресурсы»	1		1
28		Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева.	1	0,5	0,5
29		Бережное расходование пресной воды и др.	1	0,5	0,5
<b>Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде</b>			<b>(2 ч.)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
30		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые)	1	0,5	0,5
31		Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	0,5	0,5
<b>Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение</b>			<b>(3 ч.)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
32		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	1		1
33		Экскурсия: «Сбережём, наш край родной».	1		1
34		<b>Заключительное занятие.</b>	1	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л.П. Анастасова, Т.В. Кучер, И.В. Николаев. — М.: ТОО «Валент», 1995, 1997. - Ч. 1—3.
2. Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б. Асланиди, М.А. Малярова, Т.В. Потапова и др.; под ред. Т.В. Потаповой, Н.Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.
3. Дзятковская Е.Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е.Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
4. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В.Р. Дольник. - М.: 1ЛНКА РКЕ88, 1996.
5. Рянжин С.В: Экологический букварь / С.В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.
6. Селевко Г.К. Научи себя учиться / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
7. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В.П. Ситников. — М.: Слово, 1997.
8. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н.Ф. Церцек. — М.: Либерия-Би-бинформ, 2007.
9. Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А.Е. Чижевский. — М.: АСТ, 1997.

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
4. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. — М., 2001.

5. Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е.Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
6. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е.Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология,  
7. 2009.
8. Захлебный А.Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
9. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
10. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г.Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.
11. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
12. Костко О.К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О.К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
13. Маглыш С.С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С.С. Маглыш, А.Н. Филиппов, В.А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
14. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
15. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
16. Пономарёва О.Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О.Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.
17. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.
18. Серов Г.П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г.П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
19. Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.