

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Ю.А.Большакова

Протокол заседания №11  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора

\_\_\_\_\_  
Ю.А.Большакова

Приказ №580-од  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

«Коммуникативный практикум по английскому языку»

для обучающихся 10-х классов

на 2025-2026 учебный год

**Документ подписан  
электронной подписью**

Сертификат 12 e8 ff 06 7e 1f 26 46 29 ce db 79 9d 7f 50 22

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 01.02.2025 по 05.11.2025

Санкт-Петербург 2025

## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность** и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «**Коммуникативный практикум по английскому языку**» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно требованиям ФГОС ООО в основной школе необходимо «сформировать устойчивые навыки коммуникативного взаимодействия как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на развитии коммуникативных навыков говорения и письма.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Во всех профессиях филологического профиля владение иностранным языком имеет важное значение, и соответственно уровень владения ИЯ должен быть достаточно высоким.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в говорения и письма, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой

деятельности. Данный курс является логическим продолжением курса по внеурочной деятельности для 8 класса «Языковой практикум по английскому языку», цель которого была в развитии у восьмиклассников языковой компетенции, с особым упором на повторение и расширение знания грамматики и лексики. Данный курс «Коммуникативный практикум по английскому языку» использует те же принципы подготовки и особый акцент при развитии коммуникативной компетенции делает на сформированные у учащихся знания и навыки использования лексики и грамматики. При этом даже если ученик не проходил вышеуказанный курс в 8-м классе, но хочет улучшить свои навыки коммуникации и подготовиться к сдаче ОГЭ после 9-го класса, будет полезно работать по данной программе, так как предполагается повторение основных элементов лексики и грамматики. В связи с этим необходимо отметить, что без циклического возвращения к грамматике и лексике на каждом новом витке обучения языку, невозможно эффективное овладение языковой и коммуникативной компетенциями.

Данная программа сформирована с учетом особенностей средней ступени общего образования и имеет общеинтеллектуальное направление. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форм, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

Таким образом, курс «Коммуникативный практикум по английскому языку» рекомендован для учащихся 9 классов общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков, гимназий и лицеев и рассчитан на одно занятие в неделю (34 ч. в год).

### **Цели и задачи курса**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию **воспитательно-образовательно-развивающего** потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому **основной целью** обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в **межкультурной**

**коммуникации** на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются **коммуникативные** цели обучения, которые предполагают единство всех целей обучения.

Таким образом, **воспитательные, образовательные, развивающие** цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

**Образовательная цель:** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**Развивающая цель:** выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений.

**Воспитательная цель:** развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

### **Результаты освоения курса.**

#### *1. Личностные результаты:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного общения с представителями иноязычной культуры;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;

## *2. Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать, формулировать, высказывать, аргументировать своё

- мнение, вырабатывать собственное отношение к чужим высказываниям;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
  - умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
  - владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
  - умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
  - формирование умения работать с книгой как источником информации;

### *3. Предметные результаты:*

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

- 1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- 2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.
- 3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.
- 4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение

школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

#### **Формы проведения занятий:**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Ролевая игра.
- Коллективная работа над проектами.
- Дискуссия.
- Драматизация.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы с развёрнутым устным или письменным комментарием.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые и самостоятельные работы по знанию текста произведения.
- Письменные творческие задания.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Темы для обсуждения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
	<b>Вводное тестирование</b>		<b>1</b>	Тест
	<b>Модуль 1. Лексико-грамматические аспекты языка</b>		<b>6</b>	
1	Фонетическая сторона речи	Каникулы и путешествия	1	
2	Лексика. Словообразование		1	
3	Морфология. Имена существительные, глагол, прилагательные, наречия, местоимения, числительные	Окружающая среда и природные катастрофы	2	
4	Синтаксис. Типы предложений. Различные конструкции и средства связи в тексте для	Образование в России и Великобритании	2	Тест

	обеспечения его целостности. Предлоги			
	<b>Модуль 2. Виды речевой деятельности</b>		<b>26</b>	
	<b>Раздел 1. Рецептивные аспекты языка (аудирование и чтение)</b>		<b>12</b>	
5	Понимание на слух основного содержания текстов монологического и диалогического характера	Роль медиа в жизни подростков	1	
6	Выборочное понимание на слух необходимой информации		1	
7	Полное понимание на слух текстов монологического и диалогического характера	Компьютеры и Интернет	2	Тест
8	Понимание основного содержания печатных текстов	Увлечения, интересы хобби	2	
9	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	Виды спорта	2	
10	Полное и точное понимание информации текстов, публикаций, художественных произведений	Город и деревня. Виды домов, обязанности по дому	2	
11	Понимание структурно-смысловых связей текстов	Животный и растительный мир	2	Тест
	<b>Раздел 2. Письмо</b>		<b>7</b>	
12	Заполнение анкеты/бланка. Написание резюме. Составление плана, тезисов письменного сообщения	Виды искусства	1	
13	Написание личного письма. Написание делового письма	Книги и кино	4	
14	Сочинение с выражением собственного мнения	Части тела. Травмы. Экстремальные виды спорта	2	
	<b>Раздел 3. Говорение</b>		<b>7</b>	
15	Монологическая речь	Великие открытия и изобретения	5	
16	Диалогическая речь	Повторение всех тем	2	Тест
	<b>Итоговый тест и анализ его результатов</b>		<b>1</b>	<b>Тест</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

## **Содержание программы**

### **Вводное тестирование и анализ его результатов (1 час)**

Предоставление обучающимся тестовых заданий различных форматов, соответствующих требованиям ГИА ОГЭ (по основным разделам английского языка) для выявления начального уровня знаний обучающихся и имеющих пробелов в их знаниях. Определение образовательных маршрутов для преодоления выявленных пробелов.

### **Модуль 1. Лексико-грамматические аспекты языка (6 часов)**

Этот модуль посвящен краткому повторению программы курсы «Языковой практикум по английскому языку» для 8 класса (34 часа) и призван ликвидировать основные пробелы в знаниях и навыках владения грамматическим и лексическим материалом.

#### **Тема 1. Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Повторение, разбор и обсуждение разговорной темы «Каникулы и путешествия».*

#### **Тема 2 Лексика. Словообразование**

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-*; *-ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*. Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Тема 3. Морфология. Имена существительные, глагол, прилагательные, наречия, местоимения, числительные**

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).

Числительные количественные, порядковые.

*Повторение, разбор и обсуждение темы «Окружающая среда и природные катастрофы».*

### **Тема 4. Синтаксис. Типы предложений. Различные конструкции и средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Предлоги**

Утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения и порядок слов в них. Предложения с начальным *it* и с *there is/are*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

Согласование времен и косвенная речь. Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ...nor; either ... or*. Условные предложения реального

(*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*) характера, с конструкциями *I wish* и *so/such*. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.). Предлоги места, направления, времени.

*Повторение, разбор и обсуждение темы «Образование в России и Великобритании».*

## **Модуль 2. Виды речевой деятельности (26 часов)**

Данный модуль состоит из трех разделов. Первый посвящен рецептивным аспектам языка: аудированию и говорению, во втором отрабатываются навыки письменной речи, а в третьем разделе совершенствуются различные виды устной речи.

### **Раздел 1. Рецептивные аспекты языка (аудирование и чтение) (12 часов)**

#### **Тема 5. Понимание на слух основного содержания текстов монологического и диалогического характера**

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).

*Более подробное повторение, отработка и обсуждение темы «Роль медиа в жизни подростков».*

#### **Тема 6. Выборочное понимание на слух необходимой информации**

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

#### **Тема 7. Полное понимание на слух текстов монологического и диалогического характера**

Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного

профессионального общения.

*Более подробное повторение, отработка и обсуждение темы «Компьютеры и Интернет».*

### **Тема 8. Понимание основного содержания печатных текстов**

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

*Повторение, разбор и обсуждение темы «Увлечения, интересы хобби».*

### **Тема 9. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта**

Поисковое и просмотрное чтение (Reading for specific information or scanning). Чтение с целью извлечения необходимой информации, т.е. не читаем текст полностью, а ищем интересующую информацию – телефонный номер, адрес, название книги, конкретное слово или название.

*Более подробное повторение, отработка и обсуждение темы «Виды спорта».*

### **Тема 10. Полное и точное понимание информации текстов, публикаций, художественных произведений**

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

*Повторение, разбор и обсуждение темы «Город и деревня. Виды домов, обязанности по дому».*

### **Тема 11. Понимание структурно-смысловых связей текстов**

Основные элементы структурно-смысловых связей текстов. Роль и принцип деления текстов на абзацы. Поиск основной мысли всего текста и абзаца. Поиск дополнительных аргументов или идей в тексте и абзаце. Различные вводные слова, союзы и другие конструкции, выполняющие связь между частями предложений, разными предложениями и разными абзацами в тексте.

*Повторение, разбор и обсуждение темы «Животный и растительный мир».*

## **Раздел 2. Письмо (7 часов)**

### **Тема 12. Заполнение анкеты/бланка. Написание резюме. Составление плана, тезисов письменного сообщения**

Различные виды и жанры письменных текстов, такие как анкеты, бланки, резюме, автобиографии, биографии.

Различные этапы, необходимые для написания текстов, а также умение записывать сообщения в виде тезисов.

*Повторение, разбор и обсуждение темы «Виды искусства».*

### **Тема 13. Написание личного письма. Написание делового письма**

Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.

*Повторение, разбор и обсуждение темы «Книги и кино».*

### **Тема 14. Сочинение с выражением собственного мнения**

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. Разные жанры сочинений, их структура и основные элементы. Использование формального стиля при написании сочинений.

*Повторение, разбор и обсуждение темы «Части тела. Травмы. Экстремальные виды спорта».*

## **Раздел 3. Говорение (7 часов)**

### **Тема 15. Монологическая речь**

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика).

Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.

Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.

Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*Более подробное повторение, отработка и обсуждение темы «Великие открытия и изобретения».*

## **Тема 16. Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).

Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).

Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).

Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Повторение и обсуждение всех тем.*

## **6. Итоговое тестирование и анализ результатов тестирования (1 час)**

### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Данный курс предполагает, что учитель широко использует различные

источники информации и межпредметные и метапредметные навыки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, различные интерактивные формы организации учебного процесса, такие как прогулки по городу, посещения музеев и осмотр достопримечательностей Санкт-Петербурга. Необходимо предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий, сделать вывод о степени достижения планируемого результата. Необходимо также уделять внимание определенным компенсаторным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Необходимо также продумывать и предлагать учащимся новые ситуации, в которых они могли самостоятельно использовать полученные навыки умения.

Основной формой контроля является тестирование, но также могут быть использованы проекты и проектные технологии с подготовкой презентаций и выступлений на предложенные темы.

## **Результативность**

Результативность изучения программы оценивается по следующим критериям:

### 1) Умение работать с различными источниками информации

- умение самостоятельно работать с иллюстрациями, текстами, звуковыми файлами,
- умение извлекать (отбирать) необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей,
- использование оптимальных приемов и средств для достижения планируемых результатов,
- создавать свой информационный объект (проекты) (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

### 2) Мотивационная сфера

- удовлетворение учащихся своей работой,
- положительная оценка учащимися, учителями и родителями;

### 3) Умение эффективно взаимодействовать с одноклассниками

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;

### **Способы определения результативности программы:**

- Анкетирование учащихся;
- Отзывы учителей, учащихся, родителей;
- Педагогическое наблюдение;
- Результаты тестов.

### **Список методической литературы для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.