

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей ОБЖ,
физической культуры,
ИЗО, музыки и
технологии

Протокол заседания
МО № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Ю.А.Большакова
Протокол заседания № 11
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Ю.А.Большакова
Приказ № 580 -од
от «29» августа 2025 г.

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 13 f9 a7 1b 5c 3d 8e 31 7a d4 fe 62 c8 4b 91 67

Владелец: Юлия Александровна Большакова

Действителен: с 01.02.2025 по 05.11.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся 5-7 классов

Санкт-Петербург

2025-2026 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Обострение существующих и появление новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России обусловили необходимость перестройки всех государственных институтов и структур, приведение их в соответствие с уровнем опасностей и риском их реализации. Изменения коснулись и системы российского образования, в ходе модернизации которой с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности внесены существенные изменения и дополнения в структуру и содержание учебного предмета. Программа Безопасность жизнедеятельности обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

Рабочая программа учебного предмета «Безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в РФ» от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО).

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП СОО).

Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

~ Основной образовательной программы основного общего образования (5-9).

~ Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год;

~ Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год;

~ Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ под редакцией С. Н. Егорова, авторы: Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов, которая отражает модульную структуру содержания предмета «Безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ориентирована на учащихся 5-7 классов.

Уровень изучения предмета - **базовый**. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы учебника по ОБЖ : 5-7 класс : учебник 0-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников, , Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.-Москва: Просвещение, 2023 г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета на уровне основного общего образования, программа Безопасность жизнедеятельности предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать»:

- 1.МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
- 2.МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**
- 3.МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ**
- 4.МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**
- 5.МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**
- 6.МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**
- 7.МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОПРОСТРАНСТВЕ»**
- 8.МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**
- 9.МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**
- 10.МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**
- 11.МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**
- 12.МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**
- 13.МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой БЖД предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Безопасность жизнедеятельности является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета является центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека

Изучение Безопасность жизнедеятельности направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Безопасность жизнедеятельности»

Целью изучения БЖД на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

-способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

-сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

-знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда **учебных задач**, которые определяют общие направления формирования содержания предмета Безопасность жизнедеятельности в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство. В ходе освоения рабочей программы по Безопасность жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у учащихся личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Количество учебных часов

Общее число часов, отведенных для изучения Безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах, составляет 102 часа, по 1 часу в неделю (в каждом классе 34 часа в год)

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые технологии обучения, формы уроков, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные ответы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, тетради, раздаточный материал (тесты,), технические средства обучения (компьютер) ;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля, периодичность контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- сообщения;
- результаты проектной и исследовательской деятельности.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии:**

- ~ интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- ~ электронная почта,

-образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcoikoit.ru, ЯКласс, Google Classroom, ОБЖ.ру и другие),

- ~ средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- ~ средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

Используемый учебно-методический комплект:

« Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова. Авторы: Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М. В. Маслов; Москва: Просвещение, 2023г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

Содержание рабочей программы Безопасность жизнедеятельности

5-7 КЛАСС

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Человек и его безопасность

Опасности в жизни человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Здоровье и факторы, влияющие на него

Что такое здоровье и здоровый образ жизни.

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость.

Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону.

Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания.

Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды.

Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии.

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Здоровье и здоровый образ жизни

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать

инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкоголь и наркотики.

Наркозависимость.

Здоровье как важная составляющая благополучия человека.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья.

Нравственная составляющая здоровья.

Что включает в себя здоровый образ жизни.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Семейно-брачные отношения.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Семейное право в Российской Федерации.

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Безопасность участников дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте.

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования.

Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Безопасность вашего жилища

Среда обитания человека.

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Службы, которые всегда приходят на помощь. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные правила безопасности на улице.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности.

Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре.

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в быту.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

Пожары в зданиях.

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Предупреждение пожаров и меры по защите населения.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Советы на всю жизнь.

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом. Конфликт — особенности общения.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

Что такое экстремизм.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм — крайняя форма экстремизма.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

Противодействие экстремизму и терроризму

Терроризм — угроза национальной безопасности России.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Безопасность в информационной среде

Что такое информационная среда.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Безопасность в Интернете

Информационная безопасность.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Компьютерная играмания.

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёды гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах.

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

Безопасное поведение в туристских походах.

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Как ориентироваться на местности.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам.

Ориентирование по местным признакам. Способы

определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам, карте.

Подготовка к проведению туристского похода.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

Советы на всю жизнь.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Лыжные походы.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы.

Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила поведения во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание вод.

Как подать сигналы бедствия.

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

Безопасность при встрече с дикими животными.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей.

Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

Химические производства и связанные с ними опасности.

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности.

Радиационноопасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Гидротехнические сооружения и их опасности.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Первая помощь и правила её оказания

Основные правила оказания первой помощи.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые,

химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.
Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.
Первая помощь при кровотечении.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаза и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Оказание первой помощи

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность в учебном и производственном процессах

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Защита прав потребителей в Российской Федерации

Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанн

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сигнал

«Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация.

Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения.

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность

Источники загрязнения окружающей среды.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Деятельность МЧС России.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Основные функции РСЧС.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

Примерная тематика практических занятий

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях. Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ »					
1.1	Человек и его безопасность	2			http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "					
2.1	Здоровье и факторы, влияющие на него	2			
2.2	Здоровье и правила его сбережения	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И В ТРАНСПОРТЕ "					
3.1	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ "					
4.1	Безопасность вашего жилища	6			
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "					
5.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "					
6.1	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ "					

7.1	Безопасность в информационно й среде	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Модуль "БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "					
8.1	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Модуль « Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера					
9.1	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Модуль ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»					
10.1	Первая помощь и правила ее оказания	4			
Повторение		1			
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ »					
1.1	Здоровье и правила его сбережения	6			http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "					
2.1	Безопасное поведение на природе	8			
2.2	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4			
2.3	Безопасное поведение при автономном существовании	7			
2.4	Опасные встречи в природных условиях	4			
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "					
3.1	Первая помощь в природных условиях	4			
	Повторение	1			
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "					
1.1	Как улучшить отношения с окружающими	3			http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ "					
2.1	Безопасность в повседневной жизни	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ "					
3.1	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Модуль « БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ »					
4.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль « ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ »					
5.1	Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Модуль « БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ »					
6.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	6			
6.2	Природные пожары	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Модуль « ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ »					

7.1	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 8 Модуль “ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ “					
8.1 Первая помощь и правила ее оказания.		3			
Повторение		1			
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		34			

Поурочное планирование 5 класс

№	Дата урока	Тема урока	Способ организации урока	Контроль
1		Опасности в жизни человека	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
2		Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
3		Разновидности чрезвычайных ситуаций.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест.
4		Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
5		Как сохранить здоровье.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
6		Личная гигиена.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
7		Предупреждение вредных привычек.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
8		Основные правила здорового образа жизни.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
9		Правила поведения для пешеходов.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
10		Правила поведения для пассажиров.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
11		Если вы водитель велосипеда.	Очное обучение/ обучение с	Ур.

			прим. ДОТ (электронный кейс)	
12		Среда обитания человека.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
13		Службы, которые всегда приходят на помощь.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
14		Основные правила безопасности на улице.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
15		Безопасность дома.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
16		Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
17		Как вести себя при пожаре.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
18		Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
19		Советы на всю жизнь.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
20		Что такое экстремизм.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
21		Терроризм- крайняя форма экстремизма.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
22		Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

23	Что такое информационная среда.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
24	Безопасное использование информационных ресурсов.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
26	Стихийные бедствия и их опасности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
27	Химические производства и связанные с ними опасности...	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
28	Ядерные объекты и их опасности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
29	Гидротехнические сооружения и их опасности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
30	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
31	Первая помощь при отравлениях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
32	Первая помощь при травмах.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
33	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
34	Повторение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

Поурочное планирование 6 класс

№	Дата урока	Тема урока	Способ организации урока	Контроль
1		Факторы, способствующие сбережению здоровья.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
2		Факторы, разрушающие здоровье.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
3		Профилактика вредных привычек.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест
4		Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
5		Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
6		Туризм как часть комплекса ГТО.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
7		Безопасное поведение в туристических походах.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
8		Виды туристических походов.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
9		Как ориентироваться на местности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
10		Как ориентироваться на местности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
11		Подготовка к проведению туристического похода.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
12		Приметы, по которым можно определить погоду.	Очное обучение/	Ур.

			обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	
13		Как развести костер при разной погоде.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
14		Если в лесу вас застигла гроза.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
15		Советы на всю жизнь.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
16		Лыжные походы.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
17		Горные походы.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
18		Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
19		Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
20		Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
21		Организация ночлега при автономном существовании.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
22		Как добыть питье и пищу в условиях автономии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
23		Как добыть питье и пищу в условиях автономии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
24		Как подать сигналы бедствия.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест
25		Как подать сигналы бедствия.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
26		Безопасность при встрече с дикими животными.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ	Ур.

			(электронный кейс)	
27		Безопасность при встрече со змеей.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
28		Защита от комаров, мошки и других насекомых.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
29		Профилактика клещевого энцефалита.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
30		Народные средства первой помощи..	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
31		Первая помощь при травматических повреждениях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
32		Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
33		Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
34		Повторение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

Поурочное планирование 7 класс

№	Дата урока	Тема урока	Способ организации урока	Контроль
1		Стресс и стрессовые ситуации.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
2		Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
3		Конфликт- особенность общения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест.
4		Безопасность в социальных сетях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
5		Пожарная безопасность в помещениях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
6		Электробезопасность в повседневной жизни.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
7		Средства бытовой химии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
8		Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
9		Безопасность в метрополитене.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
10		Как избежать встречи с преступником.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
11		Как избежать встречи с наркоторговцем.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
12		Как государство борется с терроризмом.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
13		Особенности современного терроризма.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
14		Виды современной террористической деятельности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
15		Телефонные террористы.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
16		Как не стать пособником террористов.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
17		Формирование антитеррористического поведения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
18		Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
19		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов оползни, обвалы).	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеоролог гидрологического происхождения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
27	Эпидемии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
28	Эпизоотии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
29	Эпифитотии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
31	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
32	Первая помощь при кровотечении.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
33	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
34	Повторение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 5-7 классов

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ, тестовые и письменные работы.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка тестовых работ учащихся.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно; допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно.

Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

Учебник по ОБЖ : 5 класс : учебник 0-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников, , Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.-Москва: Просвещение, 2023г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Учебник по ОБЖ : 6 класс : учебник 0-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников, , Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.-Москва: Просвещение, 2023г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Учебник по ОБЖ : 7 класс : учебник 0-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников, , Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.-Москва: Просвещение, 2023г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Дополнительная литература

- Смирнов А.Т., Маслов М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. (ко всем учебникам ОБЖ). Пособие для учителя.

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей и методистов.

В 2008 году издательство выпустило в свет учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности». УМК «Безопасность дорожного движения» включает:

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. -

М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 - 11 кл.:

учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004

- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 - 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.-

М.: Дрофа, 2008.-285

- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики -главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев.

- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.

- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2006.

Оборудование

1. Компьютер
2. Интернет

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Журнал «Курьер образования»

<http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования»

<http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «Профкнига»

<http://www.profkniga.ru>

Издательский дом «1 сентября»

<http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс»

<http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый» <http://festival.1september.ru>

урок» (издательский дом «1 сентября»)	
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек.	
Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru