

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ СОШ № 262

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей истории и обществознания <hr/> Протокол № 7 от «29» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель педагогического совета <hr/> С.М.Чепкин Протокол заседания №16 от «29» августа 2023г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <hr/> С.М.Чепкин Приказ № 726-од от «29» августа 2023
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по краеведению**  
**5 Г класс**

Срок реализации рабочей программы: 2023- 2024 учебный год

**Документ подписан  
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b  
Владелец: Чепкин Сергей Михайлович  
Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса на 2023-2024 учебный год по истории и культуре Санкт-Петербурга разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по краеведению для учащихся средней школы Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу "История и культура Санкт- Петербурга" Е.В.Дмитриевой

### Цели программы:

- воспитание эстетического восприятия;
- расширение эмоционально- чувственной сферы учащихся;
- пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### Основные задачи программы:

#### Образовательные:

формирование в сознании ребенка образа Санкт-Петербурга, уважения к его истории и культуре;

формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие Санкт-Петербурга;

формирование умений и навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### Развивающие:

развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

#### Воспитательные:

воспитание трепетного отношения к прошлому и ответственного отношения к будущему своего родного города;

воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности;

воспитание умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками.

### Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы,

поставленные учителем.

В курсе для 5 класса включены темы, дающие школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Темы выстроены таким образом, чтобы учителям или родителям можно было пройтись с детьми по городу и в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть всё, о чём упоминалось во внеурочном курсе

### **Планируемые результаты.**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, младшие школьники получат возможность формирования

#### Личностных результатов:

- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

#### Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

#### Регулятивные УУД Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

#### Обучающиеся получат возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
- Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающиеся получают возможность:

- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

Предметных результатов

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно- популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из

общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

### Планирование по краеведению для 5 Г класса на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения	Примечание
1	Наш город- Санкт-Петербург	урок-путешествие	
2	Символы Санкт-Петербурга	Прослушивание гимна города Глиера	
3	Санкт-Петербург – город рек и каналов	урок-путешествие	
4	Санкт-Петербург – город рек и каналов	урок-путешествие	
5	Река Нева. Дельта Невы	Просмотр презентации	
6	Петр Первый – основатель Санкт-Петербурга	Видео урок	
7	Заячий остров. Петропавловская крепость	урок-путешествие	
8	Заячий остров. Петропавловская крепость	урок-путешествие	
9	Заячий остров. Петропавловская крепость	урок-исследование	
10	Первые городские постройки. Домик Петра Первого.	урок-экскурсия	
11	Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова	урок-экскурсия	
12	Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова	урок-экскурсия	
13	Адмиралтейство	Урок -исследование	
14	. Адмиралтейство	Урок -исследование	
15	Летний сад. Постройки летнего сада.	Урок-экскурсия	
16	Летний дворец и его история	Виртуальная экскурсия	
17	Летний сад, скульптуры	Виртуальная экскурсия	
18	Невский проспект	Урок - исследование	
19	Памятники героям- полководцам возле Казанского собора	Виртуальная экскурсия	

20	Дворцовая площадь, местоположение. Внешний вид.	Виртуальная экскурсия	
21	Дворцовая площадь- главная площадь города. Зимний дворец.	Виртуальная экскурсия	
22	Зимний дворец	Виртуальная экскурсия	
23	Площадь декабристов	Виртуальная экскурсия	
24	Памятник Медный всадник.	Урок - исследование	

25	Национальная библиотека	Просмотр презентации	
26	Малая Садовая	Виртуальная прогулка по Малой садовой	
27	Триумфальные арки и колонны в СПб	Виртуальная экскурсия	
28	Боги Древней Греции в скульптурном убранстве СПб	Виртуальная экскурсия	
29	Скульптуры Афины в СПб	Урок- исследование	
30	Елисейский магазин, скульптура бога Гермеса	Виртуальная экскурсия	
31	Кухонный корпус Елагина дворца	Просмотр презентации	
32	Конные памятники императорам	Виртуальная экскурсия	
33	Памятники реальным людям	Виртуальная экскурсия	
34	Памятники реальным людям.	Виртуальная экскурсия	

## ***Учебно-методический комплекс***

### ***1. Учебники, допущенные к использованию***

#### ***Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга***

1. Ермолаева Л. К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург - город-музей. Ч. 1 - СПб., СМИО Пресс, 2015.

### ***2. Дидактически е материалы к курсу***

- История и культура Санкт-Петербурга. «Античность» в Санкт-Петербурге. - СПб., 1998.

### ***Справочники, словари, путеводители***

3. Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь. - СПб., 1993.
4. Детские энциклопедии.
5. Нестеров В. В. Львы стерегут город. - СПб., 2000.
6. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. - СПб., 1999.
7. Санкт-Петербург - Петроград - Ленинград. Энциклопедический справочник. - М., 1992.
8. Путеводители по Русскому музею.
9. Путеводители по Эрмитажу.

#### *Литература общего характера*

1. Антонова Л. В. Когда и как построен Эрмитаж. - Л.-М., 1965.
2. Валова-Шамшурина Е. А. Прогулки со сфинксом. Эрмитаж. - СПб., 1996.
3. Зодчие Санкт-Петербурга. XVIII в. - СПб., 1997.
4. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX вв. - СПб., 1998.
5. Иванов А. Б. Рассказы о русских художниках. - М., 1988.
6. Левинсон-Лессинг В. Ф. История картинной галереи Эрмитажа. - Л., 1985.
7. Мифы Древнего мира. Любое издание.
8. Монументальная и декоративная скульптура Ленинграда / Сост. Е. В. Илюхин, А. С. Раскин. - Л., 1991.
9. Нестеров В. В. Музей на улицах города // Белые ночи. - Л., 1973.
10. Овсянников Ю. М. Рассказы об архитектуре. - Л., 1985.
11. Памятники архитектуры Ленинграда. - Л., 1972.
12. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. - Л., 1985.

#### *Литература к разделу I «Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга»*

1. Глазычев В. Л. Архитектура страны фараонов. - М., 1990.
2. Годес Я. Г. Хранитель тысячи мостов // Ленинградская панорама. 1987, № 2.
3. Зелинский Ф. Ф. Сказочная древность. - Любое издание.
4. Казаков Б. Сфинксы над Невой // Белые ночи. - Л., 1971.
5. Ланда Н. Б., Фингарет С. И. Из лотоса рождается солнце. - Л., 1963.
6. Лурье С. Я. Заговорившие таблички. Неугомонный. - Любое издание.
7. Матье М. Э. Искусство Древнего Египта. - М., 1970.

