

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района г.Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальной
школы

Председатель МО
М.Н.Белялова
Протокол 6 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

С.М. Чепкин
Протокол заседания №16
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.М. Чепкин
Приказ №726-од
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

общекультурное направление

для обучающихся 3а, 3в классов

Учителя: Комарова А.А., Евстафьева Е,А.

на 2023-2024 учебный год

Документ подписан

электронной подписью

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

г. Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности “Занимательный русский язык” по общеинтеллектуальному направлению разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года

Программа относится к **общеинтеллектуальной направленности**.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Общая характеристика курса «Занимательный русский язык»

Роль программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи

учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. **Преимственность.** Данный курс является полным и системно завершённым, т.к. разработан на все начальные годы обучения и основывается на авторскую программу «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей (7-9 лет)/ Л.В.Мищенко, опубликованной в методическом пособии, 3 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2013

Практическая направленность. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательный русский язык»

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Обоснование выбора содержания программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Апанасовская средняя общеобразовательная школа на 2015-2016 учебный год в рамках федерального государственного стандарта начального общего образования на изучение программы кружка внеурочной предметной деятельности «Занимательный русский язык» в 3 классе отводится 68 часов в год, занятия проводятся 2 раз в неделю.

Содержание кружка «Занимательный русский язык»

Структура курса

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Словообразование.
4. Морфология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа курса «Занимательный русский язык» 3 класс. 2 час в неделю. (34 часа)

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тематическое планирование кружка «Занимательный русский язык» 3 КЛАСС

Раздел	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов
Фонетика	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического	10

		анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму	
Словообразование	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за! данными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)</p>	9
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,</p> <p>Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>	10
Морфология	<p>Части речи, <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные</p>	5

	<p>Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p> <p>Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин.</i> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. Частица <i>не</i>, её значение</p>	<p>признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотнести слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному Соотнести форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p>	
Итого:			34

Календарно-тематическое планирование кружка «Занимательная грамматика» 3 класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
1	Лексика- 6 часов	Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях.	Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной Донской край, родной хутор Апанасовка	<i>Метапредметные:</i> регулятивные - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; познавательные - свободно ориентироваться в тетрадях на печатной основе; коммуникативные - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы). <i>Личностные:</i> проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе	
2		Хорошо ли ты знаешь грамматику?	Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	<i>Метапредметные:</i> регулятивные — выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; познавательные - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; коммуникативные - работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. <i>Личностные:</i> принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой	
3		Вежливые слова	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...	<i>Метапредметные:</i> регулятивные - выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; познавательные - свободно ориентироваться в учебной тетради, читать язык условных обозначений; коммуникативные - осуществлять управление поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
4		Сокровища родного языка.	Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	<i>Метапредметные:</i> регулятивные — выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; познавательные - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; коммуникативные -	

				<p>работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.</p> <p><i>Личностные:</i> признавать собственные ошибки, проявлять способность к адекватной самооценке</p>	
5		Игротека «Родной язык»	<p>Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.</p>	<p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться</p>	
6		Запоминаем словарные слова	<p>Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши»</p>	<p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; <i>познавательные</i> — самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>коммуникативные</i> — понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей</p>	
7	Фонетика – 1 час	Незаменимый мягкий знак.	Двойная роль мягкого знака	<p><i>Метапредметные: регулятивные</i> - выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной литературе; <i>коммуникативные</i> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	
8	Лексика – 3 часа	Растения во фразеологизмах	<p>Фразеологические обороты.</p> <p>Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык»,</p>	<p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - владеть общими приемами решения орфографических задач при письме под диктовку; <i>коммуникативные</i> - понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и</p>	
9		Животные во фразеологизмах	<p>«Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним</p>		

			словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?»	мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	
10		Игротека по теме: «Лексика»	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	<i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
11	Морфология – 2 часа	Как морфология порядок навела	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> использовать проектный способ познания, методы исследования: поиск информации, сравнение и эксперимент <i>Личностные:</i> Формирование Устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
12		Как морфология порядок навела			
13	Словообразование- 1 час	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	<i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
14	Лексика – 1 час	Животные во фразеологизмах	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать и удерживать учебную	

			словарного запаса образными выражениями.	задачу, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
15	Морфология – 3 часа	Кое-что о местоимении	Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: использовать современные источники информации; анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, факты Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
16		Познакомимся поближе с наречием и числительным	Наречие. Общее представление о наречии. Употребление в речи.	Коммуникативные: вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
17		Игротека по теме: «Морфология»	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному	Метапредметные: регулятивные — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; познавательные - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; коммуникативные - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в по-	

			языку, на проверку знаний по русскому языку.	становке учебных целей, проявлять желание учиться	
18	Словообразование – 4 часа	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Метапредметные: <i>регулятивные</i> -осуществлять коррекцию - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>познавательные</i> —понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать. <i>Личностные:</i> активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться	
19		Про корень и окончание			
20		Про суффикс и приставку			
21		Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	Роль разделительного твёрдого знака	Метапредметные: <i>регулятивные</i> -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в тетради на печатной основе, читать язык условных обозначений; <i>коммуникативные</i> -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни	
22	Фонетика – 9 часов	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные	Орфографическая зоркость. Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне»	Метапредметные: <i>регулятивные</i> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>коммуникативные</i> -выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей	
23		В стране парных звонких и глухих	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и	Метапредметные: <i>регулятивные</i> -определять последовательность промежуточных целей с учетом	

		согласных.	безударных	конечного результата; составлять план и последовательность действий; <i>познавательные</i> -	
24		В стране одиноких согласных.	гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.	свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; <i>коммуникативные</i> - работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. <i>Личностные</i> : проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
25		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).			
26		Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).			
27		А все – таки она хорошая! (О роли орфографии).	Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	<i>Метапредметные: регулятивные</i> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; <i>коммуникативные</i> - понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения. <i>Личностные</i> : оценивать характер взаимоотношений людей в школьном коллективе	
28		В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	<i>Метапредметные: регулятивные</i> — выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной литературе, читать язык условных обозначений; <i>коммуникативные</i> — планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Личностные</i> : учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач	
29		В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по	<i>Метапредметные: регулятивные</i> - выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на	

			заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>познавательные</i> — составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; <i>коммуникативные</i> - разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать. <i>Личностные:</i> понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то	
30		Проект «Мой алфавит».	Повтор русского алфавита. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент. Научиться овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	
31	Словообразование – 4 часа	Новые друзья корней – приставки.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.	<i>Метапредметные: регулятивные</i> — осуществлять коррекцию - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>познавательные</i> - быстро находить постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> осознанно готовиться к кружковым занятиям, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	
32		Учимся различать предлог и приставку	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличительные особенности предлогов и приставок. Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки»		
33		Учимся писать «не» с глаголами	Правописание частички «не» с глаголами	<i>Метапредметные: регулятивные</i> -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; <i>познавательные</i> -	

				<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	
34		Игротека по теме: «Словообразование»	<p>Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.</p>	<p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться</p>	
Итого:	34				

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательный русский язык»

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

и теоретическая;

практическая.

игровая;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы контроля над работой кружка: демонстрация наработанного материала на неделе русского языка, участие в интернет - олимпиадах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
22. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.