

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района г.Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальной
школы

Председатель МО
М.Н.Белялова
Протокол 6 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

С.М. Чепкин
Протокол заседания №16
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.М. Чепкин
Приказ №726-од
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для обучающихся 1 классов

на 2023-2024 учебный год

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

г. Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 34 ч (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

Тематическое планирование

	дата	Развиваемые способности
Сентябрь	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
	2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант

Октябрь	5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
	7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант
Ноябрь	9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
Декабрь	13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант
	15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
Январь	17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
	19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
Февраль	20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
Март	23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных

		операций. Графический диктант
	25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
Апрель	26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
Май	30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
	34.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя