

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**

Комитет по образованию

**Администрация Красносельского района г.Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №262**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей есте-
ственно-научного
цикла

Протокол №7
от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педаго-
гического совета

С.М.Чепкин

Протокол заседания №16 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.М.Чепкин

Приказ №726-од от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Географический образ России»

для обучающихся 9-х классов

на 2023-2024 учебный год

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

Санкт-Петербург 2023

Географический образ России.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);
- Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Программа внеурочной деятельности «**Географический образ России**» общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа своей Родины, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Целью курса является

- формирование целостного представления об особенностях природы России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране,
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Программа внеурочной деятельности для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нормативно-правовых документов: Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», письма МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

Место учебного курса в учебном плане.

Курс предназначен для учащихся 9 класса, рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;

- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

Форма оценивания результатов.

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой), проводится в процессе:

самостоятельного выполнения проектных и исследовательских задач.

участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях разного уровня, в том числе дистанционных.

Виды контроля: безотметочное обучение, итоги участия детей в конкурсах разного уровня, защита проектов.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

В настоящее время в целях предупреждения невыполнения рабочей программы и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных техноло-

гий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), целесообразно включать в рабочую программу элементы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcoikoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Знакомство с планом работы. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

1. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

1. Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.

1. Крайняя западная точка России.

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

1. Крайняя восточная точка России.

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

1. Часовые пояса России.

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

1. Россия на карте мира.

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России.

1. Догеологический этап развития планеты.

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

1. Россия – страна великих равнин.

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

1. Горное обрамление России.

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

1. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

1. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

1. **Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

1. **Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

1. **Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

1. **Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

1. **Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

1. **Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

1. **Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

1. **Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

1. **Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

1. **Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

1. **Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

1. **Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

1. **«Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Население России.

1. **Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

1. **Где живут в России.**

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

1. **От первобытных племён до современных народов.**

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

1. **«Мы разные, но мы все вместе»**

Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России.

1. **Состав и особенности Российской экономики.**

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

1. **Индустриализация России во времени.**

Эпохи индустриализации.

1. **Первичная промышленность России.**

Добыча полезных ископаемых.

1. **Сельское хозяйство России.**

Растениеводство и животноводство. География

1. **Итоговое занятие .**

Подведение итогов

5.Учебно-тематический план.

№ урока	Дата по плану	Наименование разделов / тем уроков	Кол-во часов
		Введение.	1 час
1		Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с планом работы. Как изменялась граница России со временем. Интересные факты из истории географических открытий России	1
		Географическое положение России.	6 часов
2		Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1
3		Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.	1
4		Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1
5		Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1
6		Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1
7		Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	1
		Природа России.	18 часов
8		Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1
9		Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.	1
10		Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1
11		Горное обрамление России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1
12		Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1
13		Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1
14		Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	1
15		Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1
16		Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование.	1

		"Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	
17		Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1
18		Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1
19		Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	1
20		Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1
21		Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1
22		Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	1
23		Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1
24		Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	1
25		Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	1
		Население России.	4 часа
26		Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1
27		Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1
28		От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1
29		Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".	1
		Хозяйство России.	5 часов
30		Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.	1
31		Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.	1
32		Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.	1
33		Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	1
34		Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра " По просторам России " Защита творческих работ/ проектов	1

Календарно-тематическое планирование

№ да- та	Тема вне- урочной деятельно- сти	Цель работы	Результаты обуче- ния	Мето- ка	Оборудование
1	2	3	4	5	6
Введение. Зачем мы изучаем географию России 1ч					
1.	Введение Интересные факты из истории географических открытий России	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки «искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым	Игра «Горячая путёвка»	Доступ к ресурсам интернет, физическая карта России.
Географическое положение России 6часов.					
2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения России.	Самостоятельная работа, «Влияние различных событий и явлений на изменение различных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г п. стра-	интернет-ресурсы физическая карта России, политическая карта России.

				ны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».	
3.	Крайняя южная точка России. . Физико-географические условия горы Базардюзю	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения территории вашего проживания	Самостоятельная работа	Физическая карта России
4.	Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.	Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях Метапредметные: умение моделировать и организовать свою деятельность Предметные: приобретенных знаний и умений по гидросфере для создания модели функции морей.	Моделирование, Самостоятельная работа	Контурная карта, интернет-ресурсы, хрестоматии, энциклопедия.
5.	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова	Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географов и их роли в развитии общемировых географических знаний.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений Для создания образов	Самостоятельная работа Составление и определение маршрутов крупных русских	Физическая карта России, карта Сибири и Дальнего востока, справочники, энциклопедия

			выдающихся русских путешественников.	экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.	
6.	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	Использовать различные источники географической информации.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для разработки театрализованного проекта	Решение задач	Физическая карта России, Презентации: 1.Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока 2 Исследование территории России в 18-19 вв.
7.	Россия на карте мира. . Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты.	Моделирование Работа с контурной картой. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников »	Контурная карта, интернет-ресурсы, хрестоматии, энциклопедия
	Природа России	18 часов			
8.	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как пла-	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные : умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование.	Написать сочинение - эссе на одну из предложенных тем	Интернет-ресурсы

	неты.		Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	на выбор	
Уникальная природа России. 9ч					
9	Россия – страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность	Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно- Европейской равнины.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: изучение форм рельефа, наиболее характерных для Восточно – Европейской равнины	Исследовательский	Интернет – ресурсы, энциклопедия «Физическая карта России»
10.	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока	Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. Сравнить рельеф с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский	Интернет – ресурсы, энциклопедия «Физическая карта России» Физическая карта Ульяновской области.
11.	Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России.	Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский	Физическая карта России, климатическая карта России, климатические диаграммы, таблицы, схемы
12.	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой	Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказыва-	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение органи-	Самостоятельная работа	Климатическая карта России, климатические пояса и области России.

	погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	ющий разнообразие климатов страны	зовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для составления маршрута путешествия по климатическим поясам и областям России.		
13.	Откуда и куда текут реки России.	Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России. Изучение проблемных вопросов. Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе Российского государства? Как Волга стала стержнем единого водного пути? 3. Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для разработки делового турне.	Подготовка презентации « Главная улица России – Волга»	Физическая карта России, презентация
14.	Внутренние воды России в фольклоре. Былины, сказки. Стихи и песни о России	Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории»	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Описательный	энциклопедия, Доступ к ресурсам интернет
15.	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят	Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни	Личностные: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края	Исследовательская работа по вопросам: - исто-	Физическая карта России, презентация «Байкал- жемчужина России»

	водохранилища.	человека	<p>Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию.</p> <p>Предметные: формировать навыки обработки географической информации, умения обобщать и делать выводы.</p>	рии, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии	
16.	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности	<p>Личностные: осознание социальной значимости изучаемого материала</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: применения ранее полученных знаний и умений в оценивании плодородия почв в сочетании новыми сведениями о почвах</p>	Исследовательский. Проблемно-ценностное общение.	Презентация «Почвы- национальное достояние страны». Почвенная карта России, Таблица «Моё отношение к состоянию почв в нашей стране».
17.	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	Расширить знания о ледниках.	<p>Личностные: овладение системой географических знаний.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию.</p> <p>Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выполнения творческой работы составления кроссворда</p>	Самостоятельная работа	Карта растительности, зоологические карты, презентация «Растительный и животный мир России».
18.	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	<p>Личностные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формирование умения работать с разными источниками географической информа-</p>	Описательный	Физическая карта России, климатическая, почвенная, растительности, природных зон Дневник наблюдений, презентация

			ции.		
19.	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень	. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: выявить причины многолетней мерзлоты..	Исследовательский.	Таблицы, схемы, рисунки, физическая карта России презентация « Растения и животные горных районов России»
20.	Леса России - самые большие в мире.	Изучение лесов своей местности, расположение, статус и назначение.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные : умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский	Интернет – ресурсы, физическая карта Ульяновской области, учебник Географическое краеведение
21	Российские степи. Степи России. Заповедные степи	Составить картосх. «Степи Русской равнины» и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные : умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах степей .	Самостоятельная работа	Физическая карта России, справочные материалы, Интернет – ресурсы
22.	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки	Составить картосхему.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные : умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, рабо-	Исследовательский	Физическая карта России, Климатическая, Физическая карта Кавказа, схемы, таблицы

			<p>тать с разными источниками географической информации.</p> <p>Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах пустынь.</p>		
23.	Субтропики.	Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание. Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа	<p>Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные : умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации.</p> <p>Предметные: совершенствование работы с тематическими картами</p>	Самостоятельная работа	Физическая карта России, Климатическая, Физическая карта Кавказа, Презентация «Памятники природы Северного Кавказа»
24.	Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	Составить картосхему основных ареалов распространения эндемиков.	<p>Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные : умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации.</p> <p>Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях эндемичных видов.</p>	Исследовательский	Физическая карта России, Тектоническая, Климатическая, Физическая карта Урала. Презентация «Природные богатства Урала»
25.	Интересные ландшафты. Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	Знакомство с природными уникалами Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера	<p>Личностные: формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений</p> <p>Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации.</p> <p>Предметные: расши-</p>	Самостоятельная работа	Презентация «Природные уникалы Урала» Физическая карта Урала.

			рение знаний о наиболее интересных объектах и памятниках природы Урала		
26.	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	Составить карто-схем	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные : умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний о динамике численности населения.	Исследовательский	Физическая карта России Физическая карта Западной Сибири Интернет – ресурсы
27.	Где живут в России. Основная полоса населения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»	Личностные: закрепить знания об особенностях природных условий Западной Сибири. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: совершенствовать умения оценивать условия для жизни и деятельности человека на основе различных источников географической информации.	Исследовательский	Физическая карта России Физическая карта Западной Сибири Интернет – ресурсы, справочная литература
28.	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные : умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский	Интернет – ресурсы
29.	Мы разные, но мы вместе. Проектная дея-	Создание презентации «Народы России.»	Личностные: овладение системой географических знаний	Самостоятельная	Интернет – ресурсы Физическая карта России Физическая карта Восточ-

	тельность .Презентац ия "Народ- ности Рос- сии".		Метапредмет- ные: умение модели- ровать. Предмет- ные: использование приобретенных зна- ний и умений для со- здания презентации.	работа	ной Сибири
30.	Состав и особенно- сти Россий- ской эко- номики. Сколько мы произ- водим" От- раслевая структура хозяйства.	Защита проектов.	Личност- ные: осознание цен- ности географическо- го знания как важ- нейшего компонента научной картины ми- ра Метапредметные: умение вести само- стоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предмет- ные: использовать приобретенные зна- ния и умения	Иссле- дова- тель- ский	Презентация
31.	Индустриа- лизация России во времени.	Создаем на к/к мо- дель, отражающую этапы индустриа- лизации.	Личностные: овладе- ние системой геогра- фических знаний Метапредмет- ные: умение модели- ровать. Предмет- ные: использование приобретенных зна- ний и умений .	Само- стоя- тельная работа	Интернет – ресурсы Физи- ческая карта России Физическая карта Дальнего Востока
32.	Первичная промыш- ленность России.	Разработка вирту- ального путеше- ствия по Уралу и Кузбассу.	Личност- ные: осознание цен- ности географическо- го знания как важ- нейшего компонента научной картины ми- ра Метапредметные: умение вести само- стоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предмет- ные: использовать приобретенные зна- ния и умения о добы- че п.и.	Иссле- дова- тель- ский	Презентация Дневниковые записи гео- графа - исследователя

33.	Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	Защита проектов.	<p>Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта.</p> <p>Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе России.</p>	Исследовательский	Презентация
34.	Подведение итогов. Игра "По просторам России" Защита творческих работ/ проектов	Подведение итогов. Подведение итогов. Игра "По просторам России" Защита творческих работ/ проектов			

Ресурсное обеспечение

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2023.
2. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2024, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2023г.
3. Единый государственный экзамен 2023: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2023
[Федерального института педагогических измерений \(ФИПИ\) http://www.fipi.ru.](http://www.fipi.ru)

Дополнительная литература:

Электронные образовательные ресурсы.

Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

Интернет – ресурсы.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
 Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
 География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

География России. Природа и население. 8 класс. <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>

Природа России. /www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia_nature.

География России. /www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id

Дополнительное оборудование:

- географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;