

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №262**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей иностранного  
языка

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № 5 от  
«29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
С.М.Чепкин  
Протокол заседания № 16  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
С.М. Чепкин  
Приказ № 726-од  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

**«Весёлый английский»**

для обучающихся 4-в,г классов

на 2023-2024 учебный год

**Документ подписан  
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

Учитель: Шетлер Н.А.  
Категория: высшая

**Санкт-Петербург**

**2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Программа " **Весёлый английский** " относится к общеинтеллектуальному направлению и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности для учащихся четвертого класса.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она способствует в первую очередь подготовиться к итоговому контролю по предмету, повторить изученный материал. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Дополнительная образовательная программа курса обучения английскому языку в рамках внеурочной деятельности **разработана в соответствии:**

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2015 год);
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),

**Общая характеристика учебного предмета.** Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,

математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## **Цели.**

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **Задачи:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы.** Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей . Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции.** Рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Место предмета в учебном плане.**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и

форме);

### уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **Речевые умения**

### Говорение

#### *Диалогическая форма*

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

#### *Монологическая форма*

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

### Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

### Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

### Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

### Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

### Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

**Для реализации учебных задач по предмету могут применяться дистанционные технологии:**



- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

### Содержание программы

1	<b>Вводное занятие.</b>	1 ч.
2	<b>Повторение.</b> Повторение изученной ранее лексики, грамматических структур. Восстановление навыков чтения. Повторение правил чтения.	5 ч.
3	<b>Числительные.</b> Счет до 100. Количественные и порядковые числительные. Вопрос «Который час?»	2 ч.
4	<b>Постановка вопроса.</b> Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Диалогическая речь.	4 ч.
5	<b>Аудирование.</b> Виды аудирования: с опорой на картинки, с опорой на вопросы.	2 ч.
6	<b>Чтение.</b> Транскрипция. Работа со словами и предложением. Чтение текстов.	4 ч.
7	<b>Письмо.</b> Структура письма, открытки. Допиши письмо.	2 ч.
8	<b>Говорение.</b> Описание картинки. План описания картинки. Описание по опорам. Монологическая речь по изученным темам по опорам.	3 ч.
9	<b>Выполнение тренировочных заданий.</b> Повторение: грамматические времена и структуры. Тренировочные тесты и задания.	5 ч.
10	<b>Знакомство с аутентичным материалом.</b>	4 ч.
11	<b>Итоговые занятия.</b>	2 ч.

### Учебно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Способ организации урока</b>
1	<b>Вводное занятие.</b> Расскажи о себе.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
2	<b>Повторение.</b> Восстановление навыков чтения вслух.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
3	Отработка навыков чтения вслух.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
4	Повторение лексики.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
5	Лексические игры.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
6	Повторение изученных грамматических структур.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
7	<b>Числительные.</b>	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
8	«Который час».	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
9	<b>Постановка вопроса.</b> Вопросительные слова.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
10	Тренировка постановки вопроса.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
11	Диалогическая речь	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
12	«Угадай картинку по вопросам»	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
13	<b>Аудирование</b> с опорой на картинки.	1	Очное обучение/

			обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
14	Аудирование с опорой на вопросы.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
15	<b>Чтение.</b> Работа со словами и предложениями.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
16	Поздравительная открытка к Рождеству и Новому году.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
17	<b>Чтение.</b> Работа с текстом.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
18	<b>Чтение.</b> Работа с текстом.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
19	<b>Письмо.</b> Структура письма.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
20	Допиши письмо другу.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
21	<b>Говорение.</b> План описания картинки.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
22	Описание картинка по опорам.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
23	Монологическая речь по опорам.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
24	Повторим грамматические времена структуры.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
25	Повторим грамматические структуры.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
26	Выполнение тренировочных заданий.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
27	Выполнение тренировочных заданий.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
28	Выполнение тренировочных заданий.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

			(электронный кейс)
29	<b>Знакомство с аутентичным материалом.</b> Комиксы.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
30	Просмотр мультфильмов.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
31	Детские песни на английском языке.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
32	Английская сказка.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
33	Конкурс «Чему мы научились за год.	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
34	Итоговое занятие	1	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Е.Н. Соловова, А.Б. Година, А.М. Демченко. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. 4 класс. Издательство «Титул»- 2018 г.
2. О.З Узорова, Е.А. Нефедова. 30000 учебных тестов и заданий по английскому языку. Весь курс начальной школы. Издательство «АСТ» - 2018 г.
3. Д.Г. Юшина. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 4 класс. Москва, «Просвещение». 2019 г.
4. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2011.
5. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

### **Электронные ресурсы**

<http://englishhobby.ru>

<http://mamrabota.ru/>

<http://engblog.ru/future-tense>

<http://www.native-english.ru/>

<http://azenglish.ru>

<http://nsportal.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.study.ru/test/>

<http://www.bibliofond.ru/>

<http://www.prosv.ru/>