

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация

Красносельского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ №262

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

С.М. Чепкин

Протокол заседания №16
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.М. Чепкин

Приказ № 726-од
от «29» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экотур»

Возраст обучающихся: 10 -17 лет

Срок реализации 1 год

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экотур» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**. Программа разработана на основе типовых программ по пешеходному, лыжному и водному туризму, географическому и историческому краеведению. Название программы вытекает из двух положений. С одной стороны, программа ставит задачи воспитания основ экологической культуры, обучения их основным законам экологии – законам взаимосвязи компонентов окружающей природной среды («всё связано со всем» и др.). С другой стороны, программа предполагает изучение и природных, и социальных, и техногенных компонентов

«окружающей среды» практически, в туристских путешествиях по родному краю, предусматривает практические действия по её благоустройству в ходе экологических акций и проектов.

Данная программа подразумевает повышение информированности и компетентности учащихся в двух образовательных областях: «туризм» и «экология», совершенствование навыков общения и совместной деятельности, развитие личностных компетентностей молодого человека: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической, профессиональной.

Актуальность программы

Дети города, как никто другой, нуждаются в общении с природой. Развиваясь в условиях мегаполиса, очень важно увидеть другой мир, со стороны посмотреть на свой образ жизни. Именно их, наших детей, необходимо, в первую очередь, привлекать к активному общению с природой, помогать им найти, помочь увидеть и почувствовать взаимосвязи и взаимозависимости природы, Общества и конкретного Человека. Помочь ощутить жизнь и окружающий мир как целостность и вечность, приобщиться к комплексному знанию о природе, истории и культуре родного края, научиться не только “идти и смотреть”, но также “видеть и чувствовать”.

Одна из таких форм воспитания – туризм, в частности, экологический туризм. В истории цивилизации первоосновы определения туризма были положены греками (от греч.

«tour» - путешествие). Интересно, что первоначально термин «турист»

обозначал просто путешествующего человека. Закон «Об основах туристской деятельности в РФ» дает следующее определение туриста: «Турист – гражданин, посещающий место временного пребывания в оздоровительных, познавательных, спортивных и иных целях... в период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки».

Экологический туризм как отдельное направление в мощной туристической сфере бизнеса выделился в последние годы. ООН даже объявила 2002-й год «Годом экологического туризма». Что такое экологический туризм? Это «путешествия в места с относительно нетронутой природой с целью, не нарушая целостности экосистем, получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной территории...» Внутри экологического туризма выделяют много направлений. В зависимости от основной цели тура-путешествия выделяют: научные и учебно-исследовательские наблюдения дикой или окультуренной природы с получением основ экологических знаний; отдых в окружении природы с эмоциональными и эстетическими целями; лечение природными факторами; спорт и приключения. Экотуризм - это не только разновидность традиционного «природного» туризма, которая объединяет людей, путешествующих с научно-познавательными целями и интересом, которых является окружающая природная и культурная среда, но еще и возможность быть активным защитником данной среды.

Экологический туризм - это не обязательно путешествие пешком для физически выносливых людей с тяжелым рюкзаком за плечами. Он может быть и достаточно комфортным, но не любой ценой, особенно если речь идет о нетронутой природе

Эта программа ещё и о том, как пассивному созерцателю и любителю природы стать активным наблюдателем, путешественником и исследователем, творцом новых знаний и идей, который будет не только охранять природу, восхищаться её красотой, но и станут изучать её, самостоятельно раскрывать её тайны. «, Казалось бы, что на Земле уже не существует никаких загадок и белых пятен. Но это не так. И сегодня нас окружают загадки – большие и маленькие. Даже изучая уже сделанные открытия, вы причисляете себя к счастливейшим из людей, познающих новое, - ведь миллионы... ничего не знают о том, что видят ежедневно».

Туризм учит человека любить все живое, брать от природы лишь то, что действительно жизненно необходимо, находить в ней свое место, не нарушая при этом природный баланс и формировать активную позицию.

Таким образом, предназначение туризма, а точнее – туристско-краеведческой

деятельности (ТКД) – как комплексного средства для всестороннего гармоничного развития личности, особенно в подростковом возрасте, – можно определить, как способствование достижению гармонии внутреннего мира Человека с окружающим его внешним миром Природы и Общества.

Программа предполагает:

- рассмотрение и природных, и социальных процессов окружающего мира в их взаимосвязии взаимообусловленности,
- дополнение и расширение школьных знаний путем практических действий в разных видах туристско-краеведческой деятельности,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (физического, психического, социального),
- объединение разных видов деятельности с использованием клубных форм работы,
- ознакомление учащихся объединения с различными видами туризма и краеведения,
- возможность освоения учащимися разных видов деятельности: эколого-туристской, спортивно-оздоровительной, познавательной, творческой, досуговой, общественно-полезной,
- возможность для учащихся освоить программу с разным уровнем компетентности: от ознакомления до начального мастерства.

Отличительные особенности программы

Данная программа ориентирована не только и не столько на подготовку туристов-спортсменов, сколько на реализацию учащимися объединения своих возможностей, формирование отношения к туризму как образу жизни: активному, здоровому, творческому. Помимо двигательной активности и стремления путешествовать, узнавать что-либо новое и интересное, дети и подростки благодаря этой программе могут удовлетворять свои потребности в общении, расширении круга знакомств, самоутверждении и самореализации как в личной, так и профессиональной сферах.

Отличительными особенностями программы являются следующие моменты.

Во-первых, предполагая, что личностное развитие возможно лишь в обществе, коллективе, реализация программы предусматривается на базе *неформального разновозрастного многопрофильного клуба* - «коллектива, объединяющего людей с общей целью, общим трудом и общей организацией этого труда, являющегося одновременно и объектом, и субъектом образования» (А.С.Макаренко).

Данные – клубные – формы деятельности обусловлены спецификой туризма, необходимостью подготовки похода или другого мероприятия, когда вместе собираются учащиеся разных групп, разных годов обучения и занимаются различными делами, которые, будучи сведёнными вместе, дают планируемый практический результат: проведение похода членов клуба, туристского слета для учащихся базовой школы, выпуск экологической газеты, проведение экологической акции, сдачу и публичную защиту отчета о совершенном путешествии и т.д.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 - 17 лет, интересующимися путешествиями и экспедициями, имеющими медицинский допуск и заявление от родителей о приеме в объединение.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 72.

Цель программы. Создание условий для формирования у детей и подростков целостного мировоззрения в процессе комплексного познания себя и окружающего мира, Природы и Общества, а также раскрытие своего творческого потенциала через занятия экологическим туризмом.

Задачи программы

Обучающие

- Сформировать туристские (походные) умения и навыки учащихся;
- Сформировать основные навыки организации путешествия, работы в туристской группена маршруте;

- Расширить кругозор и эрудицию учащихся;
- Освоить компетенции туристских и краеведческих «специалистов» на всех стадиях туристско-краеведческого цикла (планирование, совершение путешествия, камеральная обработка собранных материалов и информации, подготовка и представление отчетов о проделанной работе);
- Освоить навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний в походных условиях; навыки оказания первой доврачебной помощи;
- дать возможность учащимся приобрести основы экологических знаний;
- Изучать природу, историю и культуру России в процессе путешествий;
- Дать возможность учащимся проявить себя в качестве организаторов мероприятий, судей на соревнованиях и младших инструкторов группы.

Развивающие

- Повысить уровень физического развития учащихся;
- Освоить методики краеведческих наблюдений и исследований на маршруте;
- Развивать навыки применения теоретических знаний на практике, умения находить и выделять признаки и взаимосвязи между компонентами экологических систем;
- Сформировать познавательный интерес к естественнонаучному и гуманитарному направлениям в краеведении (географическому и историческому);
- Сформировать навыки самостоятельной работы с литературой, картографическим материалом, опубликованными и фондовыми документами, другими информационными источниками (Интернет и т.п.);

Воспитательные

- Формировать основы гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции, через изучение географии и истории в процессе путешествий по России;
- Способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;
- Воспитывать основы экологической культуры и поведения, сформировать основы их системного экологического мышления;

- Воспитать чувство социальной ответственности;
- Формировать общественную активность личностей учащихся и степень их социализации в обществе;
- Создать команду, способную к эффективным совместным действиям в условиях туристского путешествия;
- Развить потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном;

Условия реализации программы.

Прием в группу осуществляется по желанию ребенка и при согласии родителей, при наличии медицинского допуска от врача или справки о возможности заниматься туризмом или указанием отсутствия постановки на диспансерный учет. Предварительной подготовки не требуется.

Наполняемость в группах:

1 год обучения – не менее 15 человек

Формы проведения занятий

Предполагается постепенное усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебно-тематического плана:

- теоретические занятия: беседа, лекция, демонстрация фото-видео-материалов;
- практические занятия (ПЗ) в помещении: - работа с картами, литературой, краеведческим оборудованием, спортивная тренировка в спортивном зале базовой школы, ремонт-подготовка снаряжения, лабораторный практикум, индивидуальные и групповые занятия и консультации; тренинг, творческая мастерская, обсуждение похода, игра, заседание Клуба;
- практические занятия на местности: экскурсия, поход выходного дня (ПВД), спортивно-техническая тренировка, учебно-тренировочные сборы (УТС) и учебно-

тренировочные походы (УТП);

- участие в мероприятиях ОБЖ-направленности: в соревнованиях по технике пешеходного, водного и лыжного туризма, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, поисково-спасательным работам (комбинированному туризму), в соревнованиях «Школа безопасности», в комплексных туристских слетах;
- участие в краеведческих и экологических мероприятиях: конкурсах, чтениях, конференциях, олимпиадах, акциях, проектах;
- участие в подготовке и проведении туристских слетов и других мероприятий для базовых образовательных учреждений;
- организация и проведение длительных нестационарных мероприятий в природной среде: туристско-краеведческих путешествий, спортивных походов, туристско-краеведческих маршрутных экспедиций.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная, работа в малых группах.

Материально-техническое обеспечение:

Групповое

Для пешеходного туризма:

Палатки, вкл. Набор стоек, колышков - 4 комп. Тент групповой – 1 шт.

Костровое хозяйство – 1 комплект Котлы – 3 шт.

Топор, пила, лопата саперная – 2+1+1 шт.

Набор ремонтный, Аптечка медицинская – 1 комплект (собираются учащимися).

Компас жидкостной – 6 шт. на группу

Веревка основная, d=10, 40м – 2-3 шт. Веревка вспомогательная, d=8, 40м – 1 шт. Системы страховочные – 6 комп. На группу

Карабины – 18-24 шт. на группу Мяч футбол/волейбол. – 1/1 шт.

Для водного туризма (дополнительно):

Байдарки, с/жилеты, гермомешки – 5+10+20 шт.;

Для лыжного туризма (дополнительно):

Палатка-шатер с тентом, печкой, центральной стойкой – 1 комплект /15 чел.
Спасательный комплект: лавинная лопата, лавинные шнуры, носки д/лыж – комплект (приобретаются учащимися самостоятельно),

Лыжи туристские с пружинными креплениями и металлическими лыжными палками – на каждого участника лыжных занятий.

Личное: одежда и обувь по сезону, спортивная форма для спортивного зала и занятий на улице, рюкзак туристический, мешок спальный, коврик теплоизоляционный, комплект беговых лыж с ботинками, палками и креплениями, фонарь электрический, бахилы туристские – на каждого участника лыжных занятий, рюкзаки, спальники и коврики теплоизолирующие,

Технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, мультимедийный комплекс.

Оборудование спортивного зала: гимнастические скамейки, маты, мячики, турники, этапы для техники пешеходного туризма: навесная переправа, параллельная переправа, вертикальный маятник, горизонтальный маятник, гимнастическое бревно, – спуск.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, ведущий программу

Планируемые результаты освоения программы.

Базовым результатом освоения образовательной программы является освоение учащимися основ туристско-краеведческой деятельности. Кроме того, программа способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных метапредметных способностей (компетенций), выходящих за рамки образовательной программы.

Предметные:

- Учащиеся сформируют туристские (походные) умения и навыки, достаточные для совершения путешествий, экспедиций и спортивных походов 1 и 2 категории сложности;
- Учащиеся сформируют основные навыки организации путешествия, работы в туристской группе на маршруте;

- Учащиеся расширят кругозор и эрудицию, сформируют познавательный интерес к естественнонаучному и гуманитарному направлениям в краеведении (географическому и историческому);

- Освоят компетенции туристских и краеведческих «специалистов» на всех стадиях туристско-краеведческого цикла (планирование, совершение путешествия, камеральная обработка собранных материалов и информации, подготовка и представление отчетов о проделанной работе);

- Освоят навыки соблюдения личной гигиены, профилактики заболеваний в походных условиях, оказания первой доврачебной помощи;

- Учащиеся приобретут основы экологических знаний;

- Учащиеся познакомятся с различными природными, историческими объектами России.

- Учащиеся научатся быть судьями на туристских соревнованиях, организаторами мероприятий и младшими инструкторами туристской группы.

Таким образом, основным предметным результатом проделанной работы будет участие в походах, экспедициях и соревнованиях, участие в конкурсе походов и экспедиций «По родной стране», других конкурсов отчетов о туристских походах и путешествиях разного уровня, участие во Всероссийском слете краеведов-туристов, конференциях и соревнованиях разного уровня по данной тематике.

Метапредметные

- Повысят уровень физического развития,
- Освоят методики краеведческих наблюдений и исследований на маршруте,
- Разовьют навыки применения теоретических знаний на практике, умения находить и выделять признаки и взаимосвязи между компонентами экологических систем,

- Сформируют интерес к естественнонаучному и гуманитарному направлениям в краеведении (географическому и историческому),

- Учащиеся сформируют навыки самостоятельной работы с литературой, картографическим материалом, опубликованными и фондовыми документами, другими информационными источниками (Интернет и т.п.).

Метапредметные результаты будут изучены и показаны диагностикой физических результатов, психологическим тестированием и готовностью учащихся принимать участие в соревнованиях, походах и экспедициях.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- Формирование основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции, через изучение географии и истории в процессе путешествий по России;
- Развитие коммуникативных способностей,
- Воспитание основы экологической культуры и поведения, сформировать основы их системного экологического мышления,
- Воспитание чувства социальной ответственности,
- Формирование общественной активности личностей учащихся и степень их социализации в обществе,
- Создание команды, способной к эффективным совместным действиям в условиях туристского путешествия,
- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

	Название	Примеры	Периодичность
1	Портфолио объединения	Командные и личные достижения учащихся объединений разных годов обучения	Раз в полгода
2	Рейтинг участия учащихся объединения в мероприятиях туристско-краеведческих циклах объединения	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, судья	Ежемесячно

		этапа, ответственный за задание) в дела объединения	
3	Тематическое (предметное) тестирование	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по следам животных, по доврачебной помощи и др.	Раз в полгода
4	Предметная диагностика	Проверка туристских бытовых навыков: Знание узлов, постановка палатки, разведение огня, умение вешать костровой тент и костровой трос, умение сооружать временное укрытие типа «вигвам». Выполнение комплексных нормативов по туристской подготовке: турполосы, ориентирование по видам.	Для 1 года обучения – в конце 1 г. обучения.
5	Участие в контрольных туристских маршрутах	Протоколы соревнований на Лыжном, Водном, Пешем,	По мере проведения
6	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде (степенных и категоричных спортивных походах, познавательных (учебно-исследовательских) путешествиях и	Сводный годовой календарь дел объединения, справки о зачете похода/путешествия	Ежегодно

	экспедициях		
7	Результативность выполнения заданий и должностных походных обязанностей	Таблица должностей в маршрутном листе (книжке) нестационарного мероприятия (НМ), рабочие отчеты туристских и краеведческих «специалистов» и написанные ими	По мере участия, после каждого мероприятия

Предметная диагностика проводится в следующей форме:

- Проведение зачетов по различным темам.
- Выполнение нормативов по физической подготовке (основанных на нормах комплекса ГТО для каждого возрастного периода).
- Выполнение нормативов по технической подготовке
- Выполнение тестовых заданий.
- Участие в соревнованиях.
- Индивидуальный рейтинг учащегося.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- Ведение дневника педагогического наблюдения – диагностика коммуникативных, эмоционально-волевых свойств личности.
- Диагностика мотивации выбора объединения, определение склонностей и интересов.
- Социально-психологическая анкета, направленная на диагностику результативности нестационарного мероприятия.
- Диагностика групповой сплоченности.
- Диагностика творческого мышления.

Система работы с родителями включает в себя: Комплекс дистанционного общения (соц-сеть ВК, телефонные консультации), Консультации для родителей; Родительские собрания (на начало года, перед НМ, по итогам года); Совместные родительско-детские отчетные собрания.

Промежуточный и итоговый контроль

- Начальная диагностика – сентябрь. 1 год обучения - мотивация выбора объединения. Промежуточная диагностика и контроль – декабрь. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки.
- Итоговая диагностика и контроль – май. Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки. Диагностика сплоченности.
- Диагностика результативности нестационарного мероприятия проводится последовательных походов и путешествий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

опрос; зачет –на итоговом занятии; участие в соревнованиях и конкурсах; участие в туристских походах, а также путешествиях и экспедициях; фотоотчеты, информационные отчеты в электронном виде об участии в мероприятиях. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы организации образовательного процесса: словесные; наглядные; практические; объяснительно-иллюстративные; частично-поисковые;

Методы познания окружающего мира: наблюдение; практическая работа; анализ- синтез информации и данных; работа с источниками информации (информационный поиск), моделирование, социальное проектирование и др.

Дидактический материал

Инструкционные карты:

Правила поведения при пожаре. Правила поведения на льду.

Правила поведения в природе. Правила поведения в горах.

Правила поведения на берегу водоёма. Правила обращения с огнём.

Инструкция по эксплуатации колющих и режущих предметов.

Литература для педагога

1. Акции экологического движения: руководство к действию. Под ред. И. Халий. – М., 1996.
2. Алексеев С.В., Смирнова Е.Э. Школьное экологическое образование: реальность и перспективы. / Пособие для учителя. – СПб, 1997.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.: ЦДЮТур, 1994.
5. Балабанов И.В. Узлы. – М., 1998.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
7. Берман А.Е. Путешествие на лыжах. - М.: ФиС, 1968.
8. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. В 5-ти томах. – СПб, 1998.
9. Григорьев В.Н. Водный туризм. - М.: Профиздат, 1990.
10. Думая как гора: на пути к Совету всех существ. Д. Сид и др. Пер. с англ. – М., 1992.
11. Климовский С.Д. Отечественное кораблестроение. Станицы истории. СПб, ЦНС, 2008
12. Комиссарова Т.С., Макаровский А.М. Полевые уроки по геоэкологии. – СПб, 1995.

13. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.:ЦДЮТур, 1995.
14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
15. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов. Пер. с англ. - СПб:Питер-Пресс, 1996.
16. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Окола туристских вожаков. - М.:ЦДЮТур, 1997.
17. Курс практической психологии. Сост.:Кашаков Р.Р. - Екатеринбург, 1996.
18. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.:ФиС, 1981.
19. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования: в 3-х т. Пер. с англ. – М., 1996.
20. Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий. Учебное пособие. Под общей ред. Автономова В.С. и др.– СПб, 1998.
21. Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир: в 2-х т. Пер.с англ. – М., 1993.
22. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /ДООТЦ «Балтийский берег»/ - СПб, ИД «Петрополис», 2007.
23. Опытнo-экспериментальная работа: Сб.информационно-методических материалов. –СПб.: ДДЮТ, 2011.
24. Основы безопасности в пешем походе. - М.:ЦРИБ «Турист», 1993.
25. Пичугин Б.В., Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. М.: Просвещ., 1981.
26. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Пер.с чешского. М.: Профиздат, 1990.
27. Приваленко В.В. Геоэкологические исследования в школьных кружках. – Р-н-Д, 1995.
28. Программы для внешкольных учреждений. Туризм и краеведение. – М., 1976.
29. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков /под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013 г.
30. Хассард Д. Уроки естествознания. Пер. с англ. – М.:ЦЭО, 1993.
31. Черняева С.А. Психологические сказки. – СПб, 1995.

32.Чтобы рос человек (из сер.«Система А.С.Макаренко»). Сост.: Л.Чубаров. – М., 1966.

33.Шамбаров В.Е. Русь: дорога из глубины тысячелетий. – М.:Эксмо, 2009.

34.Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. - М.: ФиС, 1974

Литература для учащихся

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:ЦДЮТур, 1996.

2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.:Профиздат, 1985.

3. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. – Ярославль, Академия развития, 2006.

4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.:ЦДЮТур, 1994.

5. Балабанов И.В. Узлы. – М., 1998.

6. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.

7. Берман А.Е. Путешествие на лыжах. - М.: ФиС, 1968.

8. Комиссарова Т.С., Макаровский А.М. Полевые уроки по геоэкологии. – СПб, 1995.

9. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.:ЦДЮТур, 1995.

10.Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.

11.Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов. Пер. с англ. - СПб:Питер-Пресс, 1996.

12.Морозов М.А. Первая медицинская помощь при травмах. – СПб, 1992.

13.Новейшая энциклопедия выживания. Пер. с англ. Е.Швецова. – М.:АСТ:Астрель, 2007.

14.Ткаченко В.В. Узлы и сети. – Донецк, АСТ, 2004.

15.Чеурин Г.С. Школа экологического выживания. – Алматы: «Демеу», 1994.

16.Шибяев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? - М., 1996.

17.Энциклопедия туриста. – М.: БРЭ, 1993.

Учебные пособия по школьным предметам

1. ГИА-2011. География. Тренировочные задания. /авт.:Чичерина, Соловьева. - М.,Эксмо,2010
2. География. Россия. 8 класс: учебник. Под ред. Алексева / серия "Академический школьный учебник", - М.:Просвещение, 2008
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2009
4. География. Россия. 9 класс: учебник. Под ред. Алексева / серия "Академический школьный учебник", - М.:Просвещение, 2010
5. ЕГЭ-2009. География. Репетитор. – М.:Эксмо, 2009
6. ЕГЭ-2012. География. Репетитор. – М.:Эксмо, 2012
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 9и11 классы. Уч.пособие. – М.:АСТ-Пресс,2007.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа,2006
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2004
- 10.Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2004
- 11.Основы безопасности жизнедеятельности. 7кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2004
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5кл.: Учебник / Латчук и др. – М.:Дрофа, 2006

Интернет-ресурсы:

- 1.Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: Станция юных туристов
2. Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: Городской центр гражданского и патриотического воспитания
3. Сайт <http://patriotcenter.spb.ru/> - «домашний сайт» Городского центра

гражданского и патриотического воспитания

4. Сайт <http://www.balticbereg.ru> – ГБОУ Балтийский берег: СДЮШОР (ориентирование, ШСК, скалолазание, рафтинг)

5. Сайт <http://www.skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников

6. Сайт <http://carabin.ru/> - спортивный туризм в Санкт-Петербурге

7. Сайт <http://www.rukzak.ru/> - сайт для любителей путешествий

8. Сайт <http://o-site.spb.ru/> - спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге

9. Сайт <http://www.runcity.org/> - Бегущий город: городское ориентирование

10. Сайт <http://www.ddutvyborg.ru/> - ДДЮТ Выборгского района

11. Сайт <http://vk.com/club443518> - группа «КЭТ-Клуб «Чёрный дракон»

12. Сайт <http://www.toplimit.ru/> - сайт об экстриме и приключениях