

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Администрация Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей музыки, ИЗО,
технологии, ОБЖ,
физкультуры

Протокол №7
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

С.М. Чепкин
Протокол заседания №16
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.М. Чепкин
Приказ №726-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 классов

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

Санкт-Петербург
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Технология» в 8 классе разработана на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, авторы программы: У.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2019/2020 учебный год» (письмо Комитета по образованию от 10.04.19 №03-28-2905/19-0-0).

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Образовательный (учебный) план ГБОУ СОШ №262
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.:«Дрофа», 2014г. Авторы программы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Макруцкая

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника,

системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Цели программы:

1. Формирование у обучающихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации. Для этого обучающиеся должны быть способны:
 - определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в её производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выдвигать идеи решения возникающих задач;
 - планировать, организовывать и выполнять работу;
 - оценивать результаты работы на каждом этапе, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
3. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи программы:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности, обязательности, честности, ответственности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- и) развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством использования метода проектов, и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей. Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня.

Изучение модуля «Черчение и графика» позволяет развивать пространственное представление и воображение; логическое и техническое мышление; познавательные и творческие способности школьников через решение типовых, развивающих и творческих задач.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным линиям:

- Технологическая культура производства;
- Распространенные технологии современного производства;
- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- Основы черчения, графики, дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Методы творческой и проектной деятельности;
- История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения образовательной области «Технология» в VIII классе – 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Обучение проводится по учебникам:

Изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Базовыми для данной программы являются разделы: «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование», «Творческий проект». Т.к. занятия ведутся в смешанных группах, при этом отсутствует необходимое оборудование для реализации практической части направления «Индустриальные технологии», в программу включен раздел «Черчение и графика» в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы на 2019/2020 учебный год» (письмо Комитета по образованию от 10.04.19 №03-28-2905/19-0-0).

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии**:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcoioit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

Рабочая программа по предмету приведена в соответствии с ФОП, содержание образования реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже требований ФОП. Проведен сопоставительный анализ программ, новых тем нет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 8 КЛАССА

Изучение предметной области «Технология» в 8 классе должно обеспечить:

- 1) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- 2) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- 3) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- 5) формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Личностные результаты:

- 1) Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- 2) Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- 3) Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- 4) Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- 5) Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- 6) Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- 7) Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- 8) Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- 9) Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- 10) Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) Планирование процесса познавательной деятельности.
- 2) Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- 3) Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- 4) Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- 5) Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- 6) Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- 7) Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- 8) Выявление потребностей, проектирование и создание объектов,

имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9) Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10) Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11) Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12) Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13) Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14) Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15) Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16) Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и

научной организации труда;

- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 7) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 8) разработка плана продвижения продукта;
- 9) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 10) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 11) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 12) документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 10) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- 1) трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- 2) умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- 3) навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- 4) ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Проверочные работы (тесты)	Примерное количество часов на проектные работы учащихся
			Уроки	Лабораторно-практические работы		
1.	Черчение и графика	20	16	0	4	0
2.	Творческие проекты	6	6	0	0	6
3.	Технология ведения дома	4	3		1	
4.	Современное производство и профессиональное образование	3	2		1	
5.	Обобщение	1	1	0	0	
	Итого:	34	28	0	5	6

Основное содержание рабочей программы 8 класс - 34 часа

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1часа).

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка в школьных учебных мастерских. Противопожарная безопасность.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотека кабинета.

Семейная экономика. (2часа).

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный,

избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг - источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих-коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Электротехнические работы.(2 часа).

Теоретические сведения. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов.

Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники.

Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Практические работы. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Варианты объектов труда. Электросчетчик. Электромагнит. Электроутюг.

Современное производство и профессиональное образование (3 часа)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности.

Практическая работа

Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

Анализ структуры предприятия легкой промышленности.

Анализ профессионального деления работников предприятия.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Черчение и графика (20 часов)

Теоретические сведения. Разновидности графических изображений.

Техника черчения и правила оформления чертежей. Общие понятия о форме. Основные геометрические построения. Ортогональное проецирование. Общие сведения о проецировании. Сечения и разрезы. Сборочные чертежи. Перспектива и аксонометрия. Получение аксонометрических проекций.

Предмет компьютерной графики. Виды компьютерной графики, особенности системы «КОМПАС», элементарные графические операции в системе, приемы формирования чертежей в системе.

Практические работы. Анализ геометрической формы предмета. Выполнение чертежей и эскизов методом ортогонального проецирования. Выполнение технических рисунков простейших предметов.

Выполнение основных геометрических построений. Создание основных графических примитивов в системе «КОМПАС»

Творческие проекты. (6 часов)

Основные теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Этапы выполнения проекта. Исследование проекта. Конструирование проекта. Разработка технической документации проектируемого изделия. Создание рекламы проекта.

Правила выполнения графической документации. Критерии оценки проекта.

Варианты объектов труда. Графическая документация, технологическая карта, рекламный проспект, презентация с использованием ИКТ.

Практические работы. Проектная работа по усовершенствованию конструкции или созданию новой конструкции предмета мебели или орудия труда, игрового модульного комплекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

▪ При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

▪ **При выполнении практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

▪ **При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

литература для учителя:

Учебник Технология. 8 класс, У.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова, [Дрофа]
Методическое пособие Технология. 8 класс, У.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова, [Дрофа]

дополнительно:

- Технология. Черчение. А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, М.: Астрель, 2009
- «Технология. 8 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение», 2014г.
- «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентана-Граф», 2003г.
- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2000
- А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002
- А.Н.Бобровская, Г.Ф.Доколина «Использование проектной деятельности на уроках технологии.»/Сост. А.Н.Бобровская, Г.Ф.Доколина.- Волгоград : ИТД «Корифей», 2006.- 112с.
- А.Н.Бобровская. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/Сост. А.Н.Бобровская. Волгоград : ИТД «Корифей», 2006.- 112с.
- С.И.Мелехина «Обучение учащихся 8-9 классов проектной деятельности на уроках технологии». Методическое пособие. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2002.- 290с.

мультимедийные пособия:

- Электронные материалы для уроков (презентации и тесты)
- Таблицы по электротехнике;
- Таблицы по черчению и графике;

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p14aa1.html>

Коллекция электронных материалов по технологии

Электротехника

<http://fcior.edu.ru/card/14905/elektricheskaya-energiya-i-ee-prakticheskoe-primenenie.html> -

электрическая энергия и ее практическое применение

<http://zhannet.jimdo.com/обслуживающий-труд/> - Сайт учителя технологии Александровой Ж.В.

<http://rusalka-7.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12> - Электронный учебник по технологии

Черчение

Куприков М.Ю., Маркин Л.В. Технология. Черчение. 9 класс. Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)

Гришкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы.

Талалай П.Г. КОМПАС-3D на примерах(+DVD-ROM)/-СПб.; БХВ-Петербург, 2010

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 8 классе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока, количество часов	Способ организации урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, формы контроля)	Планируемые результаты обучения			Планируемая дата проведения
					Предметные	Личностные	Метапредметные УУД	
IV четверть.								
Технология ведения дома. Семейная экономика (4 час)								
1-2	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Планирование семейного бюджета. – 2ч		Комбинированный урок	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.	Знать понятия «бюджет семьи», структуру семейного бюджета. Рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины, планировать семейный бюджет.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задает вопросы для организация собственной деятельности.	

3-4	Бытовые электроприборы. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. <u>-2ч</u>		Комбинированный урок	Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.	Знать пути экономии электрической энергии в быту. Рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
-----	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

Современное производство и профессиональное образование (3 час)

5	Сферы и отрасли современного производства -1ч		Комбинированный урок	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия.	Знать сферы и структуру современного производства.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу	Р. принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
6	Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями» -1ч		Комбинированный урок	Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	Знать о роли профессии в жизни человека Находить источники информации о профессиональном образовании.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности	Р. принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	

7	Диагностика склонностей и качеств личности. Поиск информации. -1ч		Урок рефлексии	Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства.	Знать о роли качеств личности в профессиональной ориентации. Сопоставлять свои способности и возможности требованиями профессии	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	П. построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, выбор способов решения задач. Р. целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К. учебное сотрудничество	
8	Резервный урок. Подведение итогов года. -1ч		Урок рефлексии					
I четверть.								
Черчение и графика (20 час)								
9	Общие сведения о графике. Разновидности графических изображений. Материалы и инструменты. -1ч		Урок открытия нового знания	Общие сведения о графике. Разновидности графических изображений. Графика как средство и продукт технического и художественного проектирования и конструирования.	Знать: разновидности графических изображений, области применения графики Правильно подбирать инструменты для работы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. организация собственной деятельности.	

10 - 11	Техника черчения и правила оформления чертежей. -2ч		Комбинированный урок	Знакомство с техникой черчения и правилами оформления чертежей. Проверочная работа.	Знать правила оформления чертежей Владеть приемами выполнения чертежей	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. организация собственной деятельности.
12	Основные геометрические построения. -1ч		Комбинированный урок	Деление отрезков, углов, окружностей; сопряжения.	Знать приемы деления отрезков, углов, окружностей; сопряжения. Выполнять основные геометрические построения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. организация собственной деятельности.
13 - 14	Общие понятия о форме. Формы и формообразование. -2ч		Комбинированный урок	Линейные, плоскостные и объёмные формы. Геометрический анализ формы предметов.	Знать общее понятие формы. Выполнять чертежи и геометрический анализ формы предметов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. организация собственной деятельности.

15 - 16	Методы проецирования. Отображение формы предметов методом ортогонального проецирования. -2ч		Комбинированный урок	Ортогональное проецирование. Выполнение чертежей и эскизов предметов. Проверочная работа.	Знать виды и способы проецирования. Выполнять чертежи и эскизы методом ортогонального проецирования.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	
				II четверть				
17 - 18	Сечения и разрезы -2ч		Комбинированный урок	Понятие, назначение и определение сечения и разреза. Образование сечения и разреза. Отличие сечения от разреза. Виды разрезов и сечений.	Знать назначение сечения и разреза. Их различие. Выполнять чертежи с применением сечений и разрезов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического мышления	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	
19 - 20	Чтение и выполнение чертежей деталей с применением разрезов и сечений -2ч		Комбинированный урок	Понятие чертежа детали и его содержание. Правила выбора главного вида, кол-ва и видов изображений на чертеже. Правила нанесения размеров. Условности и упрощения при выполнении чертежей. Проверочная работа.	Знать правила выполнения чертежей и нанесения размеров. Определять главный вид и необходимое количество изображений, грамотно наносить размеры на чертеже детали.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического мышления	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	

21 - 23	Перспектива аксонометрия. -3ч	и	Комбинированный урок	Способы получения объемных изображений, приемы построения. Виды аксонометрических проекций. Выполнение технического рисунка. Проверочная работа.	Знать сходства и различия перспективы и аксонометрии, виды аксонометрических проекций. Выполнять технические рисунки простейших предметов.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического мышления	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества
III четверть							
24	Сборочные чертежи -1ч		Комбинированный урок	Определение, содержание и назначение сборочного чертежа. Информация, содержащаяся в сборочном чертеже. Спецификация.	Знать содержание и назначение сборочного чертежа. Читать несложные сборочные чертежи, используя спецификацию.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического мышления	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества
25	Предмет компьютерной графики Элементарные графические операции в системе. -1ч		Урок с использованием ИКТ	Предмет компьютерной графики. Элементарные графические операции в системе «КОМПАС». Приемы формирования чертежа в системе. Деление отрезков, углов, окружностей; сопряжения.	Знать виды компьютерной графики, особенности системы «КОМПАС», приемы формирования чертежей в системе Создавать основные графические примитивы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники	П. сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму. Р. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, самооценка. К. диалог, монолог.

26	Приемы формирования чертежа в системе. Работа с 2D-объектами. -1ч		Урок с использованием ИКТ	Знакомство и работа с 2D примитивами. Использование координатной сетки и точек привязки. Редактирование 2D объектов.	Знать возможности работы с 2D объектам. Создавать плоские чертежи в системе, редактировать 2D объекты.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники	П. сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму. Р. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, самооценка. К. диалог, монолог.	
27 - 28	Пространственное 3D моделирование. Работа с 3D-объектами. -2ч		Урок с использованием ИКТ	Виды 3D моделей. Общие принципы 3D моделирования. Способы получения изображений, приемы построения.	Знать виды 3D моделей, общие принципы 3D моделирования. Создавать объемные модели изученным способом.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники	П. сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму. Р. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, самооценка. К. диалог, монолог.	

Творческие проектные работы. (6 час)

29	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. -1ч		Комбинированный урок	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Этапы выполнения проекта. Анализ творческих проектов. Выбор темы и обоснование проекта.	Знать о проектировании как сфере профдеятельности, этапах проектирования. Составлять план работы над проектом, делать выбор и обосновывать его.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	
30	Творческий проект. Исследование проекта. Обоснование выбора рационального варианта. -1ч		Комбинированный урок	Сбор, изучение и анализ информации о проектируемом объекте. Исследование проблем проектируемого объекта и поиск путей их разрешения. Выбор оптимального варианта. Выполнение эскиза с учетом внесенных изменений.	Знать приемы работы с информацией. Разрабатывать план по решению проблемы проектируемого объекта. Проводить анализ вариантов и формулировать выводы, выполнять эскиз	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического мышления	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	

31 - 32	Конструирование проекта. Создание технической документации проекта. -2 ч		Комбинированный урок	Выполнение графической документации. Создание эскиза, технического рисунка и спецификации проектного изделия.	Знать правила выполнения графической документации Выполнять и грамотно оформлять техническую документацию.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	
33	Творческий проект. Создание рекламы проекта -1ч		Комбинированный урок	Понятие «реклама» и ее роль в продвижении товара на рынке. Виды рекламы. Создание рекламы проекта.	Знать понятие рекламы, виды рекламы. Создавать рекламу для размещения в прессе	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, ответственности за качество своей деятельности,	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	
34	Творческий проект. Оценка и защита проекта. -1ч		Урок рефлексии с использованием ИКТ	Критерии оценивания проекта. Презентация проекта с использованием ИКТ.	Знать критерии оценивания проекта. Уметь представить и защитить свой проект.	Формирование нравственно-этической ориентации, ответственности за качество своей деятельности,	П. сопоставление, умение делать выводы. Р. целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К. диалог, проявление инициативы. дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	
	Итого: 34ч							

