

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию

Администрация Красносельского района г.Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
Русского языка и
литературы

Протокол №7

От «29» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

С.М.Чепкин

Протокол заседания №16 от «29»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.М.Чепкин

Приказ №726-од от «29» 082023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика

и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Рабочая программа по предмету приведена в соответствии с ФОП, содержание образования реализуется в полном объёме, результаты обеспечиваются не ниже требований ФОП. Проведён сопоставительный анализ программ, в тематическом планировании новых тем нет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы

управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Количество часов в неделю – 2 часа. Всего – 68 часов.

Учебно-методический комплекс

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Издательство: Москва, «Русское слово». Год: 2022
2. Авторская программа Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2020г.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс.

- М.:ВАКО,2016.РозентальД.Э.Пособиепорусскомуязыкувстаршихклассах.–М.:Просвещение,2019.
3. Л.И.Пучкова.Сборниктестовыхзаданийдлятематическогоиитооговогоконтроля.10-11класс.М.: «Интеллект-Центр»,2016г.
 4. И.П.Цыбулько.ЕГЭ2022.Русскийязык.Сборникэкзаменационныхзаданий.М.:«Веко»2022г.
 5. Н.А.Сенина.Русскийязык.ПодготовкакЕГЭ2022.Ростов-наДону:«Легион»,2022г.
 6. Л.И.Пучкова.Типовыетестовыезадания.ЕГЭ2022.М.:«Экзамен»,2022г.
 7. Ю.С.Миронова.ЕГЭ.Раздаточныйматериалтренировочныхтестов.Готовимсякпрактическомуэкзамену.С.-П.:«Тригон»,2022г.
 8. Г.Т.ЕгораеваРусскийязыкСборникзаданийиметодическихрекомендацийЕГЭ2023.Издательство«Экзамен».

Multimedia–поддержкапредмета

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.
- 5 CD-ROM. «Орфографический практикум»
6. CD-ROM. «Тесты по русскому языку»
7. Презентации уроков

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (68ч.)

Введение.(1 час)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их значение. Интонация и пунктуация.

Повторение(4 часа)

Синтаксис простого предложения.(26 часов)

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом и несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.

Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.

Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения Да и Нет.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Синтаксис сложного предложения.(21 часов)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом и. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение. Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом как (будто, словно).

Способы передачи чужой речи(2 часа)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Текст (5 часов)

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стили речи, типы речи.. Анализ лексики. Изобразительно-выразительные средства языка.

Развитие речи(9 часов)

Учебно-тематический план по русскому языку 1 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение	4	3	1
3.	Синтаксис простого предложения	26	3	3
4.	Синтаксис сложного предложения	21	3	1
5.	Способы передачи чужой речи	2		
6.	Текст	5		1
	Итого	59	9	6

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
				Освоение предметных знаний	УУД			
1.	Вводный урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знакомство с курсом русского языка в 11 кл. Работа с учебником. Повторение орфографии.	Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Индивидуальный контроль		
2.	Повторение орфографии.	1	Урок повторения	Умение производить грамматические разборы, применять основные правила правописания.	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

3.	Повторение орфографии.	1	Урок повторения	Умение производить грамматические разборы, применять основные правила правописания.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Тематический контроль Индивидуальный контроль	-
----	------------------------	---	-----------------	---	---	--	---

4.	Диагностическое тестирование в формате ЕГЭ	1	Урок применения знаний и умений	Знать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь соблюдать языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные, уметь решать задания в формате ЕГЭ С 1-15,26	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Периодический контроль		
5.	Анализ результатов диагностического тестирования	1	Урок коррекции знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки	Исправлять свои ошибки самостоятельно, с помощью учителя, других учеников.	Индивидуальный контроль		
6.	Р. Р. Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения. Уметь анализировать текст, излагать мысли о поднимаемой проблеме, позиции автора; выражать собственное мнение по проблематике текста и аргументированно доказывать его.	Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.	Индивидуальный контроль		
7.	Р.Р. Сочинение.	1	Урок развития речи	Уметь правильно и	Самостоятельно формули-			

8.	Р.Р.Сочинение.	1	Урок развития речи	<p>уместно использовать слова в свой-ственном им значении внутриконтексте. Владеть разными видами чтения. Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст заданной степени освоенности.</p>	<p>решать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Строить свое высказывание</p>	Периодический контроль		
----	----------------	---	--------------------	--	---	------------------------	--	--

				Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	в письменной форме.			
9.	Предложение. Типы предложений.	1	Урок повторения изученного	Знать классификацию предложений. Умение давать характеристику предложений, делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Рефлексия деятельности, структурирование знаний	Фронтальный контроль		
10.	Односоставные предложения.	1	Урок повторения изученного	Знать структурно-грамматические особенности и функции односоставных предложений. Уметь использовать в речи синонимию двусоставных и односоставных предложений	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Тематический контроль		
11.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Комбинированный урок	Знать способы выражения подлежащего, уметь находить подлежащее в предложении и определять его состав. Знать типы сказуемых (составное глагольное и составное именное), совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложения.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Тематический контроль Групповой контроль		

12.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок повторения изученного	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста,	Индивидуальный контроль		
-----	------------------------------------	---	----------------------------	---	--	-------------------------	--	--

				Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	рисунков, схем. Формировать и развивать компетентности в области использования информационных-коммуникационных технологий.			
13.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок-практикум		Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал. Формировать и развивать компетентности в области использования информационных-коммуникационных технологий.	Тематический контроль		
14.	Контрольная работа по теме "Предложение". Тест в формате ЕГЭ	1	Урок применения знаний и умений	Знать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Периодический контроль		
15.	Контрольная работа по теме "Предложение". Тест в формате ЕГЭ.	1	Урок применения знаний и умений					

16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок повторения изученного	Знать, что такое однородные члены предложения, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Формировать и развивать компетентности в области использования информационных-коммуникационных технологий.	Текущий контроль		
17.	Однородные и неод-	1	Урок повторения	Знать и понимать особенно-	Уметь производить анализ	Индивиду-		

	нородные определе- ния		изученного	сти однородных и неоднородных определений. Уметь различать определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа текста.	и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал.	альный контроль		
18.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок	Знать особенности структуры предложения с обобщающим словом. Уметь распознавать логические категории общего и частного, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах.	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Тематический контроль		
19.	Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь использовать навыки пунктуационного оформления на письме однородных членов с бессоюзной, союзной связью, с обобщающим словом.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Индивидуальный контроль		
20.	Обособление определений.	1	Урок повторения изученного	Знать, что такое обособленные определения, чем они могут быть выражены, что такое обособленные приложения. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Фронтальный контроль		

21	Обособление приложений.	1	Урок повторения изученного	обособленными определениями.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Тематический контроль		
----	-------------------------	---	----------------------------	------------------------------	---	-----------------------	--	--

					Выстраивать логическую цепь рассуждений.			
22.	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать правила обособления определений и приложений, уметь применять их на практике.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Индивидуальный контроль		
23.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Урок повторения изученного	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение предложений по заданным критериям.	Фронтальный контроль		
24.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными и предлогами.	1	Комбинированный урок	Знать условия обособления и функции обстоятельств, выраженных существительными и предлогами. Уметь находить оборот, определять его границы, правильно ставить выделительные знаки препинания	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.	Тематический контроль		
25.	Обособление дополнений.	1	Урок повторения изученного	Знать условия обособления и функции дополнений, выраженных существительными и предлогами. Уметь находить оборот, определять его границы, правильно ставить выделительные	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал.	Индивидуальный контроль		

				тельные знаки препинания				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

26.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Урок повторения изученного	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Тематический контроль Групповой контроль		
27.	Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать, что такое обособление, знать общие условия обособления, учиться применять правила на практике.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Индивидуальный контроль		
28.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения. Уметь анализировать текст, излагать мысли о поднимаемой проблеме, позиции автора; выражать собственное мнение по проблематике текста и аргументированно доказывать его.	Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.	Тематический контроль		

29.	Р.Р.Сочинение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи	<p>Уметь правильно и уместно использовать слова в свой-ственном им значении внутриконтексте. Владеть разными видами чтения. Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст заданной степени свернутости.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Строить свое высказывание</p>	Периодический контроль		
-----	-----------------------------	---	--------------------	---	---	------------------------	--	--

				Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	в письменной форме.			
30.	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи	Уметь правильно и уместно использовать слова в свойственном им значении в нужном контексте. Владеть разными видами чужого текста. Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст заданной степени свернутости. Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Строить свое высказывание в письменной форме.	Периодический контроль		
31.	Сравнительные обороты.	1	Урок повторения изученного	Знать, что такое сравнительный оборот. Уметь находить в тексте сравнительные обороты и выделять их на письме, отличать предложения с сравнительным оборотом от сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительными, употреблять сравнительные обороты в речи;	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал. Формировать и развивать компетенции в области использования информации в коммуникационных технологиях.	Тематический контроль		

32.	Запятая в конструкциях союзом КАК.	1	Урок обобщения систематизации знаний	Знать условия постановки запятой и ее отсутствие перед союзом как.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Индивидуальный контроль		
-----	------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	-------------------------	--	--

				Уметь применять правило на практике.	ний, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета			
33.	Вводные слова и предложения.	1	Урок повторения изученного	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь определять значение вводных слов в словосочетаниях, предложениях и выделять их на письме.	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал.	Тематический контроль		
34.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	1	Урок повторения изученного	Знать особенности употребления и построения вводных предложений. Уметь выделять их на письме.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение предложений по заданным критериям.	Тематический контроль		
35.	Вставные конструкции.	1	Урок повторения изученного	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях со вставными конструкциями. Уметь опознавать вставные конструкции, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить знаки препинания..	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.	Индивидуальный контроль		

36.	Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	Урок применения знаний и умений	Знать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь соблюдать языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Индивидуальный контроль		
-----	---	---	---------------------------------	--	---	-------------------------	--	--

				ческие, пунктуационные).				3.
37.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Урок повторения изученного	Знать способы выражения и функции обращений в речи, условия выделения на письме. Уметь интонационно выделять обращения в устной речи, уметь правильно ставить выделительные знаки при обращении.	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал.	Индивидуальный контроль		
38.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Урок повторения изученного	Знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения заданной конструкции.	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Индивидуальный контроль		
39.	Сложносочинённое предложение.	1	Урок повторения изученного	Знать грамматические признаки СПП, его строение. Уметь интонационно оформлять СПП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений.	Создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Индивидуальный контроль		

40.	Знаки препинания в ССП.	1	Урок повторения изученного	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы выражения, составлять ССП разными средствами связи его частей, интонационной	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал	Тематический контроль Самостоятельная работа		
-----	-------------------------	---	----------------------------	--	--	---	--	--

				пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи				
41.	Пунктуация в предложениях с союзом И.	1	Комбинированный урок	Знать грамматические признаки простого и сложнопредложений. Уметь отличать ССП от простого предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в них.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение предложений по заданным критериям.	Тематический контроль		
42.	Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМ ЕГЭ.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Тематический контроль Выполнение тестовых заданий		
43.	Сложноподчиненное предложение.	1	Урок повторения изученного	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте. Уметь правильно ставить знаки препинания	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал	Тематический контроль		
44.	Виды СПП.	1	Урок повторения изученного	Знать виды СПП. Уметь определять средства связи в них и правильно	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста,	Тематический контроль		

				НОСТА-				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

				витьзнакипрепинания.	рисунков,схем			
45.	Знаки препинания вСПП.	1	Урок-практикум	Уметь производить структурно-семантический анализСПП, конструировать предложения, правильно ставитьзнакипрепинания	Устанавливать аналогии ипричинно-следственныевсвязи. Выстраиватьлогическую цепь рассуждений.	Тематический контроль		
46.	Знаки препинания вСПП.	1	Урок-практикум	Уметь производить структурно-семантический анализСПП, конструировать предложения, правильно ставитьзнакипрепинания	Уметь производить анализи синтез языковых единиц,обобщать изученный мате-риал	Тематический контроль		
47.	Синтаксическийпрактикумпотеме «Сложноподчинённыепредложения».	1	Урок обобщения систематизациизнаний	Уметь различать ССП, СППи простые осложненныепредложения, производитьсинонимическую заменуподчинительных союзов исинтаксических конструкций, определять значениепридаточных и разные спо-собы его выражения, кон-струировать СПП с различнымивидамипридаточных.	Определятьцель задания,планировать алгоритм еговыполнения, корректиро-ватьработупоходуеговыполнения, самостоятельнооценивать.	Фронтальный контроль Тест		

48.	Бессоюзное сложнопредложение.	1	Урок повторения	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями,	Создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Тематический контроль		
-----	-------------------------------	---	-----------------	---	---	-----------------------	--	--

				расставлять знаки препинания.				
49.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, конструировать БСП.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.	Тематический контроль		
50.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал.	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц, обобщать изученный материал.	Индивидуальный контроль		
51.	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Фронтальный контроль		
52.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Урок повторения	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной. Уметь производить синтак-	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Тематический контроль Групповой контроль		

53.	Сложное предложение разными видами	1	Комбинированный урок	сический разбор и конструировать сложные предложения разными видами связи, ставить в них знаки препи-	Уметь производить анализ и синтез языковых единиц,	Фронтальный контроль		
-----	---------------------------------------	---	----------------------	---	--	----------------------	--	--

	мисвязи.			нения, выразительно читать, находить их в художественных текстах.	обобщать изученный материал.	Самостоятельная работа		
54.	Синтаксический практикум.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь опознавать сложные предложения с разными видами связи в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Тематический контроль Тест		
55.	Контрольная работа по теме: «Предложения с разными видами связи»	1	Урок проверки знаний и умений.	Знать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь соблюдать языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные.	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Итоговый контроль		
56.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	Урок повторения изученного	Знать структуру предложения с чужой речью. Уметь опознавать чужую речь, отличать прямую речь от косвенной, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Тематический контроль Групповой контроль		

57.	Цитирование. Диалог.	1	Комбинированный урок	Знать структуру предложения с чужой речью в формулы.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Тематический: контроль		
-----	----------------------	---	----------------------	--	---	------------------------	--	--

				Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тек-сте, использовать цитаты вустной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них, а также правильно оформлять диалогнаписьме.	Проводить сравнение пред-ложений по заданным кри-териям.			
58.	Р.Р. Текст. Выпол-нение задания С ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения. Уметь анализировать текст, излагать мысли о поднимае-мой проблеме, позиции авто-ра; выражать собственное мнение по проблематикетекстаи аргуме-нтированно доказыватьего.	Уметь формулировать про-блему, выдвигать аргумен-ты, строить логическуюцепь рассужден-ия, нахо-дить доказательства, под-тверждающиеили опровер-гающие тезис.	Тематический контроль		
59.	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи	Уметь правильно и уместно использовать слова в свой-ственном им значении вужном контексте. Владеть разными видами мич-тения. Уметь воспроизводить про-слушанный или прочитан-ный текст с заданной степе-нью свернутости. Создавать устные и пись-менные тексты разных ти-пов, стилей речи и жанров суч-етом замысла, адресата	Самостоятельно формули-ровать задание: определятьего цель, планировать алго-ритм его выполнения, кор-ректировать работу по ходу его выполнения, самостоя-тельно оценивать. Строить свое высказывание в письменной форме.	Периодиче-ский контроль		

				иситуации общения.				
60.	Р.Р.Сочинение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи	Уметь правильно и уместно использовать слова в своей-	Самостоятельно формулировать задание: определять	Периодический контроль		

				<p>ственном им значении внутриконтексте. Владеть разными видами мич тения. Уметь воспроизводить про- слушанный или прочитан- ный текст заданной степе- нью свернутости. Создавать устные и пись- менные тексты разных ти- пов, стилей речи и жанров с уч- етом замысла, адресата и ситуации общения.</p>	<p>его цель, планировать алго- ритм его выполнения, кор- ректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Строить свое высказывание в письменной форме.</p>			
61.	Изобразительно- выразительные сред- ства речи.	1	Комбинирован- ный урок	<p>Уметь сопоставлять и срав- нивать речевые высказыва- ния с точки зрения их содер- жания, стилистических осо- бенностей и использованных языковых ср- едств.</p>	<p>Уметь вести самостоятель- ный поиск нужного матери- ала; анализировать поэтиче- ское произведение.</p>	Тематический контроль		
62.	Изобразительно- выразительные сред- ства речи.	1	Урок-практикум	<p>Знать основные отличия лек- сических средств вырази- тельности от синтаксиче- ских.</p>	<p>Развивать адекватное пони- мание информации устного и письменного сооб- щения.</p>	Тематический контроль		
63.	Практикум по Ки- М ЕГЭ 3.26	2	Урок приме- нения знаний и умений	<p>Знать лексическую систему русского языка. Уметь применять получен- ные знания на практике.</p>	<p>Самостоятельно делать вы- воды, перерабатывать ин- формацию, преобразовы- вать её.</p>	Фронтальный контроль		

64.	Публицистический стиль, его особенности.	1	Комбинированный урок	Знать особенности публицистического стиля речи, уметь анализировать тексты.	Осознанно и произвольно строить высказывание.	Фронтальный контроль		
-----	--	---	----------------------	---	---	----------------------	--	--

65.	Художественный стиль. Общая характеристика.	1	Комбинированный урок	Знать особенности художественного стиля речи, уметь анализировать тексты.	Осознанно и произвольно строить высказывание.	Индивидуальный контроль		
66.	Урок-практикум по теме «Стили и типы речи».	1	Комбинированный урок	Знать стили и типы речи. Уметь определять особенно-сти функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи	Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Владеть навыками создания собственного текста.	Фронтальный контроль		
67.	Итоговая контрольная работа по материалам КИМ ЕГЭ.	1	Урок применения знаний и умений	Знать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	Определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Итоговый контроль		
68.	Итоговый урок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять полученные знания при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, самостоятельно осуществлять поиск ответа на вопрос.	Индивидуальный контроль		

