

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Администрация Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании МО
учителей английского
языка

Председатель
педагогического совета

Директор

Протокол заседания №5 от
«29» 08 2023 г.

С.М. Чепкин
Приказ №16 от «29» 08
2023 г.

С.М. Чепкин
Приказ №726-од от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1606635)

1

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 -х классов

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b
Владелец: Чепкин Сергей Михайлович
Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

Санкт-Петербург
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 «а» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования); ЭТО ПРОПИСЫВАЮТ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ(5-9)*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";*
- *Основной образовательной программы основного общего образования (5-9);*
- *Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;*
- *Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;*
- *Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.*
- *Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.*
- **Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов**

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Данная Рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная идея концепции образовательной программы школы заключается в том, что каждый ребенок-личность и каждый ребенок обучаем.

Исходя из нормативных документов развития системы образования, школа № 270 ставит своей

целью обеспечить:

- доступность образования,
- качество, конкурентоспособность;
- эффективность;
- развитие личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную (аутентичную) образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учётом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных

действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и

культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;

- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**).

15

1. Celebrations (Праздники) 13часов

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Уметь:

Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять

письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».

Знать:

Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.

2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) 12 часов Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Уметь:

Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».

Знать:

Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

3. See it to believe it (Очевидное, невероятное) 12 часов

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Уметь:

Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».

Знать:

Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.

4. Technology (Современные технологии) 12 часов

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки.

Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Уметь:

Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).

Знать:

Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.

5. Art & Literature (Литература и искусство) 12 часов

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Уметь:

Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Знать:

Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.

6. Town & Community (Город и горожане) 12 часов

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Уметь:

Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.

Знать:

Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.

7. Staying Safe (Проблемы личной безопасности) 12 часов

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Уметь:

Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.

Знать:

Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

8. Challenges (Трудности) 12 часов

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Уметь:

Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».

Знать:

Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

Контроль уровня обученности

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Обучающиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» для 9 классов имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает обучающимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает обучающимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Обучающиеся учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт обучающимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- книги для учителя;
- аудио курса для занятий в классе;
- аудио курса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;

- электронного приложения к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы контроля:

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

❖ **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

❖ **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

❖ **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

❖ **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

❖ **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

❖ **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

❖ **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

❖ **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

❖ **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

❖ **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

❖ **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

❖ **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

❖ **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

❖ **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

❖ **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

❖ **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

❖ При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

❖ **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

❖ **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

❖ **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

❖ **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

❖ **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

❖ **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

❖ **Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение контрольных тестовых заданий

- ❖ выполнено менее 50% работы – «2»
- ❖ 50 %-74% – «3»
- ❖ 75%- 89% - «4»
- ❖ 90%-100% - «5»

Самостоятельные письменные работы.

- ❖ Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
- ❖ Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.
- ❖ Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- ❖ Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Celebrations (Праздники)	13
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12
4	Technology (Современные технологии)	12
5	Art& Literature (Литература и искусство)	12
6	Town & Community (Город и горожане)	12
7	Staying Safe (Проблемы личной безопасности)	12
8	Challenges (Трудности)	12

9	Повторение	5
	Итого	102 часа

Контрольные работы

№	Наименование работы	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа № 1	Лексико-грамматический тест	Модуль 1
2	Контрольная работа № 2	Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
3	Контрольная работа № 3	Лексико-грамматический тест	Модуль 3
4	Контрольная работа №4	Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
5	Контрольная работа №5	Лексико-грамматический тест	Модуль 5
6	Контрольная работа №6	Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
7	Контрольная работа №7	Лексико-грамматический тест	Модуль 7
8	Контрольная работа №8	Контроль видов речевой деятельности	Итоговая контрольная работа

VI. Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

№ урока	Тема раздела урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля		
				Освоение предметных знаний	УУД			
1 четверть – 27 часов								
Раздел 1. Праздники (13 часов)								
1/1	Вводный урок.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-диалог	Уметь составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4)	Л. Самоопределение Р. Коррекция, П. Смысловое чтение, К. Постановка вопросов	Текущий опрос		

2/2	Диалогическая речь «Праздники и обычаи в странах изучаемого языка»	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений).	Уметь Беседовать о праздниках, особых случаях, торжествах, о знаменательных датах и культурных событиях	Л:Самоопределение, Р:Коррекция, П:Смысловое чтение, Л: Построение логической цепи рассуждений.	Текущий контроль. Фронтальный контроль.		
3/3	Поисковое чтение «Приметы и предрассудки»	1	Урок ознакомления с новым материалом; Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Л:Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Текущий контроль. Фронтальный контроль.		29

4/4	Настоящее время. Грамматический практикум (Grammar in Use)	1	Урок применения знаний и умений.	Учатся применять правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect	Р:Целеполагание, Контроль. П:Структурирование знаний Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Текущий контроль. Фронтальный контроль.		
5/5	Структурирование грамматических знаний .Настоящее время (Grammar in Use)	1	Урок применения знаний и умений.	Наречия. Восклицания Структурирование грамматических знаний по временам.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Структурирование знаний Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Текущий контроль. Фронтальный контроль.		30

6/6	Идиоматические выражения .Особые случаи/торжества, праздники	1	Урок применения знаний и умений. Урок – семинар (дискуссионная деятельность).	Учатся применять идиоматические выражения, связанные со словом “cake” .	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. К:Постановка вопросов	Текущий контроль. Фронтальный контроль.		
7/7	Описание праздников. (Writing Skills)	1	Урок применения знаний и умений. Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность);	Учатся составлять письмо описательного характера о праздниках.	Р:Целеполагание. П:Структурирование знания. Установление причинно-следственных связей	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль.		
8/8	Словообразовании: прилагательные и причастия (English in Use)	1	Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный	Знакомятся со способами образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Л:Обобщение, аналогия, сравнение,	Самостоятельная работа		

9/9	Аудирование Национальный праздник индейцев Северной Америки (Culture Corner 1)	1	Урок – обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений).	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Просмотровое чтение. Аудирование	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение,	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль.		
10/10	Просмотровое чтение. Татьянин день – День Студентов (Spotlight on Russia 1)	1	Урок – обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений).	Формирование умений чтения и аудирования. Просмотровое чтение.,	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение,	Текущий контроль. Самоконтроль.		
11/11	Просмотровое чтение. Аудирование «День памяти»	1	Урок – обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание	Просмотровое чтение. Аудирование	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации.	Предоставление проекта «День Победы»		
12/12	Повторение лексики и грамматики по теме (Progress Check 1)	1	Урок повторения; Урок – консультация.	Повторение лексики и грамматики данного раздела	П:Обобщение, аналогия, сравнение.	Периодический контроль. Индивидуальный контроль.		

13/13	Контрольная работа № 1.	1	Урок – обобщение	Контроль пройденного материала	П:Подведение под понятия, выведение следствий	Проверочная работа		
-------	-------------------------	---	------------------	--------------------------------	---	---------------------------	--	--

Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания

14/1	Введение лексики по теме «Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-диалог	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Изучающее чтение.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение.	Входной контроль. Комбинированный контроль.		
------	---	---	--	---	--	--	--	--

15/2	Диалогическая и монологическая речь Родственные связи, отношения в семье.	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений).	Изучение Идиоматических выражений, связанные со словом “house”. Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему	Р:Самоопределение, Коррекция, П:Смысловое чтение, Самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого характера. Построение логической цепи рассуждений.	Текущий контроль. Фронтальный контроль.		
------	--	---	---	--	--	--	--	--

16/3	Инфинитив/ -ing формы. (Grammar in Use)	1	Урок ознакомления с новым материалом; Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Изучение форм Инфинитива/-ing формы	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. К:Постановка вопросов	Текущий контроль. Фронтальный контроль.		
17/4	Ознакомительное чтение. «Бытовые насекомые» (Grammar in Use)	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Ознакомител. чтение.	Р:Целеполагание, контроль. :Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение,	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

18/5	Введение новой лексики по теме. Город/деревня; соседи .	1	Урок ознакомления с новым материалом;	Учатся извлекать необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Р:Целеполагание, волевая П:саморегуляция, структурирование знания, смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
19/6	(Электронное) письмо личного характера (Writing Skills)	1	Урок применения знаний и умений; Урок - практикум по решению задач	Формирование умений написания неформального письма. Электронную почту.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

20/7	Словообразование. Инфинитив. (English in Use)	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение	Инфинитив/-ing формы. Too, enough.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Л:Обобщение, аналогия, сравнение,	Самостоятельная работа		
21/8	Монологическая речь. Резиденции премьер-министра Великобритании (Culture Corner 2)	1	Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. К:умение выражать мысли	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
22/9	Диалогическая речь по теме «Старые соседи» (о старых северных деревнях)	1	Урок -диалог	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия.	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

23/10	Поисковое чтение Аудирование . «Животные в опасности»(Going Green 2)	1	Комбинированный	Поисковое чтение Аудирование	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимойформац ии.	Представить проект «Животные в опасности».		
24/11	Повторение лексики и грамматики (Progress Check 2)	1	Урок повторения и закрепления изученного материала	Повторение лексики и грамматики данного раздела	П:Обобщение, аналогия, сравнение.	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
25/12	Контрольная работа № 2.		Урок – обобщение	Контроль пройденного материала	Подведение под понятия, выведение следствий	Контрольная работа		

Раздел 3. Очевидное, невероятное

26/1	Введение новой лексики по теме «Загадочные существа, чудовища.»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-диалог	Учатся беседовать по теме загадочные существа, Повторение и закрепление новой лексики	Р:Самоопределение Коррекция, Смысловое чтение, К:Умение выражать свои мысли	Входной контроль. Комбинированный контроль.		
------	--	---	---	---	---	---	--	--

27/2	Изучающее чтение. «Сны, кошмары»	1	Урок применения знаний и умений. Урок - диалог	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Изучающее чтение.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение.	Входной контроль. Комбинированный контроль.		
28/3 1	Письмо зарубежному другу о происшествии.	1	Комбинированный	Учатся писать электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.	Р:Целеполагание, Контроль. Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Предоставляют готовый продукт-письмо		38

29/4 2	Прошедшее время, used to/would to (Grammar in Use)	1	Урок применения знаний и умений;	Практикуются в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to;	Р:Целеполагание, Контроль. П:Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
30/5 3	Диалогическая и монологическая речь «Оптические иллюзии, сознание.»	1	Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		39
31/6 4	История-рассказ. (Writing Skills)	1	Урок применения знаний и умений;	Учатся писать историю-рассказ	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

32/7 5	Словообразование. Временные формы глаголов. (English in Use)	1	Урок применения знаний и умений;	Повторение и закрепление лексики и грамматики	Р:Целеполагание, контроль. П:Обобщение, аналогия	Самостоятельная работа		
33/8 6	Поисковое чтение. «Самый знаменитый английский замок с привидениями» (Culture Corner 3)	1	Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.Поисковое чтение	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		40
34/9 7	Выражение личного отношения к прочитанному «О домовых и русалках - русских призраках»(Spotlight	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений;	Учатся выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и	Обобщение, аналогия, сравнение.	Текущий контроль. Самоконтроль.		

35/10 8	Проект «Стили в живописи»	1	Урок-лекция Урок применения ЗУН	Участвуют в проекте «Известное здание в России».	Л:Самоопределение Р:Целепологание П:Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Готовый продукт-проект		
36/11 9	Повторение (Going Green 4)	1	Урок повторения; Урок – консультация.	Повторение лексики и грамматики данного раздела	П-Л:Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный контроль.		
37/12 10	Контрольная работа № 3.		Урок -обобщение	Контроль пройденного материала	Подведение под понятия, выведение следствий	Проверочная работа		41

Раздел 4. Современные технологии

38/1 11	Введение лексики по теме «Современные технологии»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-диалог	Повторение и закрепление новой лексики и идиоматических выражений.	Р:Самоопределение Коррекция, П:Смысловое чтение, К:постановка вопросов	Входной контроль. Комбинированный контроль.		
------------	---	---	--	--	---	--	--	--

39/2 12	Диалог-расспрос «Компьютерные технологии, проблемы»	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение	Учатся строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
40/3 13	Способы выражения значения будущего времени	1	Урок ознакомления с новым материалом; Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Учатся использовать в речи :be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. П_ЛОбобщение, аналогия, сравнение, классификация	Текущий контроль. Фронтальный контроль		42

41/4 14	Будущее время. Грамматический практикум . (Grammar in Use)	1	Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Учатся строить монологические высказывания с элементами описания.	Р:Контроль. П:Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Текущий контроль. Фронтальный контроль		
42/5 15	Идиоматические выражения. Зависимые предлоги. «Интернет»	1	Урок ознакомления с новым материалом; Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Применяют идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки.	Р:Целеполагание, Контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Текущий контроль. Фронтальный контроль		43

43/6 16	Письменное высказывание Подростки и высокие технологии (Writing Skills Opinion essay)	1	Урок применения знаний и умений;	Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Готовый продукт-сочинение		
44/7 17	Словообразование, способы выражения будущего времени (English in Use)	1	Урок применения знаний и умений; Урок – контроль	Знакомятся со случаями образования существительных от глаголов, употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Самостоятельная работа		44
45/8 18	Изучающее чтение. «ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий» (Culture Corner 4)	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Изучающее чтение.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

46/9 19	Контрольная работа №4	1	Урок применения знаний и умений;	Повторение и закрепление грамматики и лексики по темам 1-4	Обобщение, аналогия, сравнение	К.р		
47/10 20	Работа над ошибками.	1	Урок применения знаний и умений		Р:Планирование. Структурирование знания.	Текущий контроль		
48/11 21	Монологическая речь. «Робототехника в России» (Spotlight on Russia 4)	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

3 четверть – 30 часов

49/12 1	Диалогическая речь. «Электронный мусор и экология» (Going Green 4)	1	Урок-диалог	Предлагают решения проблемы, отвечают на поставленные вопросы	Л:самоопределение Р:целепологание П:доказательство К:владение формами речи	Периодический контроль. Индивидуальный контроль.		
------------	--	---	-------------	---	---	---	--	--

Раздел 5. Литература и искусство

50/1 2	Введение лексики по теме «Виды искусства, профессии в искусстве»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-диалог	Знакомятся с видами искусства, профессиями в искусстве	Р:Самоопределение коррекция, П:смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого характера.	Входной контроль. Комбинированный контроль		46
51/2 3	Диалогическая речь. «Стили музыки, вкусы и предпочтения»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-диалог	Строят комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями,	Р:Самоопределени коррекция, смысловое чтение, К: вести диалог	Входной контроль. Комбинированный контроль		

52/3 4	Степени сравнения прилагательных и наречий (Grammar in Use)	1	Урок ознакомления с новым материалом; Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Практикуются в использовании степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Текущий контроль. Фронтальный контроль		
53/4 5	Наречия меры и степени (Grammar in Use)	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		47
54/5 6	Поисковое чтение «Кино, фильмы»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-лекция	Поисковое чтение.	Р:Самоопределение коррекция, П:смысловое чтение, К:постановка вопросов	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

55/6 7	Отзыв на книгу/фильм (Writing Skills)	1	Урок применения знаний и умений;	Формирование умений написания отзыва на книгу.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
56/7 8	Словообразо вание, формы глаголов (English in Use)	1	Комбинированный	Знакомятся с глаголами с приставками (re- mis-, under-, over- dis-). Предлогами (dependent prepositions). Фразовым глаголом“run”..	Р:Целеполагание, контроль. П:Обобщение, аналогия, сравнение	Самостоятельная работа		
57/8 9	Поисковое чтение. Вильям Шекспир (Culture Corner 5)	1	Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.	Р:Планирование. структурирование знания. К:умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

58/9 10	Поисковое чтение с выделением необходимой информацией. «Третьяковская галерея» (Spotlight on Russia 5)	1	Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
59/10 11	Монолог-описание.В. Шекспир «Венецианский купец»	1	Урок-диалог	Обсуждают прочитанное с аргументацией своего мнения, монолог-описание.	Р:Планирование. структурирование знания. К:умение с достаточной полнотой и	Периодический, индивидуальный контроль		49
60/11 12	Повторение (Progress Check 5)	1	Урок повторения; Урок – консультация.	Повторение лексики и грамматики	Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический, индивидуальный контроль		
61/12 13	Контрольная работа № 5		Урок - обобщение	Контроль пройденного материала	Подведение под понятия, выведение следствий	Проверочная работа		

Раздел 6. Город и горожане

62/1 14	1. Введение лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	1	Урок ознакомления с новым материалом.	Учатся составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе	Р:Самоопределение коррекция, самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого характера.	Готовый продукт-письмо		
63/2 15	Построение диалогов. «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-диалог	Учатся строить комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос	Р:Самоопределение коррекция, П:смысловое чтение К:умение вести диалог	Входной, комбинированный контроль		50
64/3 16	Страдательный залог, зависимые предлоги(Grammar in Use)	1	Урок ознакомления с новым материалом; Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Используют страдательный залог ,каузативная форма ,местоимения с – ever, предлоги (dependent prepositions)	Р:Целеполагание, контроль. поиск и выделение необходимой информации. П:Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

65/4 17	Страдатель ный залог, каузативная форма (Grammar in Use)	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений; Урок – соревнование	Употребляют в временные формы глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с – <i>ever</i>	Обобщение, аналогия, сравнение.	Текущий контроль. Самоконтроль.		
66/5 18	Идиоматические выражения. «Услуги населению, профессии»	1	Урок применения знаний и умений;	Знакомятся с идиоматическими выражениями, связанных с –self	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
67/6 19	Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением (описание места) (Writing Skills)	1	Урок применения знаний и умений.	Составляют электронное письмо к другу о впечатлениях от поездки	Р:Планирование. структурирование знания. П:умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Готовый продукт- письмо		

68/7 20	Словообразование, страдательный залог (English in Use)	1	Урок применения знаний и умений;	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Самостоятельная работа		
69/8 21	Ознакомительное чтение. « Добро пожаловать в Сидней, Австралия» (Culture Corner 6)	1	Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Ознакомительное чтение.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
70/9 22	Формирование навыков письма. «Московский кремль» (Spotlight on Russia 6)	1	Урок применения знаний	Формируют навыки письма	Р:планирование П:поиск и выделение необходимой информации	Готовый продукт-сочинение		

71/10 23	Смысловое чтение «Экологически безопасные виды транспорта» (Going Green 6)	1	Комбинированный	Формируют навыки чтения	Р:Целеполагание П:Смысловое чтение-как осмысление цели	Периодический, индивидуальный контроль		
72/11 24	Повторение (Progress Check 6)	1	Урок повторения; Урок – консультация.	Повторение лексики и грамматики данного раздела	Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический, индивидуальный контроль		
73/12 25	Контрольная работа №6	1	Урок - обобщение	Контроль пройденного материала	Подведение под понятия, выведение следствий.	Контрольная работа		

74/1 26	Введение лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-круглый стол	Строят диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. К:Умение вести диалог	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
75/2 27	Диалогическая и монологическая речь. «Службы экстренной помощи»	1	Урок ознакомления с новым материалом;	.Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации.	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		54
76/3 28	Придаточные предложения условия (Grammar in Use)	1	Урок ознакомления с новым материалом;	Практикуются в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3)	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации.	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

77/4 29	Придаточные предложения условия. Микродиалоги. (Grammar in Use)	1	Урок применения знаний и умений;	Учатся составлять микродиалог с использованием активного грамматического материала	Л:Самоопределение Р:коррекция, смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого характера.	Периодический, индивидуальный контроль		
78/5 30	Ознакомительное чтение. «Привычки, питание и здоровье»	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение	Формируют умения в применении модальных глаголов (Modal Present Forms).Ознакомительное чтение.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. К: постановка вопросов	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		55

79/6 1	Идиоматические выражения. «Польза и вред компьютер ных игр»	1	Комбинированный Урок – обсуждение	Знакомятся с идиоматическими выражениями, связанными с описанием эмоционального состояния. Связки.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
80/7 2	Словообразование, временные формы глаголов (English in Use)	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений; Урок – соревнование	Повторение лексики и грамматики данного раздела	Обобщение, аналогия, сравнение.	Самостоятельная работа		
81/8 3	Ознакомительное чтение. «Осторожно! Опасные животные США» Монологическая речь (Culture Corner 7)	1	Урок – обсуждение	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Ознакомительное чтение.	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
82/9 4	Диалогическая речь. Решение проблем: телефон доверия (Spotlight on Russia 7)	1	Урок-диалог	Учатся выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону	Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический, индивидуальный контроль.		

83/10 5	Сочинение-рассуждение. Защити себя сам –основы безопасности	1	Формирование навыков письма	Пишут сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»	Р:Самоопределение П:коррекция, смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого характера.	Готовый продукт-сочинение		
84/11 6	Повторение (Progress Check 7)		Урок повторения; Урок – консультация.	Повторение лексики и грамматики данного раздела	Подведение под понятия, выведение следствий	Текущий контроль		
85/12 7	Контрольная работа № 7	1	Урок - обобщение	Повторение и закрепление новой лексики и идиоматических выражений	Подведение под понятия, выведение следствий	Проверочная работа		57

Раздел 8. Трудности

86/1 8	Введение лексики по теме "Сила духа, самопреодоление»	1	Урок ознакомления с новым материалом. Урок-диалог	Формируют навыки говорения ,ведут беседу о повреждениях, рисках, правилах выживания, туризме	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
87/2 9	Построение диалогов на основе прочитанного. «Риски»	1	Урок ознакомления с новым материалом; Урок – обсуждение	Строят диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
88/3 10	Косвенная речь. (Grammar in Use)	1	Урок ознакомления с новым материалом; Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Практикуются в употреблении в речи косвенной речи (Reported Speech)	Р:Целеполагание, контроль. П:Рефлексия способов и условий действия К:постановка вопросов	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

89/4 11	Косвенная речь. Письмо другу (Grammar in Use)	1	Комбинированный Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность).	Составляют электронное письмо другу с использованием косвенной речи о происшествии	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Готовый продукт- письмо		
90/5 12	Выражения личного мнения «Правила выживания, туризм»	1	Урок применения знаний и умений; Урок – обсуждение	Учатся выражать личное аргументированн ое отношение	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		

91/6 13	Формирование навыков письма.Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) (Writing Skills)	1	Урок применения знаний и умений; Урок – диалог	Формирование навыков письма-заполнение анкеты для приема на работу,	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический контроль. Индивидуальный, самоконтроль и взаимоконтроль		
92/7 14	Словообразование, косвенная речь (English in Use)	1	Комбинированный	Знакомятся с случаями употребления фразового глагола "carry".	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Самостоятельная работа		60

93/8 15	Выражение личного мнения «Хелен Келлер» (Culture Corner 8) "	1	Урок применения знаний и умений;	Планирование. структурирование знания. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Р:Целеполагание, контроль. П:Поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	Периодический, индивидуальный контроль.		
94/9 16	Проект о жизни знаменитостей. (Spotlight on Russia 8) "	1	Урок применения знаний и умений;	Создают проект «О жизни известного человека».	Подведение под понятия, выведение следствий	Готовый продукт-проект		
95/10 17	Диалогическая и монологическая речь. «Вызов Антарктиды» (Going Green 8)		Урок применения знаний и умений; Урок – диалог	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему	Планирование. структурирование знания. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Периодический, индивидуальный контроль.		

96/11 18	Повторение (Progress Check 8)	1	Урок повторения; Урок – консультация.	Закрепление лексики и грамматики данного раздела	Обобщение, аналогия, сравнение	Текущий, индивидуальный контроль		
97/12 19	Контрольная работа №8	1	Урок-контроль	Закрепление пройденного материала	Обобщение, аналогия, сравнение	Кр.р.		

98/13 20	Повторение.	1	Урок применения знаний и умений	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу.	Р:целепологание П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Текущий контроль		
99/14 21	Повторение и обобщение	1	Урок применения знаний и умений	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу.	Обобщение, аналогия, сравнение	Тест 2 (Exit Test)		63
100/15 22	Повторение и обобщение	1	Урок применения знаний и умений		Структурирование знаний.	Текущий контроль		

101/ 23	Повторение и обобщение	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений;	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу	Р:целепологание П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Текущий контроль		
102/ 24	Повторение и обобщение	1	Комбинированный	Диалогическая речь	Р:целепологание П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Текущий контроль		

VII. Ресурсное обеспечение программы

1. Быкова, Поспелова: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 9-11 классы – Просвещение, 2010
2. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 216 с.: ил.
3. Английский язык. Книга для учителя 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Английский язык. Контрольные задания 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. — М.: Просвещение, 2012.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
6. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).