

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию Педагогическим Советом <u>Протокол №16 от 29.08.2023</u>	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 726- од от 29.08.2023 Директор ГБОУ СОШ № 262 _____ / <u>С.М.Чепкин</u> / <u>« 29 » августа 2023 г.</u>
	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ / <u>С.Б. Вагунина</u> / <u>« 29 » августа 2023 г.</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Биология»

для **8а,б, в,** гклассов

Срок реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: Гуреева Н.А.

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Раздел I. Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа по биологии для 8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 класс);
- Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Цели изучения биологии в 8 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за своим организмом;
- развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведение наблюдений и экспериментов;
- воспитание позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья;
- развитие представлений о жизни как величайшей ценности;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОО

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 8 класса. Уровень изучения предмета - **базовый**. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту программы «Биология: 5-11 классы: программы / (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2016. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно - научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в каждом разделе программы. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. Он направлен на формирование у школьников представлений о человеке как части живой природы. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностные:

- идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; правил поведения на транспорте и на дорогах;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные – формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовать и планировать свою учебную и познавательную деятельность - определять цель работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать и прогнозировать результаты работы;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работая индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- проявлять компетентность в области использования ИКТ.

Предметные – умение обучающихся осуществлять учебные действия.

1. В познавательной сфере:

- *понимать* смысл биологических терминов;
- *характеризовать* методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании организма человека;
- *осуществлять* элементарные биологические исследования;
- *описывать* особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека;
- *распознавать* органы и системы органов человека;
- *устанавливать* взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме человека;
- *различать* на рисунках, таблицах органы и системы органов человека;
- *оценивать* вклад ученых в развитие представлений об организме человека;
- *выделять* прогрессивные черты в строении органов и систем органов человека по сравнению с животными (приматами);
- *оценивать* роль человека в природе;
- *обосновывать* значение природоохранной деятельности человека для сохранения его здоровья;
- *формулировать* правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- *проводить* биологические опыты (эксперименты) и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки изучения препаратов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- *демонстрировать* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- *анализировать и оценивать* последствия деятельности человека в природе.
- *уметь оказать* первую помощь при различных повреждениях организма человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- *соблюдать* правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- *владеть* навыками собственной гигиены;
- *проводить* наблюдения за своим организмом.

Учет особенностей обучающихся

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 8 класса: «чувства взрослости» как особой формы самосознания, проявляющейся в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Важно организовать деятельность для проявления творческих замыслов, инициативы, самостоятельности подростков. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Технологии обучения:

- организация самостоятельной деятельности
- организации исследовательской деятельности
- организации проектной деятельности
- критического мышления
- модульного обучения
- проблемного обучения
- здоровьесбережения
- интерактивные

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная (общеклассная), коллективная, групповая (кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная)

Методы обучения:

- **традиционные:**
 - словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
 - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;
 - практические: составление таблиц, графиков, схем, кластеров.
- **активные:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- **для учащихся:** учебники, рабочие тетради, натуральные объекты (микропрепараты, коллекции), муляжи, модели, демонстрационные таблицы на печатной основе, раздаточный материал (карточки, картинки), технические средства обучения (компьютер, мультимедийные дидактические средства);
- **для учителя:** книги, методические пособия, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля, периодичность контроля

Виды контроля:

- Входной контроль (на первом уроке после актуализации знаний учащихся);
- Текущий контроль (на каждом уроке);
- Тематический (по мере прохождения темы, раздела программы);
- Итоговый (накануне перевода в следующий класс).

Формы организации контроля:

- Фронтальный контроль (опрос);
- Индивидуальный контроль;
- Групповой контроль;
- Самоконтроль;
- Комбинированный контроль.

Формы контроля:

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Обучающие письменные работы;
- Лабораторные работы;
- Тестирование;
- Доклады, рефераты, сообщения;
- Результат моделирования и конструирования;
- Результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Рефлексия.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется согласно поурочно - тематическому планированию.

Раздел II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Проверочные работы
			уроки	лабораторные работы	практические работы	
1.	Введение. Организм человека. Общий обзор	6	6	2	0	1
2.	Регуляторные системы организма	6	6	1	1	1
3.	Органы чувств. Анализаторы	5	5	1	0	0
4.	Опорно-двигательная система	7	7	3	1	1
5.	Кровь. Кровообращение	7	7	1	1	0
6.	Дыхательная система	5	5	2	1	1
7.	Пищеварительная система	6	6	2	0	0

8.	Обмен веществ и энергии	3	3	0	1	1
9.	Мочевыделительная система и кожа	5	5	0	0	0
10.	Поведение и психика	7	7	0	1	0
11.	Индивидуальное развитие организма	3	3	0	0	1
12.	Здоровье. Охрана здоровья человека	3	3	0	0	0
13.	Заключение	5	5	0	0	0
	Всего	68	68	12	6	6

Раздел III. Основное содержание учебного курса

1.	Введение. Организм человека. Общий обзор	Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.
2.	Регуляторные системы организма	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.
3.	Органы чувств. Анализаторы	Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор.

		Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.
4.	Опорно-двигательная система	Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.
5.	Кровь. Кровообращение	Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.
6.	Дыхательная система	Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.
7.	Пищеварительная система	Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.
8.	Обмен веществ и энергии	Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.
9.	Мочевыделительная система и кожа	Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.
10.	Поведение и психика	Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.
11.	Индивидуальное развитие организма	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
12.	Здоровье. Охрана здоровья человека	Здоровье и образ жизни. Вред наркотических веществ. Человек – часть живой природы.
13.	Заключение	Обобщение, повторение и систематизация изученного материала. Основные области практического применения биологических знаний.

Раздел IV. Поурочно - тематическое планирование

№	Тема урока	Тип/форма	Планируемые результаты обучения	Виды и
---	------------	-----------	---------------------------------	--------

урока		урока	Освоение предметных знаний	УУД	формы контроля
Тема 1. Введение. Организм человека. Общий обзор (6 ч)					
1.	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Научиться ориентироваться в структуре учебника, различать вопросы и задания разного уровня сложности; объяснять значение понятий: анатомия, физиология, гигиена, устанавливать соответствие между науками; называть методы изучения организма человека.</p> <p>Научиться характеризовать вклад ученых разных эпох в развитие науки о человеке; оценивать вклад современных ученых в развитие науки; высказывать суждения о важности научных знаний и технических достижений для развития общества.</p> <p>Определять понятие «биосоциальная природа человека».</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p>	<p>П: работать с текстом, структурировать его и выделять главное; работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
2.	Структура тела. Место человека в живой природе	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи,</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

				необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	
3.	Происхождение человека. Расы	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Научиться объяснять значение понятий: австралопитеки, Человек умелый, питекантропы, синантропы, неандертальцы, кроманьонцы, характеризовать особенности их строения и образа жизни; объяснять значение антропологии для изучения эволюции человека. Научиться объяснять значение понятий: европеоидная, монголоидная, негроидная расы, природная и социальная среда, выделять существенные признаки рас.	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
4.	Клетка: строение, химический состав и	Изучения и первичного	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов.	П: преобразовывать информацию из одной	Текущий / наблюдение

	жизнедеятельность	закрепления новых знаний/ <i>Л/р №1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</i>	Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	учителем за освоением учащимися содержания обучения
5.	Ткани	Изучения и первичного закрепления новых знаний/ <i>Л/р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнить иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	П: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы; осуществлять рефлексию своей деятельности. К: аргументировано	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

				высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	
6.	Системы органов в организме. Уровни организации организма	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Научиться объяснять значение понятий: уровни организации, полости тела, органы, системы органов, аппарат органов, гормоны, нервные импульсы, различать их на рисунках, устанавливать соответствие между органами и полостями; характеризовать организм как целостную биологическую систему.	<p>П: работать с текстом, структурировать его и выделять главное; работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
7.	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи,</p>	Тематический/Самост. работа

	система		и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты делать выводы	необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	
8.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Научиться объяснять значение понятий, характеризующих строение эндокринной системы; различать различные железы на рисунках; характеризовать функции гормонов; гипоталамуса; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы; классифицировать объекты на основании определенных критериев. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
9.	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция	Изучения и первичного закрепления новых	Научиться объяснять значение понятий, характеризующих нервную систему; описывать её значение для организма человека.	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать	Текущий / наблюдение учителем за освоением

		знаний/обсуждения <i>П/р №1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»</i>	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.	выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	учащимися содержания обучения
10.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	Изучения и первичного закрепления новых знаний /	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм	П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

				<p>выводы по результатам работы.</p> <p>К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.</p>	
11.	Спинной мозг	<p>Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.</p> <p>Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.</p> <p>Называть функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом.</p> <p>Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
12.	Головной мозг: строение и функции	<p>Изучения и первичного закрепления новых знаний/ <i>Л/р №3</i> <i>«Изучение строения»</i></p>	<p>Называть отделы головного мозга и их функции.</p> <p>Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

		<i>головного мозга»</i>	<p>больших полушарий головного мозга.</p> <p>Называть функции коры больших полушарий.</p> <p>Называть зоны коры больших полушарий и их функции.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>	<p>выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	
13.	Как действуют органы чувств и анализаторы	Изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность».</p> <p>Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.</p> <p>Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: продуктивно</p>	Тематический/ Самост. работа

				взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.	
14.	Орган зрения и зрительный анализатор	Изучения и первичного закрепления новых знаний/ <i>Л/р №4 «Изучение строения и работы органа зрения»</i>	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека.</p> <p>Описывать строение глаза.</p> <p>Называть функции разных частей глаза.</p> <p>Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору.</p> <p>Называть места обработки зрительного сигнала в организме.</p> <p>Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
15.	Заболевания и повреждения глаз	Изучения и первичного закрепления	<p>Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость».</p> <p>Называть факторы, вызывающие</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных</p>	Текущий / наблюдение учителем за

		новых знаний/обсуждения	<p>снижение остроты зрения.</p> <p>Описывать меры предупреждения заболеваний глаз.</p> <p>Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения</p>	<p>задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;</p> <p>проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.</p>	освоением учащимися содержания обучения
16.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>Объяснять значение евстахиевой трубы.</p> <p>Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

			<p>слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата</p>	<p>выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	
17.	Органы осязания, обоняния, вкуса	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнить строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

18.	Скелет. Строение, состав и соединение костей	Изучения и первичного закрепления новых знаний/ <i>Л/р №5-6</i> «Строение костной ткани. Состав костей»	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
19.	Скелет головы и туловища	Изучения и первичного закрепления новых знаний/ <i>Л/р №7</i> «Выявление особенностей строения позвонков»	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки	П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

20.	Скелет конечностей	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей.</p> <p>Раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
21.	Первая помощь при травмах	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом».</p> <p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи.</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

				<p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.</p>	
22.	Мышцы	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы.</p> <p>Описывать условия нормальной работы скелетных мышц.</p> <p>Называть основные группы мышц.</p> <p>Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.</p> <p>Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
23.	Работа мышц	Изучения и первичного	Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-	П: выбирать наиболее эффективные способы	Текущий / наблюдение

		закрепления новых знаний/ обсуждения	синергисты». Обяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Обяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок	решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.	учителем за освоением учащимися содержания обучения
24.	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы	Изучения и первичного закрепления новых знаний/ Обсуждения <i>П/р №2 «Осанка и плоскостоп</i>	Раскрывать понятия «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Обяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной	П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

		<i>ие»</i>	<p>формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики</p>	<p>проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.</p>	
25.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав	Изучения и первичного закрепления новых знаний/ <i>Л/р №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз. Выполнять лабораторные наблюдения с помощью</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное</p>	Тематический/Самост. работа

			<p>микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>взаимодействие со сверстниками.</p>	
26.	Иммунитет	<p>Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения</p>	<p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция».</p> <p>Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)».</p> <p>Различать разные виды иммунитета.</p>	<p>П: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения</p>
27.	Тканевая совместимость и переливание крови	<p>Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения</p>	<p>Раскрывать понятия «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор».</p> <p>Называть органы иммунной</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p>	<p>Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися</p>

		ждения	системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека.	Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	содержания обучения
28.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам	П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
29.	Движение лимфы. Движение крови по сосудам	Изучения и первичного закрепления новых	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов.	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать	Текущий / наблюдение учителем за освоением

		знаний/обсуждения	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике</p> <p>Определять понятие «пульс».</p> <p>Различать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».</p> <p>Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».</p> <p>Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>учащимися содержания обучения</p>
30.	<p>Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Предупреждение заболеваний сердца и сосудов</p>	<p>Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения</p> <p>П/р №3 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</p>	<p>Определять понятие «автоматизм».</p> <p>Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.</p> <p>Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской</p>	<p>Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения</p>

				<p>деятельности. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.</p>	
31.	Первая помощь при кровотечениях	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приемах оказания первой помощи.</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
32.	Значение дыхания. Органы дыхания	Изучения и первичного	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».	П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать	Текущий / наблюдение

		закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Называть функции органов дыхательной системы.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей</p>	<p>и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	учителем за освоением учащимися содержания обучения
33.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

				свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.	
34.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
35.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	Изучения и первичного закрепления новых	<p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением

		знаний/обсуждения П/р №4 «Определение жизненной ёмкости лёгких»	лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека.	формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	учащимися содержания обучения
36.	Первая помощь при поражении органов дыхания	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямой массажем сердца. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
Тема 7. Пищеварительная система (6 ч)					
37.	Значение пищи и ее	Изучения и	Научиться объяснять значение	П: работать с текстом и	Тематическ

	состав	первичного закрепления новых знаний/обсуждения	понятий, характеризующих состав пищи и ее роль в обмене веществ для нормального функционирования организма.	иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	ий/ Самост. работа
38.	Органы пищеварения	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

39.	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Изучения и первичного закрепления новых знаний/ <i>Л/р №9«Действие ферментов слюны на крахмал». «Действие ферментов желудочного сока на белки»</i>	<p>Называть разные типы зубов и их функции.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба.</p> <p>Называть ткани зуба.</p> <p>Описывать меры профилактики заболеваний зубов</p> <p>Раскрывать функции слюны.</p> <p>Описывать строение желудочной стенки.</p> <p>Называть активные вещества, действующие на пищевой комочек в желудке, и их функции.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
40.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок.</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи,</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

			<p>Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике.</p> <p>Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека.</p> <p>Описывать механизм регуляции глюкозы в крови.</p> <p>Называть функции толстой кишки</p>	<p>необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	
41.	Регуляция пищеварения	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы.</p> <p>Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения.</p> <p>Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества».</p> <p>Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека.</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
42.	Заболевания органов пищеварения	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики.</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися

		ждения	<p>Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний.</p> <p>Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений</p>	<p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	содержания обучения
43.	Обменные процессы в организме	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
44.	Нормы питания	Изучения и первичного закрепления новых	<p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением

		знаний/обсуждения <i>П/р №5 «Функциональная проба с задержкой дыхания до и после нагрузки»</i>	обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными	формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	учащимися содержания обучения
45.	Витамины	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи.	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
46.	Строение и функции почек	Изучения и первичного	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы»,	П: выбирать наиболее эффективные способы	Тематический/Самост.р

		закрепления новых знаний/обсуждения	<p>«первичная моча».</p> <p>Называть функции разных частей почки.</p> <p>Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.</p> <p>Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи</p>	<p>решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.</p>	абота
47.	Предупреждение заболеваний почек	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Определять понятие ПДК.</p> <p>Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

			<p>потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p>	<p>работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	
48.	Значение кожи и ее строение	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
49.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

			<p>лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.</p>	<p>свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	
50.	<p>Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</p>	<p>Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения</p>	<p>Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи.</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения</p>
51.	<p>Общие представления о поведении и психике человека</p>	<p>Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий, характеризующие познавательные процессы, свойственные человеку.</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p>	<p>Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися</p>

		ждения		<p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	содержания обучения
52.	Врожденные и приобретенные формы поведения	<p>Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения</p> <p>Пр №6 «Перестройка динамического стереотипа»</p>	<p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление».</p> <p>Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.</p> <p>Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)».</p> <p>Объяснять значение инстинктов для животных и человека.</p> <p>Описывать роль запечатления в жизни животных и человека</p> <p>Определять понятие «динамический стереотип».</p> <p>Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность».</p> <p>Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

			место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека. Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность.	работы. К: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.	
53.	Закономерности работы головного мозга	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнивать безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
54.	Биологические ритмы. Сон и его значение	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности. Раскрывать понятия «медленный	П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

			сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну	работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	
55.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p> <p>Называть процессы памяти.</p> <p>Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p> <p>Различать механическую и логическую память.</p> <p>Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением.</p> <p>Описывать роль мышления в жизни человека</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
56.	Воля и эмоции. Внимание	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятия «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции,</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

			<p>эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания.</p>	<p>выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	
57.	Психологические особенности личности	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Определять понятия «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)». Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: продуктивно взаимодействовать со</p>	Тематический/ Самост. работа

				сверстниками при выполнении совместной работы.	
58.	Половая система человека	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности.</p> <p>Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.</p> <p>Объяснять связь между менструацией и созревaniem яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов.</p> <p>Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
59.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».</p> <p>Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека.</p> <p>Различать понятия СПИД и ВИЧ.</p> <p>Раскрывать опасность заражения ВИЧ.</p> <p>Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

			профилактики заболевания сифилисом и гонореей	К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	
60.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Различать календарный и биологический возраст человека. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека.	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
61.	Здоровье и образ жизни	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	Научиться определять понятие «здоровье», раскрывать его зависимость от образа жизни; объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы. Р: определять цель урока и формулировать задачи,	

				<p>необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	
62.	О вреде наркотических веществ	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка»</p>	<p>П: работать с текстом и иллюстрациями, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
63.	Человек – часть живой природы	Изучения и первичного закрепления новых знаний/обсуждения	<p>Научиться объяснять значение понятий о человеке в связи с окружающей средой и зависимости человека от среды обитания.</p>	<p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Р: определять цель урока и</p>	Текущий / наблюдение учителем за освоением учащимися содержания

				<p>формулировать задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>К: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	обучения
64-68.	Повторение, обобщение и систематизация материала курса	Контроля, оценки и коррекции знаний и умений/ семинар	<p>Умение применять знания, полученные при изучении курса, обобщать и систематизировать, делать выводы, работать с рисунками и схемами.</p> <p>Характеризовать функции различных систем органов.</p> <p>Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов.</p> <p>Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме</p>	<p>П: воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания в письменной форме.</p> <p>Р: организовывать выполнение заданий по предложенному плану.</p> <p>К: умение решать предметные задачи.</p>	Итоговый/ рефлексия
		Лаб/р –9 Прак/р - 6			

Раздел V. Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;
- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- находить примеры и объяснять причины проявления наследственных заболеваний у человека; объяснять сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять их отличительные признаки;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- используя методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;
- знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах; анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Раздел VI. Формы и виды контроля усвоения учебного материала

Контроль усвоения учебного материала осуществляется согласно поурочно – тематическому планированию. Все формы и виды контроля приведены в пояснительной записке.

Раздел VII. Критерии и нормы оценки результатов деятельности учащихся

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах обобщениях.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Требования к составлению опорно-схематического конспекта

Перед учащимися ставится задача преобразовывать информацию из одного вида в другой: научиться «сворачивать» текст до отдельных слов (словосочетаний), составлять схемы с учётом логических связей между понятиями. Минимальное количество предложений (но определения должны быть), преобладают опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК:

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объём (на одной странице весь смысловой материал).
3. Логика изложения (наличие схем, отражающих смысловые связи между понятиями, таблиц).
4. Наглядность (наличие рисунков, символов, графиков и пр.).
5. Грамотность (терминологическая и орфографическая), аккуратность, читаемость).

Каждый критерий – 1 балл.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2020 г.
2. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2011 г.
3. Пономарева И.Н. и др. Биология. 5—11 классы: Программа курса биологии в основной школе. М.: Вентана-Граф, 2018.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Литература для учителя:

1. Бодрова Н.Ф. Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. Методическое пособие для учителя. – Воронеж: ИП Лакоцепина Н.А., 2011
2. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах». 8-11 классы - Волгоград: Учитель, 2007

Литература для обучающихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М.: Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. М.: Дрофа, 2010.
3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2006.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. Физиология человека. Просто о сложном. М.: ВАКО, 2018.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. М.: Дрофа, 2006.
7. Тарасов В.В. Темы курса. Иммуитет. История открытий. М.: Дрофа, 2005.
8. Интернет-ресурсы:
 - <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
 - www.bio.nature.ru - научные новости биологии
 - www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
 - <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы
 - http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. - Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
 - <http://charles-darvin.narod.ru/> - Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

