

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию

Администрация Красносельского района г. Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
учителей английского  
языка

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания №5 от  
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
С.М. Чепкин  
Приказ №16 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
С.М. Чепкин  
Приказ №726-од от «29» 08  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1606635)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 -х классов

**Документ подписан  
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

Санкт-Петербург  
2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 «а,б» классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования); ЭТО ПРОПИСЫВАЮТ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ(5-9)*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";*
  - *Основной образовательной программы основного общего образования (5-9);*
  - *Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;*
  - *Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;*
- *Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.*
- *Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.*
- **Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов**

**Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Данная Рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

6

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы

речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

*Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:*

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

*При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.*

## II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1** Общение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени. PastSimple, PastContinuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы словообразования прилагательных( суффиксы –ful, -able, al, -ic, -ish, -less, -ly, -ing, ible, -ive, -ed). Фразовый глагол get. Употребление предлогов of, with, on, about, at, to.

Контрольная работа (ProgressCheck 1) №1.

Учащиеся научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

- описывать чувства и эмоции;
- описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать поздравительные открытки;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели.

**Модуль 2.** Продукты питания и покупки. Единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях. Сложные прилагательные. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Структуры has gone to, has been to/in. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Определённый, неопределённый артикли. Фразовый глагол go. Способы словообразования (приставки dis-, mis-). Употребление предлогов in, out, by. Официальное электронное письмо. Неформальное личное электронное письмо. Контрольная работа (Progress Check 2) №2.

Учащиеся научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
- описывать ужин в ресторане;
- рассказывать истории собственного сочинения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозировать содержание текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.

**Модуль 3.** Великие умы человечества. Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous. Фразовый глагол bring. Способы словообразования (-ise, -ize). Употребление предлогов at, by, in, under. Контрольная работа (Progress Check 3) №4.

Учащиеся научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
- анализировать, обобщать информацию;



- рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозировать содержание текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать полуофициальное электронное письмо;
- писать неформальное личное электронное письмо-приглашение;
- писать биографию.

**Модуль 4.** Будь самим собой. Самооценка. Внешность. Одежда. Страдательный залог. Фразовый глагол put. Способы словообразования прилагательных с отрицательным значением . Too/enough. Употребление предлогов for, into, with. Контрольная работа (ProgressCheck 4) №5

Учащиеся научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- рассказывать о своих интересах;
- воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;
- составлять план, тезисы устного сообщения;
- писать письмо- совет;
- распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

**Модуль 5.** Глобальные проблемы человечества. Окружающая среда. Погода. Природные катастрофы.

Infinitive/-ingforms; usedto/be/getusedto. Фразовый глагол call. Способы словообразования существительных (суффиксы -tion, -ence, -ance). Употребление предлогов by, in, on, out. Контрольная работа (ProgressCheck5) №7.

Учащиеся научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозировать содержание текста;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов.

**Модуль 6.** Культурный обмен. Путешествие. Виды транспорта. Каникулы. Необычные места. Косвенная речь. Фразовый глагол set. Способы словообразования существительных. (суффиксы –ness, -ment).  
 Употребление предлогов at, in, on, for, without, off. Контрольная работа (Progress Check 6) №8.  
 Учащиеся научатся:

- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

**Модуль 7.** Образование. Школьные предметы. Учебные заведения. Модальные глаголы. Сочинение - личное мнение. Фразовый глагол give. Сложные существительные. Контрольная работа (Progress Check 7) №10.  
 Учащиеся научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об изобретениях;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
- анализировать, обобщать информацию;
- рассказывать истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозировать содержание текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.

**Модуль 8.** На досуге. Фразовый глагол take. Условные предложения. Сложные прилагательные. Контрольная работа (Progress Check 8) №11.

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме.

### III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 8» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- книги для учителя;
- аудио курса для занятий в классе;
- аудио курса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo);

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Формы контроля:**

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

❖ **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

❖ **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

❖ **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

❖ **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

❖ **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

❖ **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

❖ **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

❖ **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

❖ **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

❖ **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

❖ **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

❖ **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

❖ **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

❖ **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

❖ **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

❖ **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

❖ При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

❖ **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

❖ **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

❖ **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

❖ **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

❖ **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

❖ **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

❖ **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

❖ **Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Выполнение контрольных тестовых заданий**

❖ выполнено менее 50% работы – «2»

❖ 50 %-74% – «3»

❖ 75%- 89% - «4»

❖ 90%-100% - «5»

#### **Самостоятельные письменные работы.**

❖ Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

❖ Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

❖ Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и

одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

❖ Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

#### V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Общение	13
2.	Продукты питания и покупки	13
3.	Великие умы человечества	10
4	Будь самим собой!	11
5	Глобальные проблемы человечества	12
6	Культурный обмен	13
7	Образование	12
8	На досуге	14
9	Повторение	5

#### Контрольные работы

№	Наименование работы	Вид работы	Тема
1	Срезовая контрольная работа	Лексико-грамматический тест	Вводное повторение
2	Контрольная работа № 1	Лексико-грамматический тест	Модуль 1
3	Контрольная работа № 2	Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
4	Контрольная работа № 3	Лексико-грамматический тест	Модуль 3
5	Контрольная работа №4	Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
6	Контрольная работа №5	Лексико-грамматический тест	Модуль 5
7	Контрольная работа №6	Контроль видов речевой деятельности	Четвертная контрольная работа
8	Контрольная работа №7	Лексико-грамматический тест	Модуль 7
9	Контрольная работа №8	Контроль видов речевой деятельности	Итоговая контрольная работа



VI. Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

№ урока, Дата	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Способ организа- ции урока
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грам-ка	Фонет.	
<b>1 четверть</b> <b>МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение)</b>									
<p><b>Основные виды УУД:</b></p> <p><i>Личностные:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Создание условий для самостоятельного определения цели своего обучения, формулирования для себя новых задачи в учёбе и познавательной деятельности, развитие интересов своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>									

1	Вводный урок стр.9		по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			стр. 9 – ознакоми- тельно	Обзорное повторе- ние		Очное обучени е/ обучени е с примен ением ДОТ (электро нный кейс)
2	1a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 10–11	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2 Подбор соответствия	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитаного упр. 10	Прогнозирова- ние содержания текста; поиско- вое и изучаю- щее чтение – статья психоло- гического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение		<b>WL 1</b> Прилагатель- ные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9  Обзорное повторение			
3	1b <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 12–13	Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр. 3(заполнить пропуски), 6(подборсоответств ия), 8(множественный выбор); аудирование с выборочным	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Изучающее чтение – диалог: обмен информа-цией личного характера: упр. 3; диалог этикетно-го характера: упр.7	Микромоноло ги этикетного характера: упр.10	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6	Обзорное повторен ие	Интонаци я при передаче эмоциона -льных состояни й: упр.9	

		извлечением заданной информации: упр. 5							
4	1c <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		Микродиалоги: упр. 6	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	Обзорное повторение	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3 Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9		
5	1d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i>	Аудирование с выборочным	Монолог-описание: упр.1			<b>WL 2-3</b> внешность	Степени сравнения		

	стр. 16-17	извлечением заданной информации: упр. 6	Описание/сообщение о своей семье: упр. 5			человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>StudySkills:</i> понимание идиом	прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		
6	1e <i>Writing skills</i> стр.18-19.		Анализ срезовой работы	Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5	Поздравительные открытки: упр.1-8	<b>WL 3</b> поздравительные открытки			
7	1f <i>English in Use</i> стр.20		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a		<b>WL 3</b> Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a		
8	Culture Corner 1 <i>Socialising in the UK</i>		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о	Прогнозирование содержания текста с опорой на	Заметка в международный журнал для	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет			

	(Правила этикета в Великобритании) стр.21		родной стране) (по вопросам): упр. 3  Подготовка к проектной работе.	иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	школьники-ков о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	упр.1, 4			
9	Spotlight on Russia 1 <i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) SponR стр. 3		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России  Защита проектов "Table manners"	Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России	Текст для журнала: о других правилах этикета				
10	Across the Curriculum 1 <i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 ( фон. отработка)	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированно	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>StudySkills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6	<b>WL 3-</b> конфликты			

			го отношения к прочитанному: упр.7						
11	Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)							
12	ProgressCheck 1					Лексико-грамматический тест			
13	Тренировочные упражнения в формате ГИА								

### МОДУЛЬ 2

Тема модуля: **FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)**

#### Основные виды УУД:

##### *Личностные:*

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

##### *Регулятивные УУД*

Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

##### *Познавательные УУД*

Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.

##### *Коммуникативные УУД*

Учащиеся учатся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.									
14	2a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 26–27	Аудиосопровождение текста: упр. 2 с пониманием основного содержания.	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7			
15	2b <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 28–29	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5		<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	
16	2c <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/</i>		

				покупках у американских подростков: упр.8			<i>has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артиклит he/a(an):</i> упр. 7		
<b>17</b>	2d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 32-33	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8		Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		
<b>18</b>	2e <i>Writing skills</i> стр.34-35		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3	Письмо личного характера: упр. 7	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4		
<b>19</b>	2f <i>English in Use</i> стр.36		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных		<b>WL 7</b> <i>phrasal verbs (go):</i> упр. 1a; словообразование: прилагательные	Предлоги( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3a Времена глаголов		



				форм: упр.4а		отрицательно го значения (dis-, mis-): упр.2	(повторение): упр.4а		
20	CultureCorner 2 <i>Charitybegins athome</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительнос- ти): упр. 3	Прогнозировани е содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Заметка в международн ый журнал для школьников о благотворител ь-ных организациях в России: упр. 4	<b>WL 7</b> Благотвори тельность			
21	Spotlight on Russia 2 <i>Russian cuisine</i> (Особенности русской националь- ной кухни) SponR стр. 4		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Изучающее чтение – статья- интервью о русской кухне	Меню из блюд русской кухни  Подготовка к проектной работе.				
22	Going Green 2 <i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	Аудиосопровожден ие текста: упр.3 с пониманием основного содержания	Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированно го отношения к прочитанному: упр.8	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержа ния: упр. 3, 4 <i>StudySkills</i> : приемы работы для более глубокого понима		<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообра- зование: глаголы с re- упр.6			

				ния текста (по техноло гии критичес- кого мышле ния): упр.2, 3, 5					
23	Подготовка к к/р	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							
24	Контрольная работа №2	Контроль видов речевой деятельности							
25	Тренировочные упражнения в формате ГИА								
26	Повторение		Защита проектов "Healthy habits"						

**2 четверть**

**МОДУЛЬ 3**

**GREAT MINDS (Великие умы человечества)**

**Основные виды УУД:**

*Личностные:*

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

*Регулятивные УУД*

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Познавательные УУД*

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

*Коммуникативные УУД*

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

27	3a <i>Reading&amp;Vocabulary</i> стр. 42–43	Аудиосопровождение текста: упр. 1с пониманием основного содержания	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного) : упр.7	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4			
28	3b <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 44–45	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2(заполнить пропуски), 3(подбор соответствия), 5(множествен. Выбор); аудирование с	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей:	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3		<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей /реакция на новости: упр.4		Интонация переспроса (echoquestions): упр.7	

		выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	упр. 8						
<b>29</b>	3c <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect – Past Perfect – Past Simple – Past Continuous</i> : упр. 1-9		
<b>30</b>	3d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 48-49	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>StudySkills</i> : Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7			
<b>31</b>	3e <i>Writing skills</i> стр.50-51		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия	Выражение последовательности		

				рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		в описаниях: упр.5, 6	событий в сложноподчиненных предложениях( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4		
32	3f <i>English in Use</i> стр.52			Изучающее чтение – викторины на о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5	Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	<b>WL 11</b> phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1 словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5		

33	Culture Corner 3 <i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b  Подготовка к проектной работе.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4			
34	Spotlight on Russia 3 <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) SponR стр. 5		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса  Защита проекта в “Pioneers of space”					
35	Across the Curriculum 3 <i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5		<b>WL 11-12</b> история мореплавания			
36	Контрольная работа №3				Лексико-грамматическ				

**МОДУЛЬ 4**  
**BEYOURSELF (Будь самим собой!)**

**Основные виды УУД:**

*Личностные:*

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование целостного мировоззрения.

*Регулятивные УУД*

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

*Познавательные УУД*

Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Коммуникативные УУД*

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

<b>37</b>	4a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 58–59	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6  Анализ контрольной работы	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера:	Совет другу (на основе прочитанного) : упр.7	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5			
-----------	---	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

				упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)					
<b>38</b>	4b <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 60–61	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> Упр.11	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/ узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-gowith; wear-tryon</i> : упр.3	<i>Too-enough</i> : упр.7	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10	
<b>39</b>	4c <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63			Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2	Викторина о знаменитых людях: упр.9	<b>WL 13</b> спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8		
<b>40</b>	4d <i>Vocabulary &amp;</i>	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на	Прогнозирование содержания		<b>WL 13</b> тело	<i>Causative Form</i> :		



	<i>Speaking</i> стр. 64-65		личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	текста,поисков ое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2		человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	упр.3, 4, 5, 6		
<b>41</b>	4f <i>English in Use</i> стр.68	Аудиосопровожден ие текста: упр.2	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5			<b>WL 14</b> phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообразов а-ние: прилага- тельные с отрицатель- ным значением ( <i>il-</i> , <i>im-</i> , <i>in-</i> , <i>ir-</i> ): упр.3 Дифференциа - циялексическ ихзначенийсл ов: <i>match-suit- fit, borrow- lend-rent, priceless- invaluable- worthless, custo-habit- trend, realistic- original- genuine</i> : упр.4	Предлоги( <i>dependent preposi- tions</i> ): упр.2 Страдател ьный злог (закрепле -ние): упр.5		
<b>42</b>	Подготовка к	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							

	к/р	Контроль видов речевой деятельности							
<b>43</b>	Контрольная работа №4								
<b>44</b>	4e <i>Writing skills</i> стр.66-67		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4	Анализ контрольной работы		
<b>45</b>	Culture Corner 4 <i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4  Защита проектов "Traditional costumes in Russia"	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4			
<b>46</b>	Going Green <i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4		<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2			

			Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7						
<b>47</b>	5a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 74–75	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3		<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a		
<b>3 четверть</b> <b>МОДУЛЬ 5</b> <b>GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>									
<b>Основные виды УУД:</b> <i>Личностные:</i> Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. <i>Регулятивные УУД</i> <i>Познавательные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i> Учащиеся учатся самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности									

48	5b <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 76–77	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6			Тоновые группы (Tonegroups): упр.7 <i>StudySkills</i> : тоновые группы в интонационных моделях	
49	5c <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79		Рассказ по опорным словам: упр.6	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1	Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7		
50	5d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 80-81	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7			

				стихотворения о погоде: упр.4					
51	5e <i>Writing skills</i> стр.82-83	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4		
52	5f <i>English in Use</i> стр.84			Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5	Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 словообразования: существительные от глаголов ( <i>-tion, -ance, -ence</i> ): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rub-bish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5		

						<i>miss-waste, team-crew- staff: упр.3</i>			
<b>53</b>	Culture Corner 5 ScottishCoos (Шотландские коровы) стр.85	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	<b>WL 18</b> порода коров			
<b>54</b>	Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: Ландыш) SponR стр. 7		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о ландыше	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес				
<b>55</b>	Across the Curriculum 5 Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град) стр. 86-87	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Подготовка к проектной работе.	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента		<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2			

				по инструкции: упр.6						
56	Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 88) Защитапроектов “Man and nature. Who is right?”								
57	Контрольная работа№5					Лексико-грамматический тест.				
58	Тренировочные упражнения в формате ГИА		Обучение чтению с различными стратегиями.			Анализ контрольной работы				

**МОДУЛЬ 6  
CULTURE EXCHANGES (КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН)**

**Основные виды УУД:**

*Личностные:*

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

*Регулятивные УУД*

Учащиеся учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные УУД*

Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.

*Коммуникативные УУД*

Учащиеся учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

59	6а <i>Reading &amp;</i>	Аудиосопровождение текста и	Диалоги на основе 39рочитано39му:	Прогнозирование содержания	Письменный ответ на	<b>WL 18</b> отпуск,			
----	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------	-------------------------	--	--	--

	<i>Vocabulary</i> стр. 90-91	заданий: упр. 1, 2	упр.5	текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4			
<b>60</b>	6b <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 92–93	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>StudySkills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5		<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7	
<b>61</b>	6c <i>Grammar in Use</i> стр. 94-95		Сообщение о советах путешественникам : упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		<b>WL 19</b> путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8		
<b>62</b>	6d	Аудиосопровождение	Сообщение с	Прогнозирование		<b>WL 19-20</b>	Предлоги		



	<i>Vocabulary&amp;Speaking</i> стр. 96-97	ие текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1		виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get-off-give-take</i> : упр.7	<i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8		
<b>63</b>	<i>Writing skills</i> стр.98-99		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>StudySkills</i> : Проверка письменного текста: Упр.9	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а			
<b>64</b>	<i>English in Use</i> стр.100		Сообщение с переносом на личный опыт:	Изучающее чтение – текст о поездке:		<b>WL 20</b> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1	Предлоги ( <i>dependen tprepositio</i>		

			упр.6	упр.1		словообразование: существительные (-ness, ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2	ns): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5		
65	Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки : Темза) стр.101	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. Упр. 5	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2а			
66	Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного					

			русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию Подготовка к проектной работе.	зодчества на о.Киж					
67	Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированно го отношения к 43рочитано43му: упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <i>StudySkills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5			
68	Повторение		Защитапроектов “Wonders of Russia”						
69	Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (стр. 104)							
70	Контрольная работа№6	Контроль видов речевой деятельности							
71	Тренировочные упражнения в формате ГИА								
<b>МОДУЛЬ 7</b>									

**EDUCATION (ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Основные виды УУД:**

*Личностные:*

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Регулятивные УУД*

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Познавательные УУД*

Учащиеся учатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

*Коммуникативные УУД*

Учащиеся учатся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

72		7a Reading & Vocabulary стр. 106-107	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники и при подготовке домашних заданий»:	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации и упр. 4, 6			
----	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

				прочитанного: упр.9	адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8	упр.10				
<b>73</b>		<i>7b Listening &amp; Speaking</i> стр. 108-109	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6		<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Логическое ударение : упр.9	
<b>74</b>		<i>7c Grammar in Use</i> стр. 110-111		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		<b>WL 21</b> школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10		
<b>75</b>		<i>7d Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 112-113	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2		<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8		

					Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8					
<b>4 четверть</b>										
<b>76</b>		<i>7e Writing skills</i> стр.114-115		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against</i> essay): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>StudySkills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	<b>WL 22</b> современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4		
<b>77</b>		7f <i>English in Use</i>		Высказывание по школьной	Изучающее чтение –		<b>WL 22</b> phrasal verbs	Предлоги ( <i>dependen</i>		

			стр.116		тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		(give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3	tprepositio ns): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5		
78			Culture Corner Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5  Подготовка к проектной работе.	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	WL 22 история образования			
79			Spotlight on Russia 7 The Russian Education system		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Защита проектов “Education in SPb”	Изучающее чтение – статья о российской системе школьного	Текст для журнала: об изменениях в российской системе				

		(Российская система школьного образования) SponR стр. 9			образования	образования				
80		Across the Curriculum 7 ICT <i>Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5		WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а			
81		Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							
82		Контрольная работа №7					Лексико-грамматический тест.			
83		Тренировочные упражнения в формате ГИА					Анализ к/р			

48

**МОДУЛЬ 8  
PASTIMES (НА ДОСУГЕ)**

**Основные виды УУД:**

*Личностные:*

Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;



формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

*Регулятивные УУД*  
 Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Познавательные УУД*  
 Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

*Коммуникативные УУД*  
 Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий.

84		8a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 122-123	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5			
85		8b <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 124-125	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения:		<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3		Интонация в разговорной речи: упр.10	

					упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11					
86		8с <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127		Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;	Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр.11		<b>WL 24</b>	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10		
87		8d <i>Vocabulary&amp;Speaking</i> стр. 128-129	Аудиосопровождение текста: упр.1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по		<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7		
88		8e <i>Writing skills</i> стр.130-131	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного:	Электронное письмо-запрос: упр. 6	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и		

			заданной информации: упр. 2	писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	упр.5b			неофициального стиля: упр.5a		
89		8f <i>English in Use</i> стр.132		Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		<b>WL 25</b> phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5		
90		Culture Corner 8 <i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое	<b>WL 25</b>			

				Подготовка к проектной работе	Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	описание): упр. 6				
91			Повторение	Защита проектов "Mascots"						
92			Подготовка к к/р	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых						
93			Контрольная работа №8	Контроль видов речевой деятельности						
94			Повторение	Анализ к/р						
95			Spotlight on Russia 8 <i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) SponR стр. 10	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ре-гиона				
96			Тренировочные упражнения в формате ГИА							
97			Тренировочные упражнения в формате ГИА							
98 - 10			Повторение							

2											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **VII. Ресурсное обеспечение программы**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 8 класс М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко...: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе 8 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко...: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
5. Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
6. Сборник контрольных заданий 8 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко...: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
7. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА 8 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко...: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 8 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко...: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
3. Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома 8 класс (ABBYY Lingvo)

