

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию Педагогическим Советом <u>Протокол № 16 от 29.08.2023</u>	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 726- од от 29.08.2023 Директор ГБОУ СОШ № 262 _____ / <u>С.М.Чепкин</u> <u>«29» августа 2023 г.</u>
	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ / <u>С. Б Вагунина/</u> <u>«29» августа 2023 г.</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Безопасность жизнедеятельности»

7А, 7Б, 7В, 7Г классов

Срок реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год

Ф. И.О. учителя Сидько Е.В.

Категория первая

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b
Владелец: Чепкин Сергей Михайлович
Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» для 7А,Б,В,Г классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9).
- Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ под редакцией С. Н. Егорова , авторы: Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лянная, М. В. Маслов, которая отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ориентирована на учащихся 7 класса.

Уровень изучения предмета - **базовый**. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы учебника по БЖД : 7 класс : учебник О-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников,, Н.В. Гололобов, Л.И. Лянная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.- Москва: Просвещение, 2023г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Общая цель школьного курса БЖД предназначена для формирования у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение Безопасности Жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда **учебных задач**, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Безопасность жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство. В ходе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у учащихся личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОО

В учебно-тематический план включены 5 тем по правилам дорожного движения и 29 уроков авторской программы, где раскрываются ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 34 часа в неделю . При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение безопасности жизнедеятельности в 7 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 час
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Зачет(тест)	1				1
Практические занятия		1			1
Тест			1	1	2
				Итого:	4

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учет особенностей обучающихся класса

Характеристика особенностей усвоения материала в этом классе. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 7 класса.

К среднему школьному возрасту, дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Доклад, реферат.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, раздаточный материал (тесты,), технические средства обучения (компьютер , проектор) ;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- сообщения;
- результаты проектной и исследовательской деятельности.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии:**

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,

-образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, GoogleClassroom, ОБЖ.руи другие),

- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

Используемый учебно-методический комплект:

« Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова. Авторы: Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М. В. Маслов; Москва: Просвещение, 2021г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Раздел II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Тесты	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Проектная деятельность Круглый стол		
1.	Правила дорожного движения.	5	5		1	
2.	Безопасность в социуме.	2	2			
3.	Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары).	2	2			0,5
4.	Безопасность на транспорте.	1	1			0,5
5.	Безопасность в общественных местах.	1	1			
6.	Основы противодействия экстремизму терроризму.	3	3			0,5
7.	Безопасность в природной среде.	9	9	1		
8.	Здоровье и как его сохранить.	4	4			0,5
9.	Основы медицинских знаний.	5	5	1	1	

10.	Повторение	2	2			
11.	Итого:	34	34	2	2	2

Раздел III. Содержание рабочей программы

1. Правила дорожного движения.(5 часов)

1. Движение пешеходов. (1 час) Где и как могут двигаться пешеходы. Предупреждающие сигналы водителей, спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств.
2. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. (1 час) Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования к техническому состоянию транспортного средства.
3. Сигналы светофора и регулировка. (1 час)Сигналы светофора и типы светофоров. Познакомиться с сигналами регулировщика.
4. Дорожные знаки и дорожная разметка. (1 час) Роль и значение дорожных знаков .
5. Опасные бытовые привычки на дороге. (1 час) Уметь вести себя на дороге, соблюдать правила дорожного движения.

2. Безопасность в социуме. (2 часа)Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом. 148 Конфликт — особенности общения. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Безопасность в социальных сетях.

3. Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары). (2 часа)Пожарная безопасность в помещениях. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Средства бытовой химии.

4.Безопасность на транспорте.(1 час)Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

5. Безопасность в общественных местах. (1 час) Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Советы на всю жизнь.

6. Основы противодействия экстремизму терроризму. (3 часа) Как государство борется с терроризмом. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Особенности современного терроризма. 8 15 Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. Формирование антитеррористического поведения. Противодействие экстремизму и терроризму Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

7. Безопасность в природной среде. (9 часов) Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин. Природные пожары Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров. Защита населения от лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

8. Здоровье и как его сохранить. (4 часа) Эпидемии. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Эпизоотии. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Эпифитотии. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

9. Основы медицинских знаний. (5 часов) Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи в условиях

различных чрезвычайных ситуаций. Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. Способы транспортировки пострадавшего.

10. Повторение. (2 часа)

IV. Поурочно-тематическое планирование

№	Дата урока	Тема урока	Способ организации урока	Контроль
1		ПДД Движение пешеходов	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
2		Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
3		Сигналы светофора и регулировка.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
4		Дорожные знаки и дорожная разметка.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
5		Опасные бытовые привычки на дороге. Зачет по ПДД.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест
6		Безопасность в социуме. Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
7		Конфликт — особенность общения. Безопасность в социальных сетях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
8		Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары). Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
9		Средства бытовой химии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
10		Безопасность на транспорте Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
11		Безопасность в общественных местах. Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
12		Основы противодействия экстремизму терроризму. Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
13		Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
14		Как не стать пособником террористов. 17. Формирование антитеррористического поведения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
15		Безопасность в природной среде. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
16		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

17	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
18	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.Тест.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур. Тест.
19	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
20	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
21	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
22	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
23	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
24	Здоровье и как его сохранить. Эпидемии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
25	Эпизоотии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
26	Эпифитотии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
27	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
28	Основы медицинских знаний. Важность своевременного оказания первой помощи.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
29	Первая помощь при электротравме.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
30	Первая помощь при кровотечении. Практическое занятие.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.Практ.зан.
31	Первая помощь при ушибах и переломах.Итог.тест.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Итог.тест
32	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
33	Повторение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
34	Заключительное повторение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

V. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по БЖД к концу _____ 7 _____ класса

Результаты изучения учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

По окончании 7 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и время опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Уметь:

12. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
13. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

VI. Контроль уровня обучения

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, докладов, сообщений, подготовка компьютерных презентаций.

7 класс тесты БЖД вариант 1.

1. Какие источники опасности в помещении

- + А) Возгорание;
- Б) Отсутствие телефона, кондиционера;
- + В) Затопление;
- Г) Отсутствие электричества.

5. Какие из видов транспорта необходимо обходить только спереди?

- А) Троллейбус;
- Б) Самолёт;
- + В) Электричка;
- + Г) Трамвай;
- Д) Автобус;
- Е) Метро.

7. Какие вам известны основные способы защиты жилища от проникновения преступников

- + А) охранная сигнализация
- + Б) хранение ключей в недоступном для других людей месте
- + В) не открывать дверь посетителям, не рассмотрев их через дверной глазок.
- Г) йоркшир-терьер

8. Что может вам помочь не привлекать к себе внимание со стороны преступников:

- А) для повышения своего статуса среди сверстников, следует всегда держать на виду у всех мобильные телефоны, mp3-плееры, фото - и видеокамеры.
- + Б) скромная, опрятная одежда, без использования излишних аксессуаров
- В) использование яркого макияжа, обуви на высоком каблуке и минимального количества одежды.

9. К запрещающим дорожным знакам относятся:

- А) круглые или квадратные знаки на синем фоне.
- Б) треугольные знаки с красной каймой по периметру.
- + В) круглые знаки с красной каймой по периметру.
- Г) знаки, выполненные на белом фоне в синей рамке.

10. Вести себя правильно на пляже – это значит:

- А) сильно разогревшись на солнышке, с разбегу окунуться в прохладную воду;
- Б) лежать на солнце до получения ровного и стойкого загара.
- + В) находиться в воде и на берегу попеременно, не перегреваясь на солнце

11. Признаки артериального кровотечения:

- + А) ярко-алая кровь с силой льющаяся из раны.
- Б) красная кровь, сочащаяся из большого количества небольших ранок
- В) тёмно-красная кровь, медленно вытекающая из раны

12. Во избежание омертвения тканей жгут накладывается:

- А) не более, чем на 1 сутки
- + Б) не более, чем на 2 часа.
- В) не более, чем на 5 часов

13. Последовательность действий при обработке раны:

- А) промыть рану спиртом, залить её йодом и наложить повязку
- Б) промыть рану перекисью водорода и наложить стерильную повязку
- + В) промыть рану перекисью водорода, обработать края раны йодом и в случае необходимости наложить стерильную повязку или заклеить бактерицидным пластырем.

Тест № 14. В путешествии необходимо:

- + А) брать воду только в проверенных источниках
- Б) воду, взятую в непроверенном источнике отфильтровать через марлю или носовой платок
- + В) воду обязательно дезинфицировать, например, с помощью перманганата калия или кипячения.

15. Как правильно расшифровывается аббревиатура РСЧС?

- А) Российская служба по чрезвычайным ситуациям
- Б) Российская система чрезвычайного строительства
- + В) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тесты по БЖД 7 класс вариант № 2

1. Источниками опасности в сельском, дачном доме являются

- + А) Печное отопление;
- Б) Неблагоприятный прогноз погоды;
- + В) Неисправная электропроводка;
- Г) Не законопаченные щели между бревнами дома.

2. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- + А) Выходить через задымление к лифту и на нем спускаться вниз;
- + Б) При небольшой этажности (до 8 этажа) выпрыгивать из окна, спускаться при помощи связанных между собой простыней;
- В) При сильном задымлении передвигаться пригнувшись или ползком;
- Г) Гасить включённые в сеть электроприборы;
- + Д) Открывать окна и двери;
- Е) Сообщить о пожаре в пожарную охрану.

7. Возвращаясь домой, вы стали невольным свидетелем ограбления собственной квартиры. Ваши действия:

- А) попытаетесь воспрепятствовать выносу собственного имущества из квартиры.
- + Б) от соседей позвоните в милицию
- В) будете громко кричать, призывая на помощь
- Г) предложите помочь донести вещи, чтобы лучше запомнить грабителей

8. Что может вам помочь сохранить свою жизнь в случае падения на пути в метро?

- А) попытка выбраться на платформу, наступив на третий контактный провод;
- + Б) перемещение к остановке первого вагона между рельсами, не дотрагиваясь до них.
- + В) при появлении поезда лечь в углубление между рельсами.

9. К информационным дорожным знакам относятся:

- А) треугольные дорожные знаки в красной рамке.
- + Б) квадратные дорожные знаки с синим фоном.
- В) круглые дорожные знаки с синим фоном
- Г) все дорожные знаки являются в той или иной степени информационными.

10. Во время купания следует:

- А) заплывать на фарватер только при отсутствии в пределах видимости судов;
- Б) купаться только в местах, обозначенных знаком «Купаться запрещено»

- + В) купаться только в строго отведённых для этого местах, одобренных СЭС.
- Г) купаться в местах наибольшего скопления водоплавающих птиц, так как это является признаком чистоты водоёма.

Тест ОБЖ. 11. Виды кровотечений:

- + А) капиллярное
- Б) фонтанное
- + В) венозное
- Г) глазное.

12. При наложении жгута необходимо:

- А) максимально сильно затянуть жгут во избежание возобновления кровотечения;
- + Б) написать записку с указанием времени наложения жгута
- В) затягивать жгут ниже места ранения

13. При тушении домашней электропроводки необходимо:

- А) залить очаг возгорания водой
- + Б) применить углекислотный огнетушитель
- В) применить химический пенный огнетушитель

14. При разведении костров в лесу необходимо:

- А) по возможности разводить костер как можно ближе к деревьям, чтобы дождь не залил огонь
- + Б) по возможности разводить костер в отведённых для этого местах
- + В) окапывать костры во избежание возгорания лесной подстилки
- Г) перед уходом из леса оставить костёр догорать, чтобы звери тоже могли погреться.

15. Если вы обнаружили, что срок действия купленных вами продуктов уже истёк, то вам необходимо:

- + А) отнести эти продукты обратно в магазин и поменять на свежие
- Б) термически обработать немного просроченные продукты и всё равно съесть.
- + В) выбросить просроченные продукты во избежание пищевых отравлений.

Ответы к тестам по БЖД для 7-го класса

I вариант		II вариант	
1.	А, В	1.	А, В
2.	А	2.	А, Б, Д
3.	А, Б, Г, Д	3.	В
4.	В	4.	В, Г, Е
5.	В, Г	5.	А, Б, В, Г
6.	В	6.	В
7.	А, Б, В	7.	Б
8.	Б	8.	Б, В
9.	В	9.	Б
10.	В	10.	В
11.	А	11.	А, В
12.	Б	12.	Б

13.В	13.Б
14.А, В	14.Б, В
15.В	15.А, В

VII. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 7 класс БЖД

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные

после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

VIII. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

Учебник по ОБЖ : 7класс : учебник О-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.- Москва: Просвещение, 2021г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Дополнительная литература

- Смирнов А.Т., Маслов М.В., Мишин Б.И. Итоговая аттестация. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. (ко всем учебникам ОБЖ). Пособие для учителя.

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей и методистов.

В 2008 году издательство выпустило в свет учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности». УМК «Безопасность дорожного движения» включает:

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.

Мишин. -

М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 - 11 кл.:

учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004

- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 - 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285

- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики -главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев.

- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.

- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2006.

Оборудование

- Компьютер
- Интернет

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек.	
Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru