

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию Педагогическим Советом <u>Протокол № от 29.08.2023</u>	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 726-од от 29.08.2023
	Директор ГБОУ СОШ № 262 _____ / <u>С.М.Чепкин</u> <u>«29» августа 2023 г.</u>
	СОГЛАСОВАНО
	Заместитель директора по УР _____ / <u>С. Б. Вагунина/</u> <u>«29» августа 2023 г.</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Безопасности жизнедеятельности»

6-А, -6Б, 6-В, 6-Г классов

Срок реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год

Ф. И.О. учителя Сидько Е.В.

Категория первая

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» для 6А,Б,В,Г классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9).
- Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ под редакцией С. Н. Егорова , авторы: Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов, которая отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ориентирована на учащихся 6 класса.

Уровень изучения предмета - **базовый**. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы учебника по ОБЖ : 6 класс : учебник 0-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников,, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.-Москва: Просвещение, 2021г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Общая цель школьного курса Безопасности жизнедеятельности предназначена для формирования у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной рабочей программы по БЖД обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение Безопасности Жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда **учебных задач**, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Безопасность жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство. В ходе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у учащихся личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОО

В учебно-тематический план включены 5 тем по правилам дорожного движения и 29 уроков авторской программы, где раскрываются ситуации, связанные с культурой безопасности жизнедеятельности в современном обществе, безопасности в социуме, на транспорте, в информационном пространстве, в природной среде, при ЧС, а также основы медицинских знаний.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 34 часа в неделю . При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Зачет(тест)	1				1
Практические занятия		1			2
Тест			1	1	1
				Итого:	4

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учет особенностей обучающихся в 6 классе

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 6А, 6Б, 6В, 6Г классов:

ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость любознательности и заинтересованности. Дети этих классов быстро охватывают суть материала, эмоционально, живо реагируют на любые жизненные явления. Они усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач, одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

При разработке рабочей программы учитывались возрастные особенности детей.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые технологии обучения, формы уроков, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, тетради, раздаточный материал (тесты,), технические средства обучения (компьютер) ;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля, периодичность контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- сообщения;
- результаты проектной и исследовательской деятельности.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии:**

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,

-образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, GoogleClassroom, ОБЖ.руи другие).

- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

Используемый учебно-методический комплект:

« Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова. Авторы:Б. О. Хренников,, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; Москва: Просвещение, 2021г.
УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024учебный год.

Раздел II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Тесты	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Проектная деятельность Круглый стол		
1.	Правила дорожного движения	5	5			
2.	Здоровье и правила его сбережения.	5	5			1
3.	Безопасное поведение на природе.	5	5			
4.	Правила безопасного поведения в различных видах походов.	4	4			
5.	Безопасное поведение при автономном существовании.	4	4	1	1	
6.	Безопасность в природной среде.	4	4			

7.	Основы медицинских знаний.	5	5			
8.	Повторение	2	2	1	1	
	Итого:	34	34	2	2	1

Раздел III. Содержание рабочей программы

1. Правила дорожного движения.(5 часов)

А).Дисциплина на дороге –путь к дорожной безопасности (3 часа)

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

Б).Опасность на дороге. Как ее избежать (1 час)

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП . Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

В). Работа водителя и поведение пешехода (1 час)

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля , влияющие на его безопасность . Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

2.Здоровье и правила его сбережения.(5 часов) Здоровье и правила его сбережения Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Факторы, разрушающие здоровье. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес. Профилактика вредных привычек. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО.

3. Безопасное поведение на природе.(5 часов)Безопасное поведение в туристских походах. Основные меры безопасности в туристских походах.

Если турист отстал от группы. Виды туристских походов. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Как ориентироваться на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Подготовка к проведению туристского похода. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров. Если в лесу вас застигла гроза.

4. Правила безопасного поведения в различных видах походов.(4 часа). Советы на всю жизнь. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. Лыжные походы. Особенности снаряжения. Организация движения. Горные походы. Организация движения при подъёме и спуске. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Подготовка к проведению туристского похода. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров. Если в лесу вас застигла гроза.

5. Безопасное поведение при автономном существовании.(4 часа) Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Организация ночлега при автономном существовании. Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды. Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации.

6. Безопасность в природной среде. (4 часа) Безопасность при встрече с дикими животными. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

7. Основы медицинских знаний.(5 часов) Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

8. Повторение(2 часа)

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата урока	Тема урока	Способ организации урока	Контроль
1		Правила дорожного движения. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
2		Регулирование дорожного движения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
3		Дорожные знаки.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
4		Опасность на дороге. Как ее избежать.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
5		Работа водителя и поведение пешехода. Зачет по ПДД.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест
6		Здоровье и правила его сбережения. Факторы, способствующие сбережению здоровья.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
7		Факторы, разрушающие здоровье.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
8		Профилактика вредных привычек.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
9		Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
10		Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
11		Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристических походов.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
12		Как ориентироваться на местности. Практическое занятие.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ	Ур. Практич. зан.

			(электронный кейс)	
13		Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
14		Как развести костёр при разной погоде.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
15		Если в лесу вас застигла гроза.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
16		Правила безопасного поведения в различных видах походов. Советы на всю жизнь.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
17		Лыжные походы.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
18		Горные походы.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
19		Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
20		Безопасное поведение при автономном существовании. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
21		Организация ночлега при автономном существовании.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
22		Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
23		Как подать сигналы бедствия	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
24		Безопасность в природной среде. Безопасность при встрече с дикими животными.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест
25		Безопасность при встрече со змеей.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ	Ур.

			(электронный кейс)	
26		Защита от комаров и мошки и других насекомых. Практическое занятие.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур. Практич.зан.
27		Профилактика клещевого энцефалита.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
28		Основы медицинских знаний. Народные средства первой помощи.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
29		Первая помощь при травматических повреждениях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
30		Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
31		Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Итоговый тест.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Итог.тест
32		Психологическая поддержка пострадавшего. Проект.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
33		Повторение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
34		Повторение.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

V. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по БЖД
к концу _____ 6 _____ класса

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Безопасность жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство. В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

VI. Контроль уровня обучения

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, сообщений.

Тест по БЖД для 6 класса

Все правильные ответы под буквой «А».

1. Какое направление указывает Полярная звезда?

- А) север;
- Б) восток;
- В) юг;
- Г) запад.

2. Причина затопления в квартире:

- А) засорение канализации;
- Б) сломанные краны;
- В) полив цветов;
- Г) отключение электричества;
- Д) игры в прятки.

3. Что такое гематома?

- А) скопление крови под кожей с разрывом сосудов;
- Б) то же что и перелом;
- В) потеря сознания;
- Г) вид спорта;
- Д) не знаю.

4. Как вести себя, если начался пожар:

- А) немедленно уйти, вызвать пожарную службу;
- Б) позвонить друзьям;
- В) открыть окно;
- Г) спрятаться;
- Д) попытаться потушить огонь.

5. Листья какого растения можно использовать для заваривания чая?

- А) листья малины;
- Б) волчьих ягоды;
- В) морозник;
- Г) лопух;
- Д) ботва картофеля.

6. Что такое землетрясение:

- А) подземные толчки и колебания поверхности Земли;
- Б) состояние планеты;
- В) извержение вулкана;
- Г) область возникновения подземного удара;

Д) движение Земли.

7. Что можно отнести к открытым повреждениям кожи?

- А) раны из которых идёт кровь;
- Б) разрывы связок;
- В) закрытый перелом;
- Г) вывих;
- Д) ушиб.

8. Где осуществляется передвижение пешеходов:

- А) по тротуару или пешеходной дорожке;
- Б) по проезжей части;
- В) идти спиной к движению транспортных средств;
- Г) по центру дороги;
- Д) по лесной тропинке.

9. Твои действия при оповещении о наводнении:

- А) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- Б) ждать на улице;
- В) выкидывать из окна ценные вещи;
- Г) залезть на крышу;
- Д) начать панику.

10. Как оказать первую помощь при ушибах?

- А) при кровоподтеке на руке или ноге приподнять конечность. Использовать холод;
- Б) позвонить родителям;
- В) ничего не делать;
- Г) прикладывать лед непосредственно к коже;
- Д) ждать врача.

11. Как остановить кровотечение из носа?

- А) на переносицу, шею или лоб нужно положить что-то холодное;
- Б) наложить жгут;
- В) выбежать на улицу;
- Г) запрокинуть голову назад;
- Д) лечь так, чтобы ноги были выше головы.

12. На улице дождь. На мокрой земле лежит оголённый электропровод. Можно подходить к нему?

- А) не ближе, чем на 5 метров подходить нельзя;
- Б) не ближе, чем на 3 метра подходить нельзя;
- В) не ближе, чем на 10 метров подходить нельзя;
- Г) можно по нему прыгать;
- Д) можно подходить.

13. Что может произойти с 11- 12 летними детьми на берегу реки в жаркий солнечный день?

- А) все ответы верны;
- Б) возможность отравления;
- В) солнечный удар;
- Г) солнечный ожог;

Д) возможность утопления.

14. Компас нужен для:

- А) ориентирования на местности;
- Б) измерения температуры;
- В) измерения давления;
- Г) измерения длины;
- Д) не знаю.

15. Назовите лучший способ ориентирования в лесу:

- А) при помощи карты и компаса;
- Б) по деревьям;
- В) по солнцу и звездам;
- Г) по звуку;
- Д) по телефону.

16. Как правильно выбрать место для костра в походе?

- А) очистить площадку от сухой травы и мелких веток;
- Б) разжигать рядом с деревом;
- В) в палатке;
- Г) по звёздам;
- Д) в любом месте.

17. Что делать пассажирам при аварии на самолёте?

- А) принять безопасную позу: согнуться и сцепить руки под коленями; голову наклонить к коленям; ноги упереть в пол;
- Б) попытаться выбить окно иллюминатора;
- В) бегать по салону;
- Г) ругаться с другими пассажирами;
- Д) спрятаться в туалете.

18. Действия в случае аварии легкового автомобиля.

- А) не покидать машину до её остановки;
- Б) выпрыгнуть из машины на ходу;
- В) в машине не пристёгивать ремень безопасности;
- Г) выкидывать вещи из машины;
- Д) петь песни.

19. Вставьте пропущенное слово: «Давление одного человека на другого – это ситуация, при которой один человек _____ другого сделать что-то, чего тот не хочет».

- А) заставляет;
- Б) обижает;
- В) напрягает;
- Г) толкает;
- Д) занимает.

20. Как должен двигаться велосипедист?

- А) ехать возле тротуара на расстоянии не более одного метра от него;
- Б) хоть где;
- В) по центру проезжей части;

- Г) ехать в крайнем левом ряду вместе с автомобилями;
- Д) со скоростью 50 км/ч.

Ключ к тесту: 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А; 7-А; 8-А; 9-А; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-А; 15-А; 16-А; 17-А; 18-А; 19-А; 20-А.

VII. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 6 класс БЖД

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

VIII. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

Учебник по ОБЖ : 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников,, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.- Москва: Просвещение, 2021г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Дополнительная литература

- Смирнов А.Т., Маслов М.В., Мишин Б.И. Итоговая аттестация. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. (ко всем учебникам ОБЖ). Пособие для учителя.

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей и методистов.

В 2008 году издательство выпустило в свет учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности». УМК «Безопасность дорожного движения включает:

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. -

М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 - 11 кл.:

учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004

- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 - 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285

- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики -главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев.

- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.

- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2006.

Оборудование

1. Компьютер
2. Интернет

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек.	
Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru