

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию Педагогическим Советом <u>Протокол № 16 от 29.08.2023</u>	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 726 -од от 29.08.2023 Директор ГБОУ СОШ № 262 _____ / <u>С.М.Чепкин</u> <u>«29» августа 2023 г.</u>
	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ / <u>С. Б. Вагунина/</u> <u>«29» августа 2023 г.</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Безопасность жизнедеятельности»

5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г классов

Срок реализации рабочей программы: 2023 – 2024 учебный год

Ф. И.О. учителя Сидько Е.В.

Категория первая

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b

Владелец: Чепкин Сергей Михайлович

Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» для 5А,Б,В,Г классов составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Основной образовательной программы основного общего образования (5-9).

– Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;

– Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;

– Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по ОБЖ под редакцией С. Н. Егорова, авторы: Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов, которая отражает модульную структуру содержания предмета « Безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ориентирована на учащихся 5 класса.

Уровень изучения предмета - **базовый**. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы учебника по ОБЖ : 5 класс : учебник 0-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников,, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.-Москва: Просвещение, 2023г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Общая цель школьного курса БЖД предназначена для формирования у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной рабочей программы по БЖД обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение Безопасности Жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда **учебных задач**, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство. В ходе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у учащихся личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОО

В учебно-тематический план включены 5 тем по правилам дорожного движения и 29 уроков авторской программы, где раскрываются ситуации, связанные с культурой безопасности жизнедеятельности в современном обществе, безопасности в социуме, на транспорте, в информационном пространстве, в природной среде, при ЧС, а также основы медицинских знаний.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 34 часа в неделю . При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение безопасности жизнедеятельности в 5 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Зачет(тест)	1				1
Практические занятия		1	1		2
Тест				1	1
				Итого:	4

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учет особенностей обучающихся в 5 классе

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 5А , 5Б, 5В, 5Г классов:

ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость любознательности и заинтересованности. Дети этих классов быстро охватывают суть материала , эмоционально, живо реагируют на любые жизненные явления. Они усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач ,одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов . Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

При разработке рабочей программы учитывались возрастные особенности детей.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые технологии обучения, формы уроков , методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, тетради, раздаточный материал (тесты,), технические средства обучения (компьютер) ;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля, периодичность контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- сообщения;
- результаты проектной и исследовательской деятельности.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии:**

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,

-образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, GoogleClassroom, ОБЖ.руи другие),

- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

Используемый учебно-методический комплект:

« Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова. Авторы: Б. О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М. В. Маслов; Москва: Просвещение, 2023г.
УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Раздел II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Тесты	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Проектная деятельность Круглый стол		
1.	Правила дорожного движения	5	5		1	
2.	Человек и его безопасность.	2	2			
3.	Здоровье и факторы, влияющие на него	3	3			0,5
4.	Безопасность на транспорте.	1	1			
5.	Безопасность в быту	5	5	1(проект)		0,5
6.	Безопасность в социуме	2	2			
7.	Основы противодействия экстремизму и терроризму.	3	3			
8.	Безопасность в информационном пространстве.	2	2			

9.	Безопасность в природной среде.	3	3			
10.	Безопасность в ЧС техногенного характера.	3	3			
11.	Основы медицинских знаний.	3	3			
12.	Повторение	2	2	1	1	
	Итого:	34	34	1	2	1

Раздел III. Содержание рабочей программы

I. Правила дорожного движения.(5 часов)

- 1. Дорожно-транспортные происшествия.(1 час)** Виды дорожно-транспортных происшествий .Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП , связанные с велосипедистами , катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля , от состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.
- 2. Современные транспортные средства – источники повышенной опасности (1 час)** Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля.
- 3. Дорога – зона повышенной опасности .(1час)** Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после посадки. Из истории дорог.
- 4. Чрезвычайные ситуации на транспорте (1час)** Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей , при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Железнодорожный транспорт и опасности. Водный транспорт и опасности. Воздушный транспорт .Предварительные меры безопасности.
- 5. Государственные службы безопасности и спасения. (1час)** Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

2. Человек и его безопасность.(2 часа)Какие опасности подстерегают человека.Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности ЧС

3. Здоровье и факторы, влияющие на него.(3 часа)Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма. Личная гигиена. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день

4. Безопасность на транспорте.(1 час)Правила поведения для пешеходов. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые).

5. Безопасность в быту.(5 часов)Среда обитания человека. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Службы, которые всегда приходят на помощь. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные правила безопасности на улице. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Безопасность дома. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Как вести себя при пожаре. Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации.

6. Безопасность в социуме.(2 часа)Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Советы на всю жизнь. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

7. Основы противодействия экстремизму и терроризму.(3 часа)Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству Что такое экстремизм. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

8. Безопасность в информационном пространстве.(2 часа)Что такое информационная среда. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации. Безопасное использование информационных ресурсов. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

9. Безопасность в природной среде.(3 часа)Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица. Безопасное поведение на водоёмах. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом. Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.

10. Безопасность в ЧС техногенного характера.(3 часа)Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека Химические производства и связанные с ними опасности. П

11. Основы медицинских знаний.(3 часа)Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки,

которые нужно использовать при оказании первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (. Поверхностные и глубокие ожоги. Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Первая помощь при травмах. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

12. Повторение(2 часа)

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата урока	Тема урока	Способ организации урока	Контроль
1		Правила дорожного движения. (Дорожно-транспортные происшествия).	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
2		Современные транспортные средства – источники повышенной опасности	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
3		Дорога – зона повышенной опасности .	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
4		Чрезвычайные ситуации на транспорте	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
5		Государственные службы безопасности и спасения. Зачет по ПДД.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест
6		Человек и его безопасность. Опасности в жизни человека.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
7		Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности ЧС.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
8		Здоровье и факторы, влияющие на него. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
9		Личная гигиена.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
10		Предупреждение вредных привычек. Основные правила ЗОЖ.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ	Ур.

			(электронный кейс)	
11		Безопасность на транспорте. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
12		Безопасность в быту. Среда обитания человека.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
13		Службы, которые всегда приходят на помощь.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
14		Основные правила безопасности на улице.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
15		Безопасность дома.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
16		Безопасность в подъезде, на игровой площадке. Как вести себя при пожаре. Практическое занятие.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.Практ.зан.
17		Безопасность в социуме. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
18		Советы на всю жизнь.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
19		Экстремизм и терроризм –угрозы личности, обществу и государству. Что такое экстремизм.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
20		Терроризм-крайняя форма экстремизма.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
21		Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ	Ур.

			(электронный кейс)	
22		Безопасность в информационном пространстве. Что такое информационная среда.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
23		Безопасное использование информационных ресурсов.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
24		Безопасность в природной среде . Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Тест.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Тест.
25		Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
26		Стихийные бедствия и их опасности. Работа над проектами.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
27		Безопасность в ЧС техногенного характера. Химические производства и связанные с ними опасности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
28		Ядерные объекты и их опасности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
29		Гидротехнические сооружения и их опасности.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
30		Основы медицинских знаний. Первая помощь и правила её оказания.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
31		Первая помощь и взаимопомощь при ожоге, отравлениях. Итоговый тест.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Итог.тест.
32		Первая помощь при травмах, при ЧС. Проект.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ	Ур.

			(электронный кейс)	
33		Урок повторения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.
34		Урок повторения.	Очное обучение/ обучение с прим. ДОТ (электронный кейс)	Ур.

V. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по БЖД
к концу _____ 5 _____ класса

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Безопасность жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство. В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

VI. Контроль уровня обучения

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, сообщений.

Тест 5 класс

Правила безопасного поведения в быту

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) "Скорая помощь";
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

2. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

5. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:

- а) воспаление наружных оболочек глаз;
- б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
- в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.

6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

- а) на 3 метра;
- б) на 5 метров;
- в) на 7 метров;
- г) на 10 метров;

7. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его "ударил" током. Провод остался в его руке. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) схватить провод и вырвать его из рук брата;
- б) подойти и посмотреть, как он себя чувствует;
- в) отключить электричество в квартире (доме);
- г) выдернуть провод из розетки;
- д) вызвать "Скорую помощь";
- е) позвать родителей (соседей).

8. Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

9. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:

- а) смесители;
- б) трубопроводы горячей и холодной воды;
- в) батареи центрального отопления;
- г) краны;
- д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

10. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
- д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
- е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;

ж) сообщить родителям.

11. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

12. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа;
- б) неполного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) утечки газа.

13. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
- б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
- в) обнаружить утечку газа по запаху.

14. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и двери;
- г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
- д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;

е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

15. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа;
- б) плотно закрыть дверь в кухню;
- в) выключить телевизор;
- г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;
- д) открыть окно;
- е) позвонить соседям и попросить о помощи;
- ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.

16. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) поиграть шариками ртути;
- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- д) сообщить родителям о случившемся;
- е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

17. В каких случаях нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:
а) в любом случае;
б) в случае, если не разрушена лестничная клетка;
в) в случае угрозы обрушения конструкции здания;
г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет;
д) в случае начавшегося пожара.

18. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:
а) неисправность системы водоснабжения;
б) утечка бытового газа;
в) неосторожное обращение с огнем;
г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

1. Правила безопасного поведения в быту

1. а;в;г;ж;з.	6. б.	11. г;д;в;а;б.	16. б;е;д.
2. д;а;в.	7. в;г;е.	12. б;г.	17. в;д.
3. б;г;е;ж.	8. а;в;д;е.	13. в.	18. б;г.
4. б;в.	9. а;г;д.	14. г;в;б.	
5. б;в.	10. б;в;е;ж;а.	15. в;г;д;б;е;ж.	

VII. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 5 класс Безопасности жизнедеятельности

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

VIII. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

Учебник по ОБЖ : 5 класс : учебник 0-75 для общеобразовательных организаций /Б. О. Хренников,, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова.- Москва: Просвещение, 2023г. Соответствует ФГОС основного общего образования.

Дополнительная литература

- Смирнов А.Т., Маслов М.В., Мишин Б.И. Итоговая аттестация. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. (ко всем учебникам ОБЖ). Пособие для учителя.

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей и методистов.

В 2008 году издательство выпустило в свет учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности». УМК «Безопасность дорожного движения включает:

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. -

М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 - 11 кл.:

учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004

- Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 - 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285

- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики -главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев.

- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.

- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2006.

Оборудование

1. Компьютер
2. Интернет

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек.	
Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru