

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №262

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей английского
языка

Протокол №5 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Чепкин С.М.
Протокол заседания №16 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чепкин С.М.
Приказ №726-од от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2577821)

учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 11-б класса

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00 ff fe fb 31 30 ac fc c7 26 43 56 98 28 be 96 2b
Владелец: Чепкин Сергей Михайлович
Действителен: с 11.11.2022 по 24.02.2024

**Санкт-Петербург
2023**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9);
- Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 11-х классов составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 10-11 классы».

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Общая характеристика учебного предмета

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Знания учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся

с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе полного среднего образования 210 часов из расчета 3 часа в неделю в 10-11 классах. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на этапе полного (среднего) образования в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 102 часа (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Учащиеся учатся:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

писать личное письмо, сочинение, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. МОДУЛЬ 1. RELATIONSHIPS (ОТНОШЕНИЯ) (13 ЧАСОВ)** Семья, семейные отношения. Друзья и соседи. Дружба. Внешность. Письмо: короткий рассказ – описание, статья. Времена группы Past, Present. Действия в будущем. Структуры used to/would. Фразовый глагол come. Употребление предлогов for, about, to.
- 2. MODULE 2. WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY (ТАМ, ГДЕ ЕСТЬ ВОЛЯ, ЕСТЬ ПУТЬ) (12 ЧАСОВ)** Стрессовые ситуации. Нервная система. Давление. Телефон доверия. Придаточные относительные. Придаточные причины, цели, результата. Фразовый глагол put. Письмо: электронное письмо-совет, письмо личного характера, короткая статья. Употребление предлогов for, to, about, of, on.
- 3. МОДУЛЬ 3. RESPONSIBILITY (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ) (12 ЧАСОВ)** Закон и преступление. Права и обязанности. Декларация о правах человека. Инфинитив, -ing формы. Фразовый глагол keep. Письмо: сочинение-личное мнение, текст-описание. Употребление предлогов against, for, into, with, of.
- 4. MODULE 4. DANGER (ОПАСНОСТЬ) (12 ЧАСОВ)** Здоровье. Болезни и травмы. Визит к доктору. Несчастные случаи. Помощь. Письмо: странички из дневника, короткий рассказ. Страдательный залог. Фразовый глагол go. Употребление предлогов of, in, for, from, to.
- 5. MODULE 5. WHO ARE YOU (КТО ТЫ) (12 ЧАСОВ)** Дома, типы. Дома в Британии. Соседи. Модальные глаголы. Письмо: доклад, короткая статья, письмо-предложение. Фразовый глагол do. Употребление предлогов at, of, in, beyond.
- 6. MODULE 6. COMMUNICATION (ОБЩЕНИЕ) (12 ЧАСОВ)** Космос. Газеты и средства массовой информации. Исчезающие языки. Языки в Британии. Средства общения. Письмо: сочинение, короткая статья. Фразовый глагол talk. Употребление предлогов about, for, of, on, to.
- 7. MODULE 7. IN DAYS TO COME (В ГРЯДУЩЕМ) (12 ЧАСОВ)** Надежды и мечты. Планы и амбиции. Волонтерское движение. Студенческая жизнь. Условные предложения. Письмо: Письмо личного характера, короткая статья, рассказ. Фразовый глагол say. Употребление предлогов into, from, in.
- 8. MODULE 8. TRAVEL (ПУТЕШЕСТВИЯ) (13 ЧАСОВ)** Аэропорты и путешествие по воздуху. Пейзажи. Инверсия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Фразовый глагол check. Письмо: пересказ, статья, буклет.

III. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы
11	«Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение,	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	<u>Языковой портфель О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.:</u>

	<p>2015.</p> <p>(http://standart.edu.ru). Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 11 класса Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко...: Express Publishing: Просвещение, 2015</p>	<p><u>Просвещение; УК: Express Publishing, 2015.;</u></p> <p><u>Книга для чтения с CD «Гамлет» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2015.;</u></p> <p><u>Контрольные задания О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2015.;</u></p> <p>Аудиоприложение к контрольным заданиям О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2015.</p> <p>Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2015.</p> <p><u>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"- АВВУУ).</u></p>
--	---	---

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

0. использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

1. ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема	Количество часов
1.	Отношения.	13
2.	Там, где есть воля, там и путь.	12
3.	Ответственность	12
4.	Опасность.	12
5.	Кто ты.	12
6.	Общение.	12
7.	В грядущем.	12

8	Путешествия.	13
---	--------------	----

Контрольные работы

№	Наименование работы	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа № 1	Лексико-грамматический тест	Модуль 1
2	Контрольная работа № 2	Лексико-грамматический тест	Модуль 2
3	Контрольная работа № 3	Лексико-грамматический тест	Модуль 3
4	Контрольная работа № 4	Лексико-грамматический тест	Модуль 4
5	Контрольная работа № 5	Лексико-грамматический тест	Модуль 5
6	Контрольная работа № 6	Лексико-грамматический тест	Модуль 6
7	Контрольная работа № 7	Лексико-грамматический тест	Модуль 7
8	Контрольная работа № 8	Лексико-грамматический тест	Модуль 8

V. Календарно-тематическое планирование

№	Основные вопросы	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Способ организации и урока
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грам-ка	Фонет.	
1 полугодие МОДУЛЬ 1 RELATIONSHIPS (ОТНОШЕНИЯ)									
<p>Основные виды УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>									
1	1a Reading Skills	с. 10, упр. 3 Аудиосопровождение текста	Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married,</i>	Обзорное повторение		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

						<i>mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6			
2	1b Listening and Speaking Skills	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Обзорное повторение	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9	Обзорное повторение	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

						с. 156, упр. 1, 4			
3 - 4	1c Grammar in Use	Обзорное повторение	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		Обзорное повторение Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
4	1d Literature	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3		Обзорное повторение ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр.			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
5	1e Writing Skills Descriptive Writing		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6			Очное обучение/ обучение с применением

	(people)		с. 20, упр. 9a	чтение с. 18, упр. 3		Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7			ДОТ (электронный кейс)
7	Culture Corner 1 Multicultural Britain		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		ЛЕ по теме Культура, национальнос- ти с. 21, упр. 3			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
8	Across the Curriculum History	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
9	Spotlight on Russia Life		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
10	Going Green 1 Be neighbourly. Go Green!	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
11	Spotlight on Exams	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Speaking			с. 25, упр. Use of English			Очное обучение/

									обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
12	Подготовка к тесту. Книга для чтения		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	Обучение чтению с разными стратегиями.					Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
13	Контрольная работа №1					Лексико-грамматический тест			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

MODULE 2.

WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (ТАМ, ГДЕ ЕСТЬ ВОЛЯ, ЕСТЬ ПУТЬ)

Основные виды УУД:

Личностные:

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные УУД

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

Познавательные УУД

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Коммуникативные УУД

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.									
14	2a Reading Skills	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
15	2b Listening and Speaking Skills	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2	Активная: <i>Commit, deny, discourage, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

						Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4			
16	2c Grammar in Use		Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
17	2d Literature	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
18	2e Writing Skills Informal and		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1	Составление анкеты, ответы на вопросы	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4			Очное обучение/ обучение с

	Semi-formal Letters/Emails			Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9	с. 40, упр. 3	с. 37, упр. 5, 6, 7			применением ДОТ (электронный кейс)
19	Culture Corner 2 ChildLine	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Проект <i>Green packaging</i>	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
20	Spotlight on Russia Culture		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	с. 43, упр. Writing	ЛЕ по теме Достопримечательности			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
21	Across the Curriculum Science		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1	Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
22	Going Green 2 The Wrap on Packaging!	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
23	Spotlight on Exams	с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Writing	с. 43, упр. Use of English			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
24	Подготовка к		Самоконтроль,	Обучение					Очное

	тесту. Книга для чтения		самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	чтению с разными стратегиями.					обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
25	Контрольная работа №2					Лексико- грамматичес- кий тест			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

MODULE 3.

RESPONSIBILITY (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)

Основные виды УУД:

Личностные:

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

26	3a Reading Skills	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2		Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal,</i>			Очное обучение/ обучение с применением
----	----------------------	--	---	---	--	--	--	--	---

						<i>imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.			ДОТ (электронный кейс)
27	3b Listening and Speaking Skills	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b		Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
28	3c Grammar in Use		Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр.	ing форма/инфинитив с/без		Очное обучение/ обучение с применением

						8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7		ДОТ (электронный кейс)
29	3d Literature		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		<i>Coarse,</i> <i>smother, limp,</i> <i>glare, seize,</i> <i>head over heels,</i> <i>tremble,</i> <i>ravenously,</i> <i>timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
30	3e Writing Skills Opinion Essays		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a	Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*	Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
31	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Описание известного памятника	<i>Freedom,</i> <i>harbour,</i> <i>gateway, pass through,</i> <i>immigration,</i> <i>legal, homeland,</i> <i>depict, loose- fitting robe,</i> <i>torch, tablet,</i> <i>ray, continent,</i> <i>life-size replica</i> с. 57, упр. 3			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

32	Spotlight on Russia Dostoyevsky <i>195 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского</i>		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Биография любимого писателя и его творчество Activities				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
33	Across the Curriculum Citizenship	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
34	Going Green 3 Are you a Green Citizen? <i>Неделя энергосбережения</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2		ЛЕ по теме <i>Экология</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
35	Spotlight on Exams	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading		с. 61, упр. Use of English			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
36	Подготовка к тесту. Книга для чтения		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Обучение чтению с разными стратегиями.					Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
37	Контрольная работа №3					Лексико-грамматичес-			Очное обучение/

						кий тест			обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
MODULE 4. DANGER (ОПАСНОСТЬ)									
Основные виды УУД:									
<i>Личностные:</i>									
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.									
<i>Регулятивные УУД</i>									
Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.									
<i>Познавательные УУД</i>									
Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;									
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;									
<i>Коммуникативные УУД</i>									
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.									
38	4a Reading Skills	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat,</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

						<i>thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*			
39	4b Listening and Speaking Skills	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
40	4c Grammar in Use		Исходящее чтение с. 68, упр. 1			Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get /have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

							с. 171, упр. 7–9*		
41	4d Literature	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
42	4e Writing Skills		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение	Эссе Способы выражения согласия/несогл с. 73, упр. 7	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

43	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
44	Spotlight on Russia Tradition		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Описание праздника Activities	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
45	Across the Curriculum History	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Хронология событий с. 78, упр. 4	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		с. 78, упр. 1а	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
46	Контрольная работа №4	Контроль видов речевой деятельности							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
47	Going Green 4 Water Pollution			Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
48	Spotlight on Exams	с. 81, упр. Listening			с. 81, упр. Writing	с. 81, упр. Use of English			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

2 полугодие**MODULE 5.
WHO ARE YOU (КТО ТЫ)****Основные виды УУД:***Личностные:*

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Регулятивные УУД

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД

Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД

Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

49	5a Reading Skills	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
50	5b Listening and Speaking Skills	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

						<i>transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4 Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3			(электронный кейс)
51	5c Grammar in Use		Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1	Описание знаков с. 173, упр. 9	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Слова с предлогами с. 89, упр. 8		Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
52	5d Literature	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Составление окончания рассказа	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

						с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4			
53	5e Writing Skills		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3	Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
54	Culture Corner 5 Home Sweet Home	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
55	Spotlight on Russia Luck		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
56	Across the Curriculum Geography	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
57	Going Green 5 Green Belts?	Понимание основного содержания	Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>			Очное обучение/ обучение с

	What are they?	с. 97, упр. 1, 2	Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1					применением ДОТ (электронный кейс)
58	Spotlight on Exams	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Writing	с. 99, упр. Use of English			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
59	Подготовка к тесту. Книга для чтения		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Обучение чтению с разными стратегиями.					Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
60	Контрольная работа №5					Лексико-грамматический тест			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

MODULE 6.

COMMUNICATION (ОБЩЕНИЕ)

Основные виды УУД:

Личностные:

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Регулятивные УУД

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.

Познавательные УУД

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–

компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

61	6a Reading Skills	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
62	6b Listening and Speaking Skills	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
63	6c Grammar in Use				Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Слова с предлогами с. 107, упр. 11	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

						косвенной речи с. 107, упр. 9			кейс)
64	6d Literature		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6	с. 109, упр. 10	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
65	6e Writing Skills		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8	Эссе	Вводные слова с. 111, упр. 4			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
66	Culture Corner 6 Languages of the British Isles	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
67	Spotlight on Russia Space		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		ЛЕ по теме <i>Космос</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
68	Across the Curriculum Getting the message across	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak,</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

						<i>efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2			(электронный кейс)
69	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
70	Spotlight on Exams	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Writing	с. 117, упр. Use of English			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
71	Подготовка к тесту. Книга для чтения		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Обучение чтению с разными стратегиями.					Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
72	Контрольная работа №6				Лексико-грамматический тест				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

MODULE 7.

IN DAYS TO COME (В ГРЯДУЩЕМ)

Основные виды УУД:

Личностные:

Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Регулятивные УУД

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

73	7a Reading Skills	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
74	7b Listening and Speaking Skills	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus</i>				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

					<p><i>/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p>с. 122, упр. 3</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 123, упр. 9</p>				
75	7c Grammar in Use				<p>Фразовый глагол <i>carry</i></p> <p>с. 125, упр. 7</p> <p>Слова с предлогами</p> <p>с. 125, упр. 8</p>	<p>Сослагательное наклонение 1, 2, 3</p> <p>с. 124, упр. 1, 2</p> <p>с. 176, упр. 1–3</p> <p>Инверсия в придаточных условия</p> <p>с. 124, упр. 3, 4</p>			<p>Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)</p>
76	7d Literature	<p>Общее понимание информации</p> <p>с. 126, упр. 2</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>с. 127, упр. 9</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 127, упр. 10</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 126, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 127, упр. 7</p>	<p>Стихотворение</p> <p>с. 127, упр. 11</p>	<p><i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i></p> <p>с. 126, упр. 3</p> <p>ЛЕ по теме <i>Характер</i></p> <p>с. 127, упр. 4</p>			
77	7e Writing Skills		<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 130, упр. 8</p>	<p>Изучающее чтение</p> <p>с. 139, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 130, упр. 4</p>	<p>Письмо – жалоба</p> <p>с. 130, упр. 8, 9</p>	<p>ЛЕ формального стиля</p> <p>с. 129, упр. 5, 6</p>			<p>Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)</p>

78	Culture Corner 7 Unilife	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
79	Spotlight on Russia Success		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Описание успешного человека	ЛЕ по теме <i>Балет</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
80	Across the Curriculum Citizenship		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
81	Going Green 7 Dian Fossey	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3		ЛЕ по теме <i>Экология</i>			
82	Spotlight on Exams	с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Speaking		с. 135, упр. Writing	с. 135, упр. Use of English			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
83	Подготовка к тесту. Книга для чтения		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	Обучение чтению с разными стратегиями.					Очное обучение/ обучение с применением

			освоению речевых умений.						ДОТ (электронный кейс)
84	Контрольная работа №7					Лексико-грамматический тест			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

**MODULE 8.
TRAVEL (ПУТЕШЕСТВИЯ)**

Основные виды УУД:

Личностные:

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Регулятивные УУД

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД

Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

85	8a Reading Skills	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp,</i>			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

						<i>valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*			кейс)
86	8b Listening and Speaking Skills	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6		Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure 21.04gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Интонация с. 141, упр. 7	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
87	8c Grammar in Use		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1			Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Слова с предлогами с. 143, упр. 11	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантифи-		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

							каторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9		
88	8d Literature	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Рассказ	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
89	8e Writing Skills		Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2	Описание местности с. 148, упр. 13, 14	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
90	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember...	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
91	Spotlight on Russia Exploring		Монологическая речь Диалогическая речь	Ознакомительное чтение Activities	Эссе на тему <i>Города России, которые я</i>	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>			Очное обучение/ обучение с

	Russia		Activities		<i>посетил</i>				применением ДОТ (электронный кейс)
92	Across the Curriculum Art & Design	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Описание картины с. 150, упр. 5	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
93	Контрольная работа №8	Контроль видов речевой деятельности							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
94	Going Green 8 Eco-Tourism	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
95	Spotlight on Exams	с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Speaking		с. 153, упр. Writing	с. 153, упр. Use of English			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
96 - 10 2	Повторение					Анализ контрольной работы			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11классы.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2013.
3. Книга для учителя О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.
4. Контрольные задания О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.;
5. Аудиоприложение к контрольным заданиям О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.
6. Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2023.
2. Аудиокурсы для занятий в классе и дома О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2023.
3. Книга для чтения с CD «Гамлет» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2023.;