

**Аналитическая справка
о реализации программы развития ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт–Петербурга 2022г**

1	Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №262 Красносельского района Санкт-Петербурга
2	ФИО руководителя ОУ	Чепкин С.М.
3	ФИО руководителей проектов ОО в рамках реализации ПР	Чепкин С.М., Вагунина С.Б.
4	Научный руководитель реализации проектов ОО в рамках реализации ПР	Малышева И. Ю. к. ф. н., доцент кафедры филологического образования ГБУ ДПО АППО
5	Реализация целевой программы ПР	<p>Программа развития ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт–Петербурга представляет собой нормативно–управленческий документ, который являлся средством интеграции потенциала и мобилизации всех ресурсов школы (кадровых, информационно–методических, материально–технических) на достижение целей деятельности учебного заведения, а также средством проектирования основных положений данной программы в учебно–воспитательный процесс.</p> <p>Программа развития школы призвана обеспечить достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвариантной – эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Вариативной – удовлетворение образовательных запросов и потребностей участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства. <p>Новизна подхода к проектированию программы развития учебного заведения заключалась в расширении понятия «образовательная деятельность» путём снятия его отождествления с формальным школьным обучением и трактовки любой деятельности, которая имеет своей целью «изменение установок и моделей поведения индивидов путем передачи им новых компетенций», как образовательной.</p> <p>Инновационная практика школы была связана с решением актуальных, отражающих современные образовательные тенденции, вектор развития школьного образования проблем построения учебно–воспитательного процесса на основе глубокого, всестороннего изучения личности, гуманизации и гуманитаризации образования, обеспечивающих интеллектуальное и общее</p>

нравственное воспитание, подготовку учащихся к осознанному профессиональному выбору; создания воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Реализация стратегических целей программы (обеспечение позитивной динамики развития школы как образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества образования, подготовку ученика, адаптированного к требованиям современного общества, отличающегося готовностью к непрерывному образованию на основе умения учиться, высокой социальной и профессиональной мобильностью) позволила учебному заведению создать оптимальные условия для самоопределения личности, самопознания собственных способностей, желаний, интересов, реальных возможностей; обеспечения человека знаниями, умениями, навыками, способствующими максимально возможному проявлению его способностей в продуктивной деятельности.

Общественная значимость результатов реализации целей программы развития подтверждается потребностью общества в воспитании знающей, обладающей высоким уровнем культуры, сформированными поведенческими, ментальными основаниями личности.

Продуктивность реализации целей программы развития школы в 2022 году отражают показатели-индикаторы социально-культурной результативности деятельности учебного заведения:

1) **соответствие целей программы развития школы современным тенденциям развития образовательной системы Российской Федерации:** (показатели-индикаторы: максимальная ориентация школы на «заказ» государства (внедрение ФГОС 2021; реализация ПООП, Примерной программы воспитания, использование ЦОС), потребности ребёнка, социума, рынка образовательных услуг; открытость и гибкость системы образования; реализация вариативного обучения; вариативность способов освоения образовательных программ; построение образовательных программ профильных классов; позитивная оценка деятельности школы родителей, выпускников, местного образовательного сообщества и других потребителей и экспертов образовательных услуг школы.

Линии развития по выполнению государственного задания, реализованные в предыдущей программе развития:

- создание условий для обеспечения доступности качественного образования;
- обеспечение успешной социализации и самореализации обучающихся;
- создание современной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности.

Настоящие целевые ориентиры были достигнуты благодаря реализации *Целевой программы ПР и проектов школы:*

«Освоение и использование технологий смыслового чтения как ресурс достижения школой современного качества образования»

«Создание профессиональных обучающихся сообществ как инструмент обеспечения профессионального роста учителя»

«Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ как условие ранней профориентации обучающихся»

2) **высокий уровень качества образования в школе:** а) достижения школьников в учебной деятельности (показатели индикаторы: высокое качество обученности, успеваемость); б) достижения в творческой деятельности, предполагающей применение знаний, природных и приобретенных способностей, эмоционально-волевых качеств в нестандартной ситуации (показатели-индикаторы: сертифицированные результаты участия: грамоты, дипломы, статьи); в) суммарный показатель воспитанности учеников (показатели-индикаторы: гражданская и психологическая зрелость выпускников, их способность к

сознательному и ответственному выбору своей жизненной траектории); г) отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; д) высокий уровень толерантности субъектов учебно-воспитательного процесса;
Сравнительные данные, отражающие эффективность реализации программы развития

Показатель эффективности Программы	Единица измерения показателя	2021–2022
Эффективная информационная среда школы	Повышение качества результатов ОГЭ	да
	Повышение качества результатов ЕГЭ	да
	Повышение процента охвата детей программами дополнительного образования	75%
	Доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью	100%
	Использование информационных технологий в педагогической практике	100%
	Реализация творческого и интеллектуального потенциала учащихся через участие в конкурсах и проектах	13
	Создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнёрами.	60%
Эффективность работы по формированию здорового образа жизни	Систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов	65%
	Постоянная связь с родителями, их консультирование, вовлечение их в деятельность школы по формированию ЗОЖ	100%

Данные, характеризующие положительную динамику результативности образовательной деятельности

2020–2021 уч. год	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1131\32,71
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	76,9
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	57
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	14%

Одним из обобщенных результатов деятельности школы является положительная динамика участия учащихся в разных видах творческой и спортивной деятельности.

Результаты участия учащихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях

Показатели	
% участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований от общего количества учащихся:	
–районный уровень	36,7%
–городской	19,4%
–всероссийский	1%
–международный	–
Количество победителей, призеров, лауреатов фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований (% от общего количества учащихся):	
–городской	19%
–всероссийский	3,6%
–международный	1,9
% участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, состоящих на разных видах учета (вн/шк. ОДН)	33%

Положительным эффектом наращивания потенциала дополнительного образования является:

- улучшение качества образования учащихся;
- высокий процент участия детей в разных видах творческой и спортивной деятельности;
- реализация творческого интеллектуального потенциала, социальная адаптация, профориентация.

Динамика количества учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях

Учебный год	Кол-во уч-ся в ОУ	Досуг	
		Общее кол-во кружков	Кол-во посещающих/ состоящих на учете в ОДН и вн/шк.
2021–2022 уч. год	1131	24	384/6

3) *порождение новых форм и видов образовательной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в школе:* учащихся, учителей, администрации (**показатели-индикаторы:** диссеминация опыта на российском уровне; ускоренное развитие дополнительных платных образовательных услуг; освоение новых видов деятельности, связанных с ИКТ; организация научно–исследовательской деятельности в школе; развитие системы корпоративного управления на основе ИКТ); Одной из системных характеристик функционирования школы становится развитие учреждения как транслятора востребованного опыта. За истекший период педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

**Выездные семинары
19 октября 2022 года**

Методический практикум ГБУ ДПО СПб АППО «Проектирование уроков русского языка и литературы в контексте идей системно–деятельностного подхода»

Учителя русского языка и литературы (2 человека).

В ходе мероприятия рассмотрены актуальные вопросы обновления методик преподавания предметов гуманитарного цикла, определены основные подходы к обучению школьников русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования. Особое внимание уделено проблемам проектирования учебного занятия на основе требований ФГОС и примерной рабочей программы по предмету, вопросам разработки учебных заданий (задач) для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ПРП. Практико-ориентированный характер мероприятия позволил слушателям принять участие в модельных уроках, освоить актуальные методические приемы организации учебной деятельности школьников.

16 ноября 2022

Семинар–практикум для учителей русского языка и литературы ГБУ ДПО СПб АППО «Преподавание и учение в контексте современного урока русского языка: ориентируемся на результат».

Семинар обеспечил подготовку учителей русского языка и литературы к реализации обновленного ФГОС основного общего образования; ориентировал педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программы семинара предполагало освоение слушателями основных подходов к проектированию урока русского языка на основе требований примерной рабочей программы по предмету, к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ПРП

Количество участников от школы – 2.

Семинар ГБУ ДПО СПб АППО «Основные приемы работы с учебным текстом и развитие навыков функционального чтения на уроке».

В ходе семинара продемонстрированы приемы работы с текстом, направленные на достижение синергетических эффектов взаимодополнительности стратегий чтения, анализа учебных текстов в урочной и внеурочной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, приемы развития у школьников навыков функционального чтения.

Дата проведения семинара: 26 января 2023 года.

Место проведения: ГБОУ гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, пр. Народного Ополчения, д.135, литер А).

Количество участников от школы – 6.

Городские семинары на базе школы

Семинар в рамках плана работы ЦНППМ ГБУ ДПО СПб АППО «Использование верифицированного цифрового образовательного контента в предметном обучении».

Дата проведения: 30 января 2023 года.

В ходе мероприятия были определены основные подходы к использованию ресурсов Библиотеки цифрового образовательного контента в учебном процессе; дана характеристика основных этапов планирования и проектирования «цифрового» урока, основных шагов подготовки к проведению урока с использованием возможностей Библиотеки ЦОК Академии Минпросвещения России.

Педагоги получили возможность принять участие в проектировании урока/фрагмента урока с использованием цифрового образовательного контента целиком или с использованием отдельных электронных образовательных материалов Библиотеки.
Количество участников – 47.

4) **комфортность учебно-воспитательного процесса (показатели-индикаторы:** создание условий для свободного выбора учащимися формы образования; отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе, отсутствие отрицательной динамики контингента обучающихся);

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ГБОУ СОШ №262

Вопрос	Варианты ответа	2021 (число опрошенных – 437)
1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость сотрудников организации?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	85 % (+2%)
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	14%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	1
2. Удовлетворены ли вы компетентностью сотрудников организации?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	94,2 %
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	5%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	0
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	31%
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	44%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	24
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	69%
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	28%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	3%
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	<i>Да, вполне. Скорее да.</i>	74%
	<i>Затрудняюсь ответить.</i>	25%
	<i>Скорее нет. Однозначно нет</i>	1

5) **повышение инвестиционной привлекательности программы развития школы (показатели-индикаторы:** положительная динамика показателей развития кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов программы, положительные отзывы о деятельности школы, положительная динамика контингента потребителей дополнительных платных образовательных услуг; информирование о делах школы через СМИ).

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования обеспечивается широким и разнообразным спектром образовательных услуг, предусмотренных программой развития

		<p><i>воспитательной системы школы.</i> Программа построена на основе интеграции «формального» и «неформального образования» в процессе реализации образовательных проектов, что соответствует современным мировым образовательным тенденциям и задает вектор программы целостного развития школьного образования. Содержание программы составляют образовательные научно–поисковые проекты: «<i>Дискуссионный клуб</i>» (разработан на основе Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»), «<i>Семья и школа</i>», «<i>Здоровье</i>».</p> <p>Продуктивность реализации целей программы развития воспитательной системы школы отражает высокий процент (84,6%) соответствия суммарного показателя эффективности воспитательной системы школы прогнозируемому результату.</p> <p>По результатам анализа данных психолого-педагогического мониторинга, отзывам учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров, рейтингу школы среди учебных заведений города, стабильному контингенту обучающихся педагогический коллектив школы делает вывод о том, что школа – образовательное учреждение с собственным укладом, традициями, ресурсами. Воспитательная система школы гармонично интегрирует основное и дополнительное образование, способствует творческому развитию субъектов образовательного пространства, целенаправленно развивается.</p> <p><i>Таким образом, программа развития ОО в течение 2021–2022 учебного года последовательно продвигала школьное сообщество к максимально возможной реализации социально–культурной цели – созданию и реализации инновационной «продукции» – образовательных компетенций школьников, обуславливающих возможности самопознания, самореализации, личностного, социального, профессионального самоопределения личности; конкурентоспособность выпускника школы в системе его непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности.</i></p>			
6	Реализация целевой программы ПР в цифрах	Проект 1 «Современная школа» 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ			
	Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Результат	Обеспечение результата
	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% учащихся. Введен ФГОС СОО. Создана модель образовательной программы для средней школы. Повышена компетентность педагогов, обеспечивающая успешность образовательного процесса в логике обновленного ФГОС: 100% учителей прошли КПК	Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО. Реализация ФГОС СОО. Создание образовательной программы для средней школы, соответствующей требованиям ФГОС. Целевое повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих требованиям ФГОС: 2022, – 100%	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР
		Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами	Разработка и реализация форм клубной работы обучающихся по направлениям технического	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными	Администрация школы. Педагоги

	цифрового, естественно–научного и гуманитарного профилей, до 80 %.	творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования	общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей: 2020–35%; 2021 – 50%	
	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. Создание модели современных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности проекта «Кванториум»	Количество программ: 2020 – 0 2021 – 2 2022 – 2	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт–Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Создание банка данных представителей предприятий и родителей для работы по программе наставничества	Количество договоров: 2020 – 2 2021 – 4 2022 – 4	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УВР
	Количество общеобразовательных программ, разработанных с учетом обновленной системы оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с	Количество программ: 2020 – 0 2021 – 2 2022 – 3	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УВР

		требованиями международных исследований.		
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести портфолио индивидуальных достижений как новую форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт–Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	Численность детей: 2020 – 60%/ 12% 2021 – 65%/ 13% 2022 – 75%/ 13,2%	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УВР. Педагоги
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей, занимающихся по программам детских технопарков "Кванториум"	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	Численность детей: 2020 – 30 2021 – 50 2022 – 65	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР. Педагоги
Число участников открытых онлайн–уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Обеспечение условий для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2020 – 25 2021 – 50 2022 – 231	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР. Педагоги

	уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию				
	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию ИУП учащимся. Разработать карту экспертизы качества ИУП учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 – 10%/ 8% 2021 — 35%/ 13% 2022 – 38%/ 13,2%	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УВР. Педагоги
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся					
	Готовность школы к включению в	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной	Готовность материально-	Руководитель ОУ.

	<p>целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>среды в образовательных организациях</p>	<p>технической базы школы: 2020 – 60% 2021 – 80% 2022 – 100% 2023 – 100% 2024 – 100%</p>	
	<p>Повышен уровень цифровой культуры как составляющая профессионального мастерства учителя</p>	<p>Целевое повышение квалификации педагогов по использованию возможностей ЦОС</p>	<p>2020 – 2024</p>	<p>Созданы профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала. Доля субъектов образовательной деятельности, обученных методам и приемам работы в ЦОС: 2020 – 75%; 2022 – 80%</p>	<p>Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР. Педагоги</p>
	<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный</p>	<p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной модели ЦОС. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн–обучения.</p>	<p>Доля учащихся школы: 2020 – 0% 2021 – 20% 2022 – 23%</p>	<p>Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР. Педагоги</p>

	<p>план обучения с использованием федеральной информационно –сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>				
	<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по</p>	<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «ЦОС»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>	<p>Доля учащихся школы: 2020 – 0% 2021 – 10% 2022 – 12%</p>	<p>Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР. Педагоги</p>

	получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме				
	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительно о образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	Доля программ: 2020 – 0% 2021 – 10% 2022 – 13%	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР. Педагоги
	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными	Доля документов, включенных в электронный документооборот	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2020 – 10% 2021 – 20% 2022 – 56%	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР. Педагоги

	правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных				
	Внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии, онлайн-курсы. Внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных	Конструирование и реализация с тьюторским сопровождением ИУП, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий. Обучение детей методам и приемам безопасной и эффективной работы в ЦОС	Создание программы внеурочной деятельности для учащихся 5–9 классов	Доля учащихся школы: 2020 – 0% 2021 – 10% 2022 – 36%	Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УР. Педагоги
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания					
	Количество услуг психолого-педагогической,	Численность специалистов оказывающих услуги психолого-	Разработка сквозной программы просвещения родителей.	Количество услуг: 18 Численность специалистов: 4	Руководитель ОУ. Заместители

	<p>методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций</p>	<p>педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	<p>Количество служб: 2 Создание портала школы – 2023 год.</p>	<p>руководителя по УР. Педагоги</p>
	<p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</p>	<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</p>	<p>Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</p>	<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги: 2021 – 65%; 2022 – 70%</p>	<p>Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УВР. Педагоги</p>
	<p>Диагностируемы й высокий уровень компетентности родителей в вопросах образования</p>	<p>Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах образования</p>	<p>Мониторинг уровня компетентности родителей в вопросах образования</p>	<p>Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах образования: 2021 – 10%; 2022 – 20%</p>	<p>Руководитель ОУ. Заместители руководителя по УВР. Педагоги</p>

7	Срок реализации проектов	2020 г. – 2024 г.		
7.1	Темы проектов	«Создание профессиональных обучающихся сообществ как инструмент обеспечения профессионального роста учителя»	«Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ как условие ранней профориентации обучающихся»	«Освоение и использование технологий смыслового чтения как ресурс достижения школой современного качества образования»

7.2	Цели и задачи проектов	<p>Цель проекта – разработка, апробация и описание технологии организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ как инструмента обеспечения профессионального роста учителя.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить для учителей школы единое образовательное пространство. 2. Поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников. 3. Обеспечить построение каждым педагогом индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом возможностей профессиональных обучающихся сообществ (далее – ПОС). 4. Обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения. 5. Обеспечить научно–методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования; опережающее обучение новым образовательным технологиям; формирование компетентностей в области работы с одаренными детьми, реализации программ инклюзивного образования, преподавания русского языка учащимся, для которых он не является родным, работы с обучающимися с девиантным поведением и др. 6. Определить комплекс критериев, показателей и методов оценки эффективности деятельности ПОС. 	<p>Цель реализации проекта – выявление организационно–педагогических условий, при которых расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ станет фактором ранней профориентации обучающегося.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели ранней профориентации, основанной в том числе на использовании ресурсов системы дополнительного образования. 2. Выработка организационно–управленческих механизмов, обеспечивающих функционирование данной модели. 3. Адаптация системы выявления талантов и склонностей детей в школе к инновационным изменениям в образовательной практике учреждения, связанным расширением спектра ДОП. 4. Создание на базе школы организационно–педагогических условий для ранней профориентации детей с последующим построением обучающимся индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. 	<p>Цель проекта – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области методологии, теории и практики применения стратегий смыслового чтения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка на уроке, в том числе в области отбора эффективных инновационных стратегий образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально–творческого и социально–психологического потенциала личности ребенка. 2. Освоение учителями новой системы требований к результатам и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся. 3. Освоение педагогами алгоритмов действий по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения. 4. Формирование у педагогов навыков применения стратегий смыслового чтения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися. 5. Определить комплекс критериев, показателей и методов оценки эффективности применения стратегий смыслового чтения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП обучающимися.
-----	------------------------	---	--	--

		<p>Задачи проекта (2021–2022 учебный год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить для учителей школы единое образовательное пространство. 2. Поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников. 3. Обеспечить построение каждым педагогом индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом возможностей профессиональных обучающихся сообществ (далее – ПОС). 4. Обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения. 	<p>Задачи проекта (2021–2022 учебный год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели ранней профориентации, основанной в том числе на использовании ресурсов системы дополнительного образования. 2. Выработка организационно–управленческих механизмов, обеспечивающих функционирование данной модели. 	<p>Задачи проекта (2021–2022 учебный год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка на уроке, в том числе в области отбора эффективных инновационных стратегий образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально–творческого и социально–психологического потенциала личности ребенка. 2. Освоение учителями новой системы требований к результатам и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся. 3. Освоение педагогами алгоритмов действий по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения.
7.3	<p>Значимость проекта для районной системы образования, для образовательной организации, для участников образовательных отношений</p>	<p><i>Значимость проекта для районной системы образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание модели профессионально–личностного развития педагога в условиях ГО (ПОС); – создание модели сопровождения, методической поддержки учителя в осознании им собственных профессиональных потребностей и дефицитов, составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; – апробация новых моделей наставничества (скоростное наставничество (Speed Mentoring), флэш–наставничество (Flash Mentoring), реверсивное наставничество, виртуальное наставничество). <p><i>Значимость проекта для обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – новое качество образования в ОУ. <p><i>Значимость проекта для педагогов школы</i></p>	<p><i>Значимость проекта для районной системы образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание модели ранней профориентации обучающихся школы с использованием ресурсов системы дополнительного образования; – создание пакета диагностических методик (мотивы выбора профессии обучающимися, интересы, ценностные ориентации, потребности, склонности, способности, социальное окружение (в частности семья)). <p><i>Значимость проекта для обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности самоопределения в выборе образовательного маршрута; – возможности продвижения по образовательному маршруту: 	<p><i>Значимость проекта для районной системы образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня качества образования; – создание пакета содержательно–технологического обеспечения процесса развития читательской грамотности обучающихся; – апробация путей взаимодействия социальных институтов в процессе развития читательской грамотности обучающихся; – апробация системы интерактивного взаимодействия социума и школы рамках развития читательской грамотности. <p><i>Значимость проекта для обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни; – овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую относящимися к обучению,

		<ul style="list-style-type: none"> – достижение целей профессиональной деятельности в соответствии с НСПРПР РФ; – осознание профессиональных потребностей и дефицитов; – сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в период повышения квалификации, в самообразовании, профессиональном развитии в целом. <p><i>Значимость проекта для родителей обучающихся, представителей социума в целом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – новое качество образования в ОУ. 	<p>сотрудничество, планирование карьеры, лидерство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о современном рынке труда и его требования к профессионалу; – эффективная навигация в образовательной среде Санкт–Петербурга, РФ. <p><i>Значимость проекта для педагогов школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение технологий ранней профориентации, развития у обучающихся широкого спектра метапредметных универсальных учебных умений и навыков; – освоение опыта формирования детско-взрослых сообществ; – достижение целей профессиональной деятельности в соответствии с ПС, НСПРПР РФ. <p><i>Значимость проекта для родителей обучающихся, представителей социума в целом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ранняя эффективная профессиональная направленность детей; – формирование знаний о современном рынке труда и его требования к профессионалу; – эффективная навигация в образовательной среде Санкт–Петербурга, РФ. 	<p>профессиональному выбору человека, важными для жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получают навыки эффективного взаимодействия и работы в команде. <p><i>Значимость проекта для педагогов школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в области профессиональных знаний: – знания о современных подходах к формированию, развитию и оценке читательской грамотности обучающихся как компонента функциональной грамотности; – знания о подходах к оценке результатов общего образования в рамках международного исследования PISA; – знания в области методологии, теории и практики развития читательской грамотности обучающихся; – знания о стратегиях функционального, продуктивного и смыслового чтения; алгоритмах действий по формированию у обучающихся навыков функционального, продуктивного и смыслового чтения; – знания в области теории и практики применения стратегий функционального, продуктивного и смыслового чтения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися; <p><i>– в области профессиональных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умения учитывать возможности разных учебных предметов и внеучебной деятельности в развитии читательской грамотности обучающихся; – умения использовать различные алгоритмы действий по формированию у
--	--	---	--	--

				<p>обучающихся навыков функционального, продуктивного и смыслового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки применения технологии функционального, продуктивного и смыслового чтения в образовательном процессе; – навыки использования современных подходов к оценке результатов общего образования, в том числе новые подходов к оценке читательской грамотности обучающихся как компонента функциональной грамотности. <p><i>Значимость проекта для родителей обучающихся, представителей социума в целом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – получают навыки эффективного взаимодействия и работы в команде; – развивают личностные ресурсы, лидерские и организаторские качества, способствующие социальной активности; – расширяют кругозор, формируют коммуникативные умения, развивают творческие способности; – укрепляют здоровье.
7.4	<p>Основные результаты отчетного этапа проекта</p>	<p><i>1. В области создания условий для апробации новых моделей наставничества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробированы программы наставничества (флэш-наставничество, реверсивное наставничество, традиционная форма наставничества); – апробирован инструментарий диагностики профессиональной компетентности педагогов. <p><i>2. В области маркетинга образовательной и методической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучены актуальные потребности педагогов в профессиональном развитии, 	<p><i>1. В области создания условий для организации деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирован пакет документов, регламентирующих деятельность школы в области ранней профессиональной ориентации (функционал ОУ, психолога, социального педагога, учителя, классного руководителя, педагога ДО, документация: программа сопровождения обучающегося, график оказания услуги). 	<p><i>1. В области создания условий для организации деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирована программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1–4 классах «Смысловое чтение» (1б, 1г, 2а, 2г, 3в, 4в). Программа направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. 2. Педагоги школы приняли участие в семинарах, мастер-классах: –

	<p>повышении квалификации, в поддержке при выборе и использовании современных образовательных технологий.</p> <p>3. В области осуществления деятельности по ПК и обеспечению реализации идей НСПРПР РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешный профессиональный рост педагогов (увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне, увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов; увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования урока); – проведены семинары для педагогов школы <p>- «Система методической работы в школе: традиции и новации в обеспечении профессионального роста педагогов» Малышева Ирина Юрьевна, к. филол. н., доцент кафедры филологического образования ГБУ ДПО СПб АППО. https://youtu.be/EyvF-SYkYKQ;</p> <p>«Наставничество как инструмент обеспечения профессионального роста учителя» https://drive.google.com/file/d/18qsrDVrsD32YU55071FvGpLDUCp9oJQf/view;</p> <p>- «Создание профессиональных обучающихся сообществ как инструмент обеспечения профессионального роста учителя» https://drive.google.com/open?id=19o620YjMgT-8YX0cRNo-</p>	<p>2. В области осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведены мастерские по освоению школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills Russia; – 75% обучающихся приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов ПроекТОриЯ (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, открытые уроки, экскурсии на производство, выставки; – проведены 3 встречи с профессионалами в рамках проекта РДШ «Классные встречи»; – активисты школы стали инициаторами проекта «Календарь профессий». <p>В течение года классы (5–11) по очереди готовят стендовые доклады о разных профессиях, приглашают на классные часы родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5–7 классов «Я сам». <p>3. В области повышения квалификации педагогов,</p>	<p>- 19.01.2022. Мастер-класс по формированию ЧФГ (СПб АППО, Федоров С.В., Малышева И.Ю.);</p> <p>- 26 сентября 2022 года. Онлайн-семинар «Формирование функциональной читательской грамотности: вызовы и эффективные образовательные практики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведены конкурсы, викторины, олимпиады; – проведена «Неделя начальной школы»; – проведены часы тихого чтения. – проведены родительские собрания «Чтение с увлечением»; – проведены практические занятия для родителей «Как помочь ребенку научиться понимать текст»; – проведена неделя семейных проектов; – организована презентация детских книг для родителей «Домашняя библиотека». <p>3. Библиотекой ОО организованы и проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 09.11.2022 г на страничке сообщества «Библиотека школы № 262» в Контакте опубликована презентация детских книг для родителей «10 детских книг для взрослых». Цель публикации –привить любовь к чтению, так как она закладывается годами, и первостепенное значение имеет отношении к чтению родителей. – 11.11.2022 г. Для обучающихся в библиотеке была оформлена книжная выставка с подборкой литературы по смысловому чтению: –Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как
--	--	---	---

		<p>dV8sru9tO_64&authuser=adm%40dom.sc460.ru&usp=drive_fs;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовано сопровождение участия педагогов в конкурсном движении (15% педагогов); – проведен методический педсовет «ФГОС 2021: содержание и реализация в школе»; – проведена Неделя методического мастерства «Современный урок: ориентируемся на результат». <p><i>4. В области диссеминации опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведены школьные мастер-классы «Опыт, проблемы и перспективы использования различных электронных платформ при дистанционном обучении предметной области «Филология»», «Опыт, проблемы и перспективы использования различных электронных платформ при дистанционном обучении предметной области гуманитарных наук», «Опыт, проблемы и перспективы использования различных электронных платформ при дистанционном обучении предметной области физкультура и спорт»; – проведен городской семинар «Использование верифицированного цифрового образовательного контента в предметном обучении». 	<p><i>обеспечения их профессионального роста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на совместном ШМО классных руководителей, педагогов–психологов рассмотрены методические рекомендации по организации ранней профессиональной ориентации. 	<p>реализовать ФГОС. Пособие для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст; – Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. <p>– 26.12.2022 г. Обучающиеся приняли участие в литературной викторине по страницам произведения Н.В.Гоголя «Ревизор». Цель мероприятия – активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие памяти, внимания, наблюдательности.</p>
10	<p>Проблемы, трудности, возникшие в процессе реализации проекта</p>	<p>Отсутствие опыта в организации реверсивного наставничества и флэш-наставничества.</p> <p>Увеличение нагрузки педагога-наставника.</p>	<p>Формирование и развитие у обучающихся широкого спектра метапредметных универсальных учебных умений и навыков (умение организовывать процесс самообразования, планировать время, нагрузку; навык самодиагностики образовательных ресурсов и дефицитов; умение</p>	<p>Психологические трудности связаны с неприятием всего нового.</p>

			вести дискуссию, выражать свою позицию, подбирать аргументы; навыки самопрезентации, умение организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность и т.д.), запускающей процессы субъектного отношения к своему образованию, профессиональной ориентации	
11	Стратегия деятельности по решению возникших проблем	<p>Маркетинг образовательной и методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение актуальных потребностей педагогов в профессиональном развитии, повышении квалификации, в поддержке при выборе и использовании современных образовательных технологий организации волонтерского движения; – подготовка навигационной базы актуальных программ работы ПОС, реализуемых в школах Санкт–Петербурге и других регионах Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация возможностей общего образования через усиление практической направленности предметных курсов, расширение спектра программ ДО; – апробация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 5–7 классов «Я сам», направленной на формирование и развитие у обучающихся широкого спектра метапредметных универсальных учебных умений и навыков (умение организовывать процесс самообразования, планировать время, нагрузку; навык самодиагностики образовательных ресурсов и дефицитов; умение вести дискуссию, выражать свою позицию, подбирать аргументы; навыки самопрезентации, умение организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность и т.д.), запускающей процессы субъектного отношения к своему образованию. 	Обеспечение педагогического сопровождения педагогов и методической поддержки в виде рекомендаций, консультаций, семинаров.

12	Организация обучения педагогических кадров по тематике проекта на отчетном этапе	<p>Круглый стол для председателей ШМО «ПОС в школе: проблемы и решения».</p> <p>Методический педсовет «Современный урок в условиях обновления образования».</p> <p>Неделя методического мастерства «Учебная задача на уроке».</p>	Совместное ШМО классных руководителей, педагогов–психологов «Организации ранней профессиональной ориентации»	<p>Круглый стол для председателей ШМО «Чтение: смысловое, функциональное, продуктивное».</p> <p>Методический педсовет «Использование предметно-методических кейсов на уроке».</p> <p>Неделя методического мастерства «Методы и приемы работы с учебным текстом на уроке».</p>
13	Степень вовлечения участников образовательных отношений в реализацию проекта	Педагоги: 100%	<p>Обучающиеся: 90 %</p> <p>Педагоги: 35%</p> <p>Родители: 60 %</p>	<p>Обучающиеся: 100 %</p> <p>Педагоги: 76%</p> <p>Родители: 34 %</p>