ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию Педагогическим Советом Протокол № 17 от 30.08.2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» **Приказ № 574-од от 30.08.2022 г.** Директор ГБОУ СОШ № 262 _____ / С.М. Чепкин « 30 » августа 2022 г.
	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____/С.Б. Вагунина «30» августа 2022 г.

Чепкин Сергей Михайлович

Подписано цифровой подписью: Чепкин Сергей Михайлович
Дата: 2022.09.28 09:17:33 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

7 Г класс

Срок реализации рабочей программы: 2022 - 2023 учебный год

Ф. И.О. учителя: Меньшикова М. Ю.

Категория первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

Рабочая программа по английскому языку для 7 Г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– Основной образовательной программы основного общего образования (5-9);

– Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

– Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

– Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 7-х классов составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения, а также авторской программы В. П. Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников к УМК Spotlight «Английский в фокусе». 5–9 классы.

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:
Основной целью программы является формирование коммуникативной компетенции, готовности обучающихся общаться на английском языке. Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В области чтения и аудирования более отчётливыми становятся виды речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Ведётся работа по развитию языковой догадки за счёт правил словообразования. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и умению связной письменной речи в жанрах, свойственных подросткам данного возраста. Наряду с развитием речевых умений уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня A1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022 - 2023 учебный год.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

- ***Отличительные особенности***

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;

- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа: Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются умение:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

– интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
– электронная почта,
– образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
– средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
– средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема	Количество часов
1.	Образ жизни	10
2.	Время рассказов	9
3.	Внешность и характер	11
4	Об этом говорят и пишут	9
5	Что ждет нас в будущем	11
6	Развлечения	9
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	11
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	12

Контрольные работы

№	Наименование работы	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа № 1	Лексико-грамматический тест	Модуль 1
2	Контрольная работа № 2	Лексико-грамматический тест	Модуль 2
3	Контрольная работа № 3	Лексико-грамматический тест	Модуль 3
4	Контрольная работа № 4	Лексико-грамматический тест	Модуль 4
5	Контрольная работа № 5	Лексико-грамматический тест	Модуль 5
6	Контрольная работа №6	Лексико-грамматический тест	Модуль 6
7	Контрольная работа №7	Лексико-грамматический тест	Модуль 7
8	Контрольная работа №8	Лексико-грамматический тест	Модуль 8
9	Контрольная работа №9	Лексико-грамматический тест	Модуль 9
10	Контрольная работа №10	Лексико-грамматический тест	Модуль 10, Итоговая

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.
Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей.

Модуль 1. Образ жизни. (10 часов). Жизнь в городе, жизнь в деревне. Личная безопасность. Свободное время. Пейзажи Британии. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка жетона в метро, просьба о совете). Мехико. Present Simple vs Present Continuous, should-shouldn't, словообразование наречий от прилагательных, письмо другу о своем стиле жизни, составление листовки о правилах безопасности на улице, описание любимого места для проведения досуга, достопримечательностей своей страны, текст о родном городе/ деревне.

Модуль 2. Время рассказов. (9 часов). Книголюбы. Читаем классику. Он исчез. Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Past Simple, used to. Составление заметки о своем любимом писателе, краткое письменное изложение книги, народной сказки, игра - коллективное составление рассказа; оценочные суждения, обсуждение текста, дискуссия о художественном переводе, перевод стихотворения/ рассказа с английского на русский язык.

Модуль 3. Внешность и характер. (11 часов). Найди себя. Кто есть кто. Вопреки всему. На страже тауэра. Дети во времена королевы Виктории. Относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения. Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного; письмо об интересном сверстнике, письменное описание любимого литературного героя, написание статьи об удивительном человеке(по плану), письмо английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу; связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (9 часов). Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Диалог – побуждение к действию, выбор ТВ программы для совместного просмотра. Включайся и настраивайся. Present Simple vs. Past Continuous; словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent. Ролевая игра: составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях. Интервью о событии, полилог о событии. Написание новостной заметки, первая страница школьной газеты-заголовки новостей. Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (11 часов). Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности. Формы для выражения будущего времени, Future Simple, Zero & Conditional 1, словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Диалог-расспрос на базе Future Simple. Текст о прогнозах на будущее (по образцу. Выражение согласия/ несогласия, написание рекламного объявления (реклама электронного прибора), выражение мнения по проблеме (за и против); написание

эссе «Компьютеры: за и против, составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса, текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет); проект города будущего.

Модуль 6. Развлечения. (9 часов). Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование мест в летнем лагере. Реклама тематического парка. Написание список выполненных дел перед отъездом. Открытка другу с отдыха. Текст/статья для журнала: о своем любимом лагере. Present Perfect vs Past Simple, прилагательные: синонимы и антонимы.

Модуль 7. В центре внимания. (10 часов). Дорога славы. DVD – мания. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках. Отзыв о просмотренном фильме. Аннотация на любимый CD. Короткая статья о самом популярном в России виде спорта. Разработка ТВ программы для подросткового канала. Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента. Прилагательные: синонимы и антонимы. Present Perfect vs. Past Simple. Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).

Модуль 8. Проблемы экологии. (11 часов). Спасем нашу планету. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы а Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей. Список дел экологической группы на неделю. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Эссе «Дикие животные дома: за и против». Статья о природных заповедниках России (по плану). Презентация экологического лагеря. Заполнение формы на основе прочитанного. Схема цепи питания.

Модуль 9. Время покупок. (10 часов). Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем. Давай поговорим о еде. Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. Текст о своем питании. Письмо (email)другу с отдыха (по плану). Тест с использованием идиом и поговорок о еде. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (12 часов). Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Листовка «Как справиться со стрессом». Диалог-расспрос о здоровье. Рассказ о несчастном случае. Письмо -совет по вопросам здоровья. Ролевая игра (интервью). Короткая статья о благотворительности в России (по плану). Рассказ о приключениях на необитаемом острове.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- ***Оценка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
- ***Оценка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
- ***Оценка «3»*** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- ***Оценка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- ***Оценка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- ***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- ***Оценка «3»*** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- ***Оценка*** **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

- ***Оценка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- ***Оценка «4»*** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- ***Оценка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- ***Оценка «2»*** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

❖ ***Оценка*** **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

❖ ***Оценка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

❖ ***Оценка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

❖ ***Оценка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

❖ ***Оценка*** **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

❖ ***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

❖ ***Оценка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

❖ ***Оценка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

❖ При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его

реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

❖ ***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

❖ ***Оценка «4»*** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

❖ ***Оценка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

❖ ***Оценка «2»*** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

❖ ***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

❖ ***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

❖ ***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

❖ ***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение контрольных тестовых заданий

- выполнено менее 50% работы – «2»
- 50 %-65% – «3»
- 66%- 84% - «4»
- 85%-100% - «5»

Самостоятельные письменные работы.

- Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

- Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

- Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1" выставляется ученику в том случае, если работа не выполнена.

Количество учебных часов

В год – 102.

В неделю - 3.

Тестов: 10.

VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока, дата	Тема урока	Виды деятельности							Способ организации урока
		Речевая компетенция				Языковая компетенция			
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика	
Модуль 1. Lifestyles. Образ жизни. **Основные виды УУД:** ***Личностные:*** формирование целостного мировоззрения, соответствующему уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. ***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Коммуникативные:*** умеет вступать в диалог, может сотрудничать с другими людьми, умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной, умеет слушать и слышать.								
1	1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	Аудисопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	**WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	*Present Simple vs. Present Continuous* упр. 6, 7		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
2	1b Better safe than sorry (Семь раз	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопаснос-	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	**WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift,	*should/shouldn't*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных		Очное обучение/ обучение с применением

	отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	(заполнение пропусков): упр. 6	ти дома: упр. 2	совет): упр. 7		steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; *Study Skills* Фразовые глаголы	(-*ly*): упр. 3		ДОТ (электронный кейс)
3	1c Hanging out (На досуге) стр. 10	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3. Заполнить пропуски.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	**WL 1** **Активная**: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; *Study Skills* Использование графических схем для усвоения лексики			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
4	1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримеча-тельности Британских островов) стр. 11	Аудиосопро вождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	**WL 1–2** **Активная**: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

5	Teens (Подрост-ки) Sp on R стр. 3		Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни	Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Текст для журнала: о своем образе жизни				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
6	English in Use 1 Buying an under-ground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	Аудиосопровождение текста: упр. 2. А. с пониманием основного содержания	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		**WL 2** **Активная**: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2	Анализ к/р	ea, ee. i упр. 4	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
7	Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) стр. 13	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Высказывание по прослушанному	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	**WL 1** **Активная**: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

8	Подготовка к к\р. Progress Check 1.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
9	Контрольная работа № 1	Лексико-грамматический тест							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

Модуль 2.Tale time.Время рассказов.

Основные виды УУД:

Личностные: осознает общекультурную и этническую идентичность, проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке, осознает общекультурную и этническую идентичность; проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умеет составить план действий.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные: умеет вступать в диалог, может сотрудничать с другими людьми, умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной, умеет слушать и слышать.

10	2a Bookworms(Книголюбы) стр. 16–17	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключен-ческого жанра): упр. 2, 3, 4	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	**WL 2–3 Активная**: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat,	*Past Simple*: упр. 6, 7		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

						psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2			
11	2b A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	Аудио-сопровождение текста: упр. 6 Предугадывание истории	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	**WL 3** **Активная**: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	*Past Simple/ used to*: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
12	2c Vanished (Он исчез!) стр. 20	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Подбор соответствия	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/ Юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; *Study Skills* Последователь-ность событий	**WL 3** **Активная**: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
13	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчи-ка) стр. 21		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2a; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4	Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	**WL 3** **Активная**: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

14	Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4		Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста	Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод стихотворения/рас-сказа с английского на русский язык				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
15	English in Use 2 Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2 Прогнозирование текста	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3		**WL 3** **Активная**: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		e, ee, ea, ere, eer, ear упр. 4	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
16	Extensive Reading 2 Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантер-вилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение-художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	**WL 3** **Активная**: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

17	Подготовка к к\р. Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
18	Контрольная работа №2	Лексико-грамматический тест							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
Модуль 3. Profiles. Внешность и характер. **Основные виды УУД:** ***Личностные:*** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. ***Регулятивные:*** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умеет составить план действий. ***Познавательные:*** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей, умение вести поиск и выделять необходимую информацию ***Коммуникативные:*** умеет вступать в диалог, может сотрудничать с другими людьми, умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной, умеет слушать и слышать.									
19	3a Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Высказывание по прослушанному	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	**WL 4** **Активная**: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in	Relative pronouns/ Adverbs (относительные местоимения и наречия): упр. 5		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

						charge, pay attention (to) упр. 1, 2; Study Skills Многозначные слова: упр. 3a			
20	3b Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29	Аудиосопро-вождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	**WL 4** **Активная**: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	ed/-ing Participles (причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; order of Adjectives (порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
21	3c Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; *Study Skills* Структура письменного высказывания: упр. 6	**WL 4** **Активная**: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4	Анализ к/р		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
22	3d Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	**WL 5** **Активная**: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

	стр. 31								
23	English in Use 3 Talking about hobbies/jobs(Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		**WL 5** **Активная**: lawyer упр. 1		е, а упр. 5	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
24	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр.5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	**WL 5** **Активная**: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
II четверть									

25	Activity Time (После уроков)Sp on R стр. 5		Изучающее чтение – статья	Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Текст для журнала: о школьных кружках и секциях				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
26	Домашнее чтение	Книга для чтения (эпизод 3)							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
27	Подготовка к к\р. Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
28	Контрольная работа № 3	Лексико-грамматический тест							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

Модуль 4. In the news. Об этом говорят и пишут.

Основные виды УУД:

Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решение моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственный

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. ***Регулятивные:*** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умеет составить план действий. ***Познавательные:*** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. ***Коммуникативные:*** **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.									
29	4a News stories (Заметки в газету) стр. 36–37	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 с пониманием основного содержания	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	**WL 5** **Активная**: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	*Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game; *Study Skills* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики Анализ к/р		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
30	4b Did you hear about…? (А вы слышали о …?) стр. 38–39	Аудиосопровож-дение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакци я на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 *Study Skills* Заголовки в газете	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	*Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
31	4c Take action! (Действу й!)стр. 40	Аудиосопровож-дение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

32	4d Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Велико-британии) стр. 41	Аудиосопровож-дение текста: упр. 3	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
33	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6		Изучающее чтение – статья	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
34	English in Use 4 Deciding what to watch (Что посмотреть) стр. 42	Аудиосопровож-дение текста: упр. 2, 3 (с общим пониманием)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*: упр. 5	a, ai + r +vowel упр.6	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

35	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включай-ся и настраивайся!) стр. 43	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
36	Подготовка к к\р. Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
37	Контрольная работа № 4.	Лексико-грамматический тест							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
38	Домашнее чтение Анализ к/р	Книга для чтения (эпизод 4)							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

									(электронный кейс)
Module 5. What the future holds. Что ждет нас в будущем. **Основные виды УУД:** ***Личностные:*** испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники; обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции. ***Регулятивные:*** планирования и регуляции своей деятельности; развита рефлексия. ***Познавательные:*** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. ***Коммуникативные:*** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов									
39	5a Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	**WL 6** **Активная**: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	*Future Simple*: упр. 3, 5		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
40	5b Gadget madness (Помешан-ные на электро-нике) стр. 48–49	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	**WL 6** **Активная**: affection, button, compute-rize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	*Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; *Zero & Conditional 1*: упр. 5		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
41	5c What's your opinion?	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1,	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b	**WL 7** **Активная**: behave, inspiration, lecture, motivate,			Очное обучение/ обучение с

	(Каково ваше мнение?) стр. 50		чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	6a		replace			применением ДОТ (электронный кейс)
42	5d Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)стр. 51	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	**WL 7** **Активная**: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Анализ к/р		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
43	Подготовка к к/р. Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
44	Контрольная работа № 5	Лексико-грамматический тест							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
45	Домашнее чтение	Книга для чтения (эпизод 5)							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

									(электронный кейс)
46	English in Use 5 Giving instructions (Инструк-ции) стр. 52	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакоми-тельное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		**WL 4** **Активная**: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		a+lm, sk,lf o+m, n, v упр. 5	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
47	Extensive Reading 5 Across the Curriculum: ICT.Simu la-ting Reality (Симулят о-ры реальнос-ти)стр. 53	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	**WL 4** **Активная**: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
48	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7		Изучающее чтение – статья	Обсуждение прочитан-ного	Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

III четверть

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)

Основные виды УУД:

Личностные: обладает культурой организации отдыха; проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира, обладает культурой поведения через освоение норм этикета.

Регулятивные: умеет выражать свои мысли строить высказывание с задачами коммуникации; может структурировать найденную информацию в нужной форме.

Познавательные: умеет составлять план действий, обладает воображением при моделировании ситуаций общения, умеет планировать речевое и неречевое поведение.

Коммуникативные: **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

49	6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольст-вие) стр. 56–57	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 Выражение личного мнения по прослушан.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10	**WL 7** **Активная**: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	*Present Perfect*: упр. 4; *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
50	6b Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к	Список выполненных дел перед отъездом: упр. 9	**WL 7-8** **Активная**: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	*Present Perfect (already/yet/just/ever /never/before)*: упр. 5, 7		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

	59			отдыху в летнем лагере: упр. 6					
51	6c A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	Аудиосопровождение текста: упр. 2 С полным пониманием: прослушать и заполнить пропуски.	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	**WL 8** **Активная**: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; *Study Skills* Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
52	6d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		**WL 8** **Активная**: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
53	Computer Camp (В компьютер-ном		Изучающее чтение – статья	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

	лагере) Sp on R стр. 8								(электронный кейс)
54	English in Use 6 Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 С пониманием необходимой информации	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		**WL 8** **Активная**: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		u, I + r o,oa + r упр. 5	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
55	Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 Подбор соответствия	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 *Study Skills* Визуальные опоры при понимании текста	Ролевая игра – беседа спасателя/инст-руктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		**WL 8** **Активная**: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

56	Подготовка к в\контрольной работе. Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
57	Контрольная работа № 6	Лексико-грамматический тест							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
58	Домашнее чтение Анализ к/р	Книга для чтения (эпизод 6)							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)* **Основные виды УУД:** ***Личностные:*** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. ***Регулятивные:*** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развита рефлексия. ***Познавательные:*** умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации; умение вести поиск и выделять необходимую информацию. ***Коммуникативные:*** **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.									
59	7a Walk of fame (Дорога славы)	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Диалог с элементами описания человека (внешность,	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках:	**WL 8** **Активная**: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer,	*Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4,		Очное обучение/ обучение с применением

	стр. 66–67	упр. 2, 6		характер): упр. 7	упр. 8	proud rich. упр. 1	5		ДОТ (электронный кейс)
60	7b DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	Аудиосопро-вождение текста: упр.3 с полным пониманием.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	**WL 8** **Активная**: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	*Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
61	7c In the charts! (На вершине рейтинго в популярности) стр. 70	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	**WL 9** **Активная**: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
62	7d Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 с полным пониманием.	Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; *Study Skills* Заполнение пропусков в тексте	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	**WL 9** **Активная**: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

	спорта в Англии) стр. 71								
63	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9		Изучающее чтение – статья ТВ программах в России	Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
64	English in Use 7 Buying tickets at the cinema (Приобре-тение билетов в кино) стр. 72	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1b С пониманием необходимой информации	Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		**WL 9** упр. 1a		o, oa упр. 4	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
65	Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Music. Does this sound	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1b Выражение личной точки зрения	Прогнозирование содержания текста; ознакоми-тельное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	**WL 6** **Активная**: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

	familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73			опорой на тезисы): упр. 4					
66	Подготовка к к/р. Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
67	Контроль-ная работа №7	Лексико-грамматический тест							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
68	Домашнее чтение Анализ к/р	Книга для чтения (эпизод 7**)**							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*

Основные виды УУД:

Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде. ***Регулятивные:*** обладают навыками планирования и целеполагания, ***Познавательные:*** умение структурировать найденную информацию в нужной форме, умеет устанавливать причинно-следственные связи ***Коммуникативные:*** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.									
69	8a Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; *Study Skills* Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	**WL 9–10** **Активная**: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	*Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
70	8b Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	Аудиосопровождение текста: упр. 3 С полным пониманием: завершить вопросы.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	**WL 10** **Активная**: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	*Question tags:* упр. 6, 7, 8; *don't have to:* упр. 8		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
71	8c Born free (Рожденные свободными) стр. 80	Аудиосопровождение текста: упр. 1 с общим пониманием.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: *Study Skills* Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	**WL 10** **Активная**: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

72	8d Culture Corner. Scotland’s natural world (Мир природы в Шотлан-дии)стр. 81	Аудиосопровож-дение текста: упр. 1 С общим пониманием.	Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	**WL 10** **Активная**: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
73	English in Use 8 Donating money for a cause (Денежные пожертвования) стр. 82	Аудиосопровож-дение текста: упр. 1 С общим пониманием.	Прогнозироание содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	**WL 10** **Активная**: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*: упр. 4		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
74	Подготовка к к/р. Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

75	Контроль-ная работа № 8	Контроль видов речевой деятельности							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
76	Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83	Аудиосопровож-дение текста: упр. 3 С полным пониманием : заполнить пропуски	Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	**WL 10** **Активная**: bacteria, carnivore, compound, consumer, decompo-ser, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
77	Eco-camping (В экологи-ческом лагере) Sp on R стр. 10		Изучающее чтение – текст об экологическом лагере	Сообщение на основе прочитанного	Презентация экологического лагеря				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
78	Домашнее чтение	Книга для чтения							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ

									(электронный кейс)
IV четверть									
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) **Основные виды УУД:** ***Личностные:*** формироание нравственных чувствии нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины ***Познавательные:*** формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания; Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.									
79	9a You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87		Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3	Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	**WL 11** **Активная**: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	*Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
80	9b Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		**WL 11** **Активная**: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный

	89	аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a							кейс)
81	9c Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	Аудиосопровож-дение текста: упр. 3 С общим пониманием информации	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4	**WL 12** **Активная**: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
82	9d Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	**WL 12** **Активная**: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
83	Party Time (Прощаль-ная вечеринка) Sp on R стр. 11		Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке	Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты				Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
84	English in Use 9 Expressing thanks	Аудиосопровож-дение текста: упр. 1	Прогнози-рование содержания текста; прогнозирование	Диалоги этикетного характера: упр. 3		**WL 12** **Активная**: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		c between vowels - /s/ s between vowels-/z/	Очное обучение/ обучение с применением

	and admiration (Выражение благодарности восхищения)стр. 92		по заголовку ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2						ДОТ (электронный кейс)
85	Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 9	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	**WL 12** **Активная**: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
86	Подготовка к тесту. Progress Check 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
87	Контрольная работа №	Лексико-грамматический тест							Очное обучение/ обучение с

	9								применением ДОТ (электронный кейс)
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)* **Основные виды УУД:** ***Личностные:*** формирование ценности здорового образа жизни. ***Регулятивные:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессекоммуникативной деятельности на иностранном языке. ***Познавательные:*** развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные фыакты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. ***Коммуникативные:*** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности.								
88	10a Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Выражение личного мнения	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	**WL 12** **Активая**: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
89	10b Accident-prone (Невезучий)	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	**WL 12–13** **Активная**: hurt, wrap Are you all right? You don’t look well упр. 1			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный

	стр. 98–99		*Study Skills* Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3						кейс)
90	10c Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	Аудиосопровождение текста: упр. 1 С пониманием необходимой информации: подбор соответствия.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	**WL 13** **Активная**: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stoma-chache/a toothache/an earache/ high fever/sore eyes, take a painkiller			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
91	10d Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевс-кая воздушная медицинс-кая служба Австралии) стр.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	**WL 13** **Активная**: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone			Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

	101								
92	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12		Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного					Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
93	English in Use 10 At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		**WL 13** **Активная**: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		ow, ou u.o упр.4	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
94	Подготовка к к/р. Progress Check 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
95	Контрольная работа №10	Контроль видов речевой деятельности							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

96	Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103		Прогнозирование содержания текста; ознакоми-тельное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	**WL 13** **Активная**: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1	Анализ к/р		Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)
97 - 102		Резервные уроки. Повторение							Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)

VII. Ресурсное обеспечение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 7 класс М Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе 7 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2013
5. Веб-сайт курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
6. Сборник контрольных заданий 7 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2013
7. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА 7 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2013
8. «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
9. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 7 класс Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко..: Express Publishing: Просвещение, 2018