ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию Педагогическим Советом Протокол № 17 от 30.08.2022	«УТВЕРЖДАЮ» **Приказ № 574 - од от 30.08.2022** Директор ГБОУ СОШ № 262 _____ / С.М.Чепкин «30» августа 2022 г.
	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ / Л.А. Курушкина___/ « 30» августа 2022 г.

Чепкин Сергей Михайлович

Подписано цифровой подписью: Чепкин Сергей Михайлович
Дата: 2022.09.28 08:59:32 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «английский язык»

4 В,Г класса

Срок реализации рабочей программы: 2022 - 2023 учебный год

Ф. И.О. учителя Антипина Ю.П

Категория **высшая**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии .

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями);

− Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

– Основной образовательной программы начального общего образования (1-4);

– Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

– Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

– Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 4 классов. Уровень изучения предмета - **базовый**. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часов в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по английскому языку под редакцией Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г , рекомендованной Министерством образования и науки РФ: ФГОС Рабочие Программы. Предметная линия учебников Английский в фокусе 4 (Spotlight).Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

– интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
– электронная почта,
– образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
– средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,

– средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

Общая характеристика учебного предмета

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на *68 учебных часов (2 учебных часа в неделю)*, что соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-защита проектов (5 уроков по проектной деятельности с предварительной подготовкой) и т.д.

Цели программы:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 4 классах составит 68 часов.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 18 часа

4 четверть – 14. часов

Из них: контрольные уроки – 4 часа, проектные работы – 4 часа , диктанты - 4 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программ

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Диктант	1	1	1	1	4
Проектные работы	1	1	1	1	4
				Итого:	12

Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметное содержание речи в 4 классе

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.

- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).

- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.

- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.

- Времена года, погода.

- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая форма

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31

- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- 1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
- 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2. совершенствовать умения и навыки письма;

- 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- 2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 4 класса:

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые технологии обучения, формы уроков , методы, средства обучения

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Контроль успеваемости учащихся осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Используемый учебно-методический комплект:

Английский в фокусе 4 (Spotlight). Учебник 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

Английский в фокусе 4 (Spotlight). Рабочая тетрадь 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 4 (Spotlight). Контрольные задания 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 4 (Spotlight). Языковой портфель 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 4 (Spotlight). Плакаты 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г .
Английский в фокусе 4 (Spotlight). Книга для учителя 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г
Английский в фокусе 4 (Spotlight).Рабочие программы 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г
Английский в фокусе 4 (Spotlight).Audio CD 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г

Учебно-тематический план.

№ модуля	Тема	Количество часов
Возвращение	Повторение	2
1, 2, 3, 4, 5, 6,8,	Я и моя семья	20
4, 6	Мир вокруг меня	8
4, 5, 6, 7, 8	Мир моих увлечений	8
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	16
1	Моя школа	6
5, 7	Я и мои друзья.	8

Всего		68

Выполнение практической части программы по английскому языку.

№ п/п	Класс	Форма работы	Количество контр. работ
1	4 в, г	Контрольная работа «Рабочий день». Контрольная работа «В зоопарке» Контрольная работа «Расскажи сказку» Контрольная работа «Места для отдыха»	4 к / р

Содержание учебного курса

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Распорядок дня!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Еда и напитки!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи сказку!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Памятные дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Путешествие!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Календарно-тематическое планирование 4 класс УМК «Spotlight»

№	Тема урока	Элементы содержания	Решаемые проблемы	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Тип урока	Способ организации урока	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1 четверть – 18 часов										
Тема: «Снова в школу» 2 часа					**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: BACK TOGETHER!**					
1	**Повторение 3 класса** (Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажам и детских произведений)	**Активная:** *join, hope, feel, remember; Nice to see you!* **Пассивная:** *back together, same*	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассникам и, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	***Коммуникативные:*** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** осознанно строить речевые	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

				результатов опроса		высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
2	**Повторение 3 класса** (Школьные предметы. Что лежит в школьной сумке?)	**Активная:** *школьные предметы, present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject;* *Oh, thank you.* *You're welcome.* *What's (Steve's) surname?* *How old is he?* *What year is he in?* *What's his phone number?* **Пассивная:** *activity, library card*	Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в школьной сумке? Какая информация содержится в библиотечной карточке ученика?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции have got; чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи	Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию have got, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	***Коммуникативные:*** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. ***Познавательные:*** уметь действовать по образцу при выполнении упражне-ний и составлении собственных вы-сказываний в пределах данной темы	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
Тема: «Семья и друзья» 8 часов									**МОДУЛЬ 1: FAMILY AND FRIENDS!**	
3	**Повторение 3 класса** (1а Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера.)	**Активная:** *tall, short,* ***slim,*** *fair/dark hair, funny,* ***kind, friendly,*** *uncle, aunt, cousin,* ***vet;*** ***What does Uncle Harry look like?*** ***He's tall and slim and he's got fair hair.*** ***What's he like?***	Как описывать внешность и характер человека? Как задать вопросы о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст	***Коммуникативные:*** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением	

		He's very funny.	из прочитанного текста?	диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную инто-нацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	навыков сотрудничества со сверстниками		ДОТ (электронный кейс)	
4	**Повторение 3 класса** (1b Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.)	Чтение букв ***a*** и ***o*** в сочетании с буквой ***r*** **Активная:** *CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar* **Пассивная:** *helmet, sporty* ***Предлоги места*** *in, on, under, behind, next to, in front of*	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идёт речь? Как сравнивать картинки?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя);сравнение картинок и нахождение отличий.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

					единицы.					
5	**Повторение 3 класса** (2а Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения.)	**Активная:** ***skiing,*** *sailing,* ***skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend;*** ***Present continuous:*** *What's William doing?* *He's skiing.*	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как написать рассказ о своём друге?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования и употребления Present Continuous; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своём друге при консультативной помощи учителя.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	***Коммуникативные:*** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этнических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
6	2b Я и моя семья. Возраст, хобби.	**Активная:** Members of the family ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty, forty, fifty* **Пассивная:** *crew, stick together, glue, sound* **Числительные 60–100**	Как считать от 60 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни;	Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблю-	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (элек	

				знакомство со звукоподражательными словами; дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов.	дать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	осуществления. ***Познавательные:*** уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	сверстниками, творческих способностей.		тронный кейс)	
7	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Настольная игра	**Активная:** ***golden, curls, wood*** **Пассивная**: *worry, in a hurry, on my way to ...*	Как извлекать информацию из прочитанного текста?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** слушать, читать, и понимать текст, содержащий языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	**Активная:** ***capital city,*** *famous, theatre, museum, street, relative, town, village* **Пассивная:** *millionaire, church, sight, monument.*	Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города Росси? Как	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей,	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с прим	

	(проект)		построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	чувств, основ гражданской идентичности		енением ДОТ (электронный кейс)	
9	Обобщающий урок по теме «Я и моя семья».	Обобщение лексико-грамматического материала ***Present continuous***	Как построить и реализоватьиндивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	*Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:* индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок рефлексии	Очное обучение/обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
10	Я и моя семья. Модульный тест №1	Предлоги места Числительные 30–100 Present continuous.	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнить задания в тесте?	Выполнение модульного теста №1 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Очное обучение/обучение с применением	

						поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффектив-ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			ДОТ (электронный кейс)	
Тема: «Рабочий день» 8 часов								**МОДУЛЬ 2: A WORKING DAY!**		
11	3a Мир вокруг меня. Различные учреждения и их местоположение.	**Активная:** ***station, garage,*** *café, theatre,* ***baker's, hospital;*** *Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.* **Пассивная:** *curtain, injection*	Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать, где они находятся? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лекс-ие единицы	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
12	3b Мир вокруг меня. Профессии.	Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочетании с буквой ***r*** **Активная:** ***bake/baker/baker's,***	Как называются некоторые профессии? Как	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми	Научиться называть некоторые профессии, читать буквы *i,*	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательн	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/	

		greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, *clean your room, play sports,* ***go shopping, wash the dishes,*** *uniform;* *What are you?* *What do you do?* **Пассивная:** *fix, serve, carry, sick, wake up* **Present simple и наречия частотности** ***(how) often always, usually, sometimes, never***	употреблять наречия частотности? Как читать буквы *i, u, e* в сочетании с буквой *r*? Как тренировать произноситель ные навыки?	лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	*u, e* в сочетании с буквой *r*, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблю-дать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделени-ем существенных и несущественных признаков	ой мотивации учения		обуч ение с прим енен ием ДОТ (элек трон ный кейс)	
13	4 а Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	**Активная:** ***sports centre, volleyball, badminton,*** *(table) tennis,* ***baseball, hockey,*** ***What time is it?*** ***It's quarter past/to …*** ***It's half past …*** **Present Simple наречия частотности** ***once/twice/three times a week***	Какими видами спорта и как часто занима-ются дети? Как спросить и сказать, который час? Как составить монологичес кое высказывани е по данному образцу? Как делать выводы о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи учителя; высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексичес-кие единицы в соот-ветствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** пользоваться нагляд-ными средствами предъявления	Формировани е установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости	Урок общем етодол огичес кой направ ленност и	Очн ое обуч ение/ обуч ение с прим енен ием ДОТ (элек трон ный кейс)	

			картинки?			языкового материала				
14	4b Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	**Активная:** ***polite, police officer, doctor, postcard, week, month*** **Пассивная:** *pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour* ***Present simple /questions/short answers*** **глагол *have to***	Как сказать о том, что нужно/не нужно делать? Как рассказать о своём распорядке дня?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* тренировка употребления в речи конструкции have to /don't have to; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста.	Научиться употреблять конструкцию have to /don't have to, уметь рассказать о своём распорядке дня, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. ***Познавательные:*** выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
15	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора (сказки)	**Активная:** ***porridge*** **Пассивная:** *naughty, break the rule, pot, return, outside*	Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** слушать, читать, и понимать текст, содержащий языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
16	Мой день. Кем я хочу быть.	**Активная:** ***is called, project,*** *canteen, teacher,*	Как проходит типичный день	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей*	Уметь читать про себя и понимать	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста,	Формирование целостного, социально-	Урок общеметодол	Очное	

	(проект)	*doctor, uniform* **Пассивная:** *for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist* ***modal verb – must/musn't***	американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники?	*к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	огической направленности	обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
17	Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья. Мой день».	Простое настоящее. Предлоги места. Профессии. Дни недели. Время. Контроль сформированности языковых умений	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнить задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы №1 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
18	Обобщающий урок по	Обобщение лексико-	Как построить и	*Формирование у учащихся способностей к рефлексии*	Научиться выполнять	**Коммуникативные:** осуществлять	Формирование мотивации к	Урок рефле	Очное	

	теме: «Я и моя семья. Мой день». Анализ контрольных работ.	грамматического материала	реализоватьи ндивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	*коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:* индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ксии	обучение/обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
2 четверть – 14 часов										
Тема: «Вкусные угощения» 6 часов.								**МОДУЛЬ 3: TASTY TREATS!**		
19	5а Продукты питания.	**Активная:** ***tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,*** *need, half, cup,* ***put;*** ***Can you pass me the lemon, please?*** ***Sure.*** *Here you are!* **Пассивная:** *How many?, make sure* ***Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие количество.***	Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалогов в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Научиться называть некоторые продукты питания. вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

						языкового материала				
20	5b Любимая еда. Фруктовый салат.	**Активная:** How many/ much A lot/ Not many/ Not much *How many … are there?* *A lot! /Not many!* *How much … is there?* *A lot! /Not much!* *There is a lot of….*	Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как читать букву g в разных словах?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого* предметного содержания: тренировка слов *much, many, a lot;* коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова *much, many, a lot,* читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок**.** ***Познавательные:*** осознанно строить и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
21	6a Диалог в магазине.	**Активная:** ***packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries,*** *a lot of/many/much.* **Пассивная:** *pound, pence, barbecue, cookie.*	Как называются ёмкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалогов в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов *much, many, a lot*; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей самопроверкой; составление собственных вопросов для викторины поданной теме при консультативной помощи учителя.	Научиться называть некоторые виды ёмкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова *much, many, a lot*,задавать вопросы по теме «Продукты».	***Коммуникативные:*** вести диалог в ситуации бытового общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приёмами решения задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

22	6b Покупки в магазине: основные продукты питания.	**Ак тивная:** ***dairy,*** *meat, fruit, vegetables,* ***hungry,hate, fast food.*** **Пассивная:** *taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.* ***Модальный глагол may/may not,***	Как попросить/дать разрешение сделать что-либо? Как распределять продукты по категориям?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* тренировка употребления в речи глагола *may;* прослушивание и воспроизведение песни; распределение различных продуктов по категориям ***(****dairy, meat, fruit, vegetables);*	Научиться употреблять модальный глагол *may,* познакомиться с названиями некоторых продуктов,	***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своих действий. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
23	Английские сладкие блюда и популярные русские лакомства.	**Активная:** *pudding,* ***dessert,*** *evening meal, flour, sugar, butter,* ***dinner,*** *traditional, oil, water, salt, flavour, popular,* ***cheap, hiking,*** *treat, teatime.* **Пассивная:** *bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time.*	Какие традиционные блюда англичане едят на десерт? Какие мучные изделия популярны в России?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку,	***Коммуникативные:*** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. ***Познавательные:*** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

						информацию из текстовых сообщений.				
24	Любимая еда. Модульный тест №3	Модальный глагол may Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнить задания в тесте?	Выполнение теста №3 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
Тема: «В зоопарке» 8 часов							**МОДУЛЬ 4: AT THE ZOO!**			
25	7а Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке.	**Активная:** ***giraffe,*** *monkey, dolphin,* ***seal, lazy,*** *lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime* **Пассивная:** *on its own*	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** пользоваться нагляд-ными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный	

						языкового материала.			кейс)	
26	7b Выходной день в зоопарке. Что делаю т животные в зоопарке?	Чтение буквосочетания ***oo*** **Активная:** *What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.* **Пассивная:** *cookery book* ***Present simple*** в сравнении с ***Present continuous***	Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетан ие *oo*?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, тренировка в употреблении Present simple и Present continuous; знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *oo*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Урок общем етодол огичес кой направ ленност и	Очн ое обуч ение/ обуч ение с прим енен ием ДОТ (элек трон ный кейс)	
27	8a Мир вокруг меня. Времена года, 12 месяцев.	**Ак тивная:** ***January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*** *warm,* ***amazing, journey,*** *mammal,* ***ticket, passport, suitcase;*** **Пассивная:** *A whale of a time, look , elephant seal, cuckoo.* ***Сравнительная степень прилагательных:*** *Whales are bigger than dolphins.*	Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью данных фраз?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.	**Коммуникативные:** описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формировани е учебно-познавательн ого интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Урок «откр ытия» нового знания	Очн ое обуч ение/ обуч ение с прим енен ием ДОТ (элек трон ный кейс)	
28	8b	**Активная:**	Как сказать,	*Формирование у учащихся*	Научиться	**Коммуникативные:**	Развитие	Урок	Очн	

	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	***rules;*** *You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.* **Пассивная:** *feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants* **Модальный глагол *must*** **Активная:** *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!* **Пассивная:** *oats, at all*	что можно / нельзя делать? Как распределить животных по категориям и рассказать о них?	*деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с глаголом *must / mustn't*, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	употреблять модальный глагол *must / mustn't*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	использовать речь для регуляции своих действий. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	общем етодологической направленности	ое обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
29	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	**Активная:** *koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.* **Пассивная:** *hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.*	Какие животные живут в заповедниках ? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные:** понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Урок общем етодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
30	Контрольная работа №2 по теме: «Мир моих увлечений. Выходной день».	Животные. Простое настоящее. Простое продолженное. Сравнительная степень прилагательного.	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как	Выполнение теста №4 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Очное обучение/ обучение	

		Модальный глагол must Контроль сформированности языковых умений.	выполнить задания в контрольной работе?			контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			с применением ДОТ (электронный кейс)	
31	Обобщающий урок по теме: «Мир моих увлечений. Выходной день» Анализ контрольных работ.	Простое настоящее. Простое продолженное. Сравнительная степень прилагательного. Модальный глагол must	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	*Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:* индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок рефлексии	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
32	Страна изучаемого языка. Традиции празднования Нового	**Пассивная:** *resolution*	Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:*	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально	Урок общеметодологической направ	Очное обучение/ обуч	

	года в Великобритании.		новогодние обещания?	знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	распознавать в речи изученные лексические единицамы и грамматические явления.	задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	ленности	ением ДОТ (электронный кейс)	
3 четверть – 20 часов										
Тема: «Где ты был вчера?» 6 часов						**МОДУЛЬ 5: WHERE WERE YOU YESTERDAY?**				
33	9a Семейные праздники: день рождения. Подарки.	**Активная: *first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,*** *know; That looks delicious!* ***Порядковые числительные.*** ***Формы глагола to be в Past Simple***	Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; выполнение задание на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
34	9b Мой день. Где ты был вчера?	**Активная:** *was/were, yesterday, ago, last.*	Как рассказать о событиях, произошедш	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):*	Научиться употреблять глагол *to be* в простом	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Формирование мотивов учебной деятельности,	Урок «открытия» нового	Очное обуч	

		Чтение буквы a перед буквами s и l; ***Глагол to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.***	их в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать букву *a* перед буквами *s* и *l*?	тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени; самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	прошедшем времени, читать букву *a* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка.	различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	личностного смысла учения.	знания	ение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
35	10a Я и моя семья. Настроение и чувства	**Активная:** *sad,* ***bored,*** ***angry, scared, tired,*** *hungry, interesting.* **Пассивная:** *exciting, dancer.* ***Past Simple глагола to be***	Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций ? Как описать сюжетную картинку?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.	**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет. **Регулятивные:** планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
36	10b Я и моя семья. Наши мечты. Поздравления и пожелания к торжеству.	**Активная:** *ago, last, yesterday,* ***dream, wish,*** *hate,* ***scary films.*** **Пассивная:** *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!;*	Как сказать о том, когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материали-	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с прим	

		programme. ***Глагол to be в Past Simple; Чтение дат: 1997, 2015. The 7th of March/*** Спутники прошедшего времени.		комиксов; написание пожеланий и поздравлений.	пожелания с опорой на образец.	зованной и умственной форме. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	этических чувств.		енением ДОТ (электронный кейс)	
37	Семейные праздники: день рождения. День города.	**Активная:** *present, card, begin,* ***balloon,*** *candle, birthday party/wish,* ***birthday boy/girl,*** *home town, flags,* ***competition, fireworks.*** **Пассивная:** *blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.* ***Глагол to be в Past Simple.***	Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника; подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
38	Повседневная жизнь семьи. Модульный тест №5	Порядковые числительные. *Глагол to be в Past Simple. Прилагательные настроения.*	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнить задания в тесте?	Выполнение теста №5 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Очное обучение/ обучение с применением	

						условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффектив-ных способов реше-ния задач в зависи-мости от конкретных условий.			ДОТ (элек трон ный кейс)	
Тема: «Расскажи сказку» 6 часов								**МОДУЛЬ 6: TELL THE TALE!**		
39	11a Любимая английская сказка. Главные герои.	**Активная:** *fast,* ***hare, slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time …* **Пассивная:** *tomorrow, forward, ahead of, suddenly.* ***Past Simple правильных глаголов.***	Как использовать художествен ный текст для ознакомлени я с новым грамматическ им явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* прослушивание и чтение сказки; выполнение заданий на проверку понимания текста; знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формировани е учебно-познавательн ого интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости .	Урок «откр ытия» нового знания	Очн ое обуч ение/ обуч ение с прим енен ием ДОТ (элек трон ный кейс)	
40	11b Любимая английская сказка. Черты характера главных героев.	**Активная:** изученные ранее глаголы. ***Past Simple в утвердительной форме.*** ***Чтение окончания – ed.***	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическ ое правило в речи? Как читать окончание – *ed* у правильных	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени; знакомство с правилами чтения окончания глаголов; прослушивание, и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed,* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуника-тивных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Формировани е выраженной устойчивой учебно-познавательн ой мотивации учения.	Урок «откр ытия» нового знания	Очн ое обуч ение/ обуч ение с прим енен ием ДОТ (элек	

			глаголов в прошедшем времени?		грамматические явления.	**Познавательные:** выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.			тронный кейс)	
41	12a Я и моя семья. Что мы делали в прошлое воскресенье.	**Активная:** *porridge, shout, catch;* *Did Lulu dance with the prince?* *Yes, she did!;* *They didn't watch a film last night.* **Пассивная:** *prince, beanstalk, pick up.* ***Вопросительная и отрицате льная формы Past Simple.***	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на вопрос? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени и тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощь иллюстраций.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказы-вания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формировани е личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничест ва со сверстниками.	Урок общем етодол огичес кой направ ленност и	Очно ое обуч ение/ обуч ение с прим енен ием ДОТ (элек трон ный кейс)	
42	12b Я и мои друзья. Совместные занятия.	**Активная:** ***study, bark, busy, kitten.*** **Пассивная:** *mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.* ***Past Simple правильных глаголов.***	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* коллективное выполнение задания га основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуника-тивных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализо-ванной и умственной форме. **Познавательные:** осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формировани е личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.	Урок общем етодол огичес кой направ ленност и	Очно ое обуч ение/ обуч ение с прим енен ием ДОТ (элек трон ный кейс)	

43	Моя школа. Учебные предметы.	**Пассивная:** *events, World War, Revolution, land, moon,* ***Чтение дат: год.***	Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	*Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:* индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Урок рефлексии	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
44	Моя любимая сказка Обобщающий урок. Модульный тест №6	Глагол to be в Past Simple. Past Simple правильных глаголов**.**	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнить задания в тесте?	Выполнение теста №6 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
Тема: «Памятные дни» 8 часов						**МОДУЛЬ 7: DAYS TO REMEMBER!**				
45	13а Мир моих	**Активная:** *museum,* ***dinosaur, concert,***	Как использовать	*Формирование у учащихся умений построения и реализации*	Уметь воспринимать на	**Коммуникативные:** уметь договариваться о	Формирование учебно-	Урок «откр	Очное	

	увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	***funfair,*** *ride.* ***Past Simple неправильных глаголов.***	художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	*новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания на понимание прочитанного.	слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ытия» нового знания	обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
46	13b Я и мои друзья. Выходной день, каникулы.	**Активная:** *Where did Phil go last weekend? He went to the concert.* Читать букву ***y***; ***Past Simple неправильных глаголов***	Как читать букву *y* в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки? Как выполнять коллективное творческое задание?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени; трансформация предложений; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *y*, произносить и различать на слух звуки английского языка.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
47	14a Мир моих увлечений. Мой лучший день в году.	**Активная:** *pretty,* ***shy, strong, loud,*** *kind, fireworks;* *Who was the best student in the class?* ***Превосходная***	Как сказать о том, кто самый … ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* тренировка употребления	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять	**Коммуникативные:** описывать и сравнивать людей и предметы. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения,	Урок общеметодологической направленнос	Очное обучение/ обучение	

		степень прилагательных. ***Past Simple неправильных глаголов***	написать рассказ о лучшем дне в году?	неправильных глаголов в прошедшем времени; знакомство с превосходной степенью прилагательных; восстановление последовательности событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.	деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.	овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	ти	с применением ДОТ (электронный кейс)	
48	14b Мир моих увлечений. Музыка и музыкальные инструменты.	**Активная:** *happy, sad, scared,* ***celebrate.*** **Пассивная:** *mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.* ***Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных***	Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
49	Памятные школьные события.	**Активная:** check. **Пассивная:** up the stairs, even	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ	

				последующей взаимопроверкой.		**Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			(электронный кейс)	
50	Мир моих увлечений. Памятные дни в жизни учащихся.	**Активная:** *ride,* ***young, pancake.*** **Пассивная:** *theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance.* ***Past Simple неправильных глаголов*** ***Превосходная степень прилагательных***	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника; подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные:** понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
51	Контрольная работа №3 по теме: «Мир моих увлечений».	Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных.	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнить задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы №3 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

						зависимости от конкретных условий.				
52	Мир моих увлечений. Обобщающий урок. Анализ контрольных работ.	Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	*Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:* индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совме-стной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок рефлексии	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
4 четверть – 16 часов										
Тема: «Путешествие» 16 часов							**МОДУЛЬ 8: PLACES TO GO!**			
53	15a Название стран. Виды занятий на отдыхе.	**Активная: *Greece, Italy, Portugal,*** *Russia,* ***Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside /mountains/ lake.*** ***Структура be going to для выражения будущего времени.***	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение сюжетного диалога; выполнение задания на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

54	15b Мир моих увлечений. Планы на следующую неделю.	**Активная:** *What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.* ***Структура be going to для выражения будущего времени***. Чтение слов с непроизносимыми согласными;	Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные; знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
55	16a Мир вокруг меня. Погода. Предметы и одежда для отдыха.	**Активная:** ***swimsuit, sunglasses, swimming trunks,*** *jeans,* ***boots, tent, flippers, sleeping bag,*** *sunny, windy,* ***cloudy, rainy,*** *cold, hot;* *What will the weather be like in London tomorrow?* *It'll be cloudy.* ***Future Simple.***	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться нагляд-ными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
56	16b Страны изучаемого языка. Национальные костюмы	**Активная:** *who, what, where, when, why, how.* **Пассивная:** *sunshine, Japan, Scotland,*	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:*	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи,	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** выполнять учебные	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Урок общеметодологической направ	Очное обучение/ обуч	

	разных стран.	*India, costume.* Вопросительные слова	диалог и разыграть его?	систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран.	воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	ленности	ение с применением ДОТ (электронный кейс)	
57	Произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки)	**Активная:** mistake, be sorry. **Пассивная:** cry, worry, remind, share, tune.	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям; самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
58	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	**Активная:** desk, chair, board, map, poster, teacher's table, workbook, rubber, ruler, pencil box, paints, dictionary, sharpener. There is / there are…	Как рассказать о классной комнате?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о школе; беседа	Научиться называть предметы классной мебели и школьные принадлежности, рассказывать о классной комнате используя оборот	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применен	

				по вопросам к тексту.	There is / there are	осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	сверстниками.		ием ДОТ (электронный кейс)	
59	Мир вокруг меня. Путешествия.	**Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside **Пассивная:** sandy, wildlife, snow	Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях?	*Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):* знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящем путешествии; беседа по вопросам к тексту.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, рассказывать о путешествиях, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Урок «открытия» нового знания	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
60	Мир вокруг меня. Популярные места отдыха в России.	**Активная**:, rest, diary, warm, lake, cold, seaside **Пассивная:** wildlife,	Какое самое популярное место отдыха в России? Как рассказать о популярном месте отдыха в России?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника; подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные:** понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный	

									кейс)	
61	Мир моих увлечений. Игра «Я знаю!»	Future Simpl. Структура be going to для выражения будущего времени.	Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	*Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:* индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Урок рефлексии	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
62	Контрольная работа №4 по теме: «Мир вокруг меня».	Future Simple Структура be going to для выражения будущего времени. Написание личного письма.	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнить задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы №4 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

						условий.				
63	Мир вокруг меня. Путешествия. Обобщающий урок. Анализ контрольных работ.	Future Simple Структура be going to для выражения будущего времени. Написание личного письма.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	*Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:* индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок рефлексии	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
64	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Переписка»	Как написать письмо зарубежному другу? Как написать адрес друга на конверте?	*Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:* оформлять адрес на конверте; писать письмо другу.	Уметь писать адрес на конверте, писать письмо другу о своих увлечениях.	**Коммуникативные:** понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности	Урок общеметодологической направленности	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
65	Итоговая контрольная работа по курсу	Present Simple Future simple Past Simple Структура be going	Как проверить усвоение языкового	Выполнение итогового теста из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по	Научиться применять приобретённые знания, умения,	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего	Очное обуч	

	английского языка за 4 класс.	to для выражения будущего времени Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы: must, may, have to.	материала и грамматических явленийза курс 4 класса? Как выполнить задания в контрольной работе.	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	навыки в конкретной деятельности	свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		контроля	ение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
66	Мы любим английский. Анализ контрольных работ.	Present Simple Future simple Past Simple Структура be going to для выражения будущего времени Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы: must, may, have to.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок рефлексии	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
67	Праздники Как празднуют день смеха в	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме	Как празднуют день смеха в разных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в	Формирование целостного, социально-ориентирован	Урок общеметодологичес	Очное обучение/	

	разных стрны на лето.анах.	«Праздники»	странах? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх.	разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, и употреблять в речи изученные лексические единицы.	совместной деятельности. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания пользоваться в соответствии с задачами коммуникации.	ного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств.	кой направленности	обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	
68	Мир моих увлечений. Любимые занятия во время летних каникул.	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Лето. Летние каникулы»	Как ученики проводят летние каникулы? Какое самое популярное занятие школьников летом?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	Научиться рассказывать о летних каникулах и о планах на лето, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок рефлексии	Очное обучение/ обучение с применением ДОТ (электронный кейс)	

Требования к уровню подготовки учащихся в 4 классе.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В плане речевых умений учащиеся должны:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?». «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;
- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).

- использовать двуязычный словарь учебника;

- списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо**.**

В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики должны:

- овладеть адекватным произношением и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

- различать оглушение/неоглушенне согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения**).**

В области лексики должны усвоить:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики должны:

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рола. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные ***требования к уровню подготовки*** по итогам изучения английского языка в 4 классе.

Учащиеся должны:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Обучающиеся должны **обладать следующими личностными УУД:** К данному виду УУД относится формирование мотивации учения.
Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что…
Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?
О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

Обучающиеся должны **обладать следующими метапредметными УУД:**

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при

проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Контрольные работы.

1)1 четверть контрольная работа по модулю «Снова в школу» , модулю №1 и №2

2)2 четверть контрольная работа по модулю №3 и №4

3) 3 четверть контрольная работа по модулю №5, №6, №7

4)4 четверть контрольная работа по модулю №8

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Ресурсное обеспечение программы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебники «Английский в фокусе» для 4 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса
6. Двуязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса

8. Контрольные задания (тесты) для 4 класса
9. Языковойпортфель (Му *Language Portfolio).*

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

3. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

(Входят в УМК «Английский в фокусе»).

Список литературы
для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.