

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Рабочие программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков. В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир». Место предмета в учебном плане В соответствии с ФГОС в учебный план начальной школы и в 5 класс основной школы введена предметная область ««Духовно-нравственная культура народов России». Поскольку школьный учебный план создается образовательным учреждением или оно берет для реализации какой-либо вариант примерного учебного плана, то определение года обучения, количества часов в неделю и их распределение в учебном году является прерогативой школы. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классах - 1 часа в неделю (при 34 неделях учебного года).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию Педагогическим Советом <u>Протокол № 10 от 28.08.2020</u>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 456 - од от 28.08.2020</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 262  / <u>С.М.Чепкин</u> «28» августа 2020 г.</p> <hr/> <p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР  / <u>С.Ф.Валухина</u> « 28» августа 2020 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 В, 5 А классы

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2021 учебный год

Ф. И.О. учителя Кудряшовой В.С.

Категория высшая

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка.

Нормативная основа создания и реализации основной образовательной программы по истории обеспечивается следующими документами:

Рабочая программа по ОДНКНР для 5 В класса 2020-2021 г составлена на основе следующих нормативных документов:

-- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями);

– Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

– Основной образовательной программы основного общего образования (5-9);

– Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

– Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

– Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по ОДНКНР для 5-го класса разработана на основе Примерных программ по ОДНКНР основного общего образования, программы для общеобразовательных учреждений.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф.

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям народов России, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 34 часов, из расчета 1 часа в неделю.

-Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий .

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане основного общего образования.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир». Место предмета в учебном плане В соответствии с ФГОС в учебный план начальной школы и в 5 класс основной школы введена предметная область ««Духовно-нравственная культура народов России». Поскольку школьный учебный план создается образовательным учреждением или оно берет для реализации какой-либо вариант примерного учебного плана, то определение года обучения, количества часов в неделю и их распределение в учебном году является прерогативой школы.

Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в школе, авторы данной программы предлагают два варианта его изучения: 1) в течение пятого года обучения (5 класс), один час в неделю, общее число часов 35; 2) в течение второго полугодия пятого года обучения, два часа в неделю, общее число часов 35.

Возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы»,

«Истории», «Изобразительного искусства»). Основным средством обучения авторы считают учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков. Принципы организации обучения по курсу «Основы духовнонравственной культуры народов России».

В Пояснительной записке к программе курса 4 класс подробно описаны принципы организации обучения, которые остаются ведущими и для организации обучения в 5 классе. Кратко раскроем их.

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает открытый и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями.

Главное назначение предмета – развить общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса в понимании авторов, как было подчеркнуто выше, является представление культуuroобразующего содержания духовнонравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Подчеркнем еще раз, что речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного

человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Цели курса:

- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».
- развитие личности в период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции российской федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Задачи обучения:

- **р а з в и т и е** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **в о с п и т а н и е** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **о с в о е н и е** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей;
- **о в л а д е н и е** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 64 с.
3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

I. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера; презентации

II. Цифровые образовательные результаты (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:

1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. <http://www.muslim.ru>
5. <http://www.buddhism.ru>
6. <http://www.feor.ru>
7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
8. <http://annaellada.narod.ru/интересные>
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
10. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
11. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
12. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
13. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Планируемые результаты обучения.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
 - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются

средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Личностные результаты: – осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); – понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия. **Познавательные:** – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. **Коммуникативные:** – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). **Рефлексивные:** – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. **Информационные:** – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. К концу обучения учащиеся смогут научиться:
 - Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
 - Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
 - Работать с историческими источниками и документами.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация подразделяется на:
 - годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
 - четвертную и полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
 - текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).
2. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:
 - письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, творческие работы;; письменные ответы на вопросы теста, рефераты и другое;
 - устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.
3. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки во 2-11-х классах.
4. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.
5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.
6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
7. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в течение урока.
8. Письменные, самостоятельные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.
 - 9. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.
 - 10. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.
 - 11. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации в таких случаях решается в индивидуальном порядке.
 - 12. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

13. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период

14. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

15. При выставлении годовой отметки следует учитывать отметки за четверти (2 - 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы) и полугодовых (10-11 классы) оценок.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся.

1.Обществоведческий, исторический диктант. Способ проверки домашнего задания всего класса. Для проверки взять десять терминов (оценить по пятибалльной системе).

2. Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3. Выполнение тестовых заданий.

3.1.Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Оценка: «5»— полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

5. Устные задания со свободным ответом. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися. Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях.

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

7. Проверочная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Может быть предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

8. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

	Раздел	Кол. часов
1	Раздел 1. Введение.	1
2	Раздел 2. В мире культуры Величие российской культуры.	4
3	Раздел 3. Нравственные ценности русского народа	13
4	Раздел 4. Религия и культура	12
5	Раздел 5. Как сохранить духовные ценности.	2
6	Раздел 6. Твой духовный мир	2
	ИТОГО:	34

Основное содержание учебного курса.

Раздел 1. В мире культуры Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в

сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буд

Календарно-тематическое планирование ОДНКНР 5 в класс 2020-2021 учебного года

№ п/п	Тема урока	Кол часо в	Планируемые результаты обучения УУД			Виды и формы контроля	Домашнее задание	Способ организации урока. Очное обучение/обу чение с применением ДОТ (электронный кейс)
	Тип/форма урока		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	<p>В мире культуры Введение</p> <p>Величие многонацио- нальной российской культуры</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепле ния новых знаний</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Понимать</i> важность наследия для культурного и духовного развития нашей страны</p>	<p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Коммуникативные: участву ют в обсуждении вопросов, понимают позицию партнера.</p> <p>Познавательные: устанавли вают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	Устный опрос,	с.3-11	«Словесны й портрет выдающег ося деятели культуры России» или поговорки и разных народов сообщения

				ориентируясь во времени.				
2	<p>Человек – творец и носитель культуры</p> <p><i>Урок изучения и закрепления новых знаний</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	<p>Регулятивные: умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в обсуждении вопросов; работают в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил</p> <p>Познавательные: умеют воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	Опрос, тест	<p>с.12-17</p> <p>подобрать пословицы и поговорки о Родине и патриотических чувствах.</p> <p>Сообщения</p>	

3	<p>Нравственные ценности (7 часов)</p> <p>«Береги землю родимую, как мать любимую»</p> <p><i>Урок изучения и закрепления новых знаний</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Понимать</i> важность древних преданий, священных книг, пословиц и поговорок</p>	<p>Регулятивные:самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий, следуют ему, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Познавательные:анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами.</p> <p>Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	Устное высказывание по теме	с.19-24 вопросы и задания	
4	<p>Жизнь ратными подвигами полна</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Регулятивные:выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их; составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	Беседа по вопросам, устные ответы	с.25-36 пословицы и поговорки о труде	

				<p>словами.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге.</p>				
5	<p>В труде – красота человека</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Познавательные: анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>Устное ответы</p>	<p>с.36-40</p> <p>Сообщения</p>	
6	<p>«Плод добрых трудов славен»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных</p>	<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: работают в паре и в группе, сотрудничают с</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>с.41-42</p> <p>вопр. и задания</p>	

			действий.	одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.				
7	Люди труда <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	2	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Регулятивные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Беседа по вопросам Тест	с.43-48 вопр. и задания	
8	Бережное отношение к природе <i>Урок закрепления новых знаний</i>	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выполнение заданий, устные ответы	с.49-55 вопр. и задания	

			возможных действий. Знать заповедник Красная книга Черная книга	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.				
9	Семья – хранитель духовных ценностей <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Регулятивные: формулируют смысловое содержание иллюстраций, связывают графическое и текстовое представление информации Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Беседа по вопросам	с.56-74 вопр. и задания	
10	Религия и культура (5 часов) Роль религии в	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности,	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную	Выполнение заданий, устные	с.74-84 вопр. и задания	

	развитии культуры <i>Урок контроля</i>		решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Познавательные: находят нужную информацию в печатных и электронных источниках Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	для себя информацию в их позициях и высказываниях	ответы. Проблемные задания	Сообщения	
11	Культурное наследие христианской Руси <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия Понимать значение в жизни православного	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Познавательные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от-	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Сообщения, опрос Проблемные задания	с.85-98 вопр. и задания	

			человека традиций, связанных с домом и семьей.	личную от своей, согласовывают действия с партнером.				
12	Культура ислама <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества	Регулятивные: выделяют нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Ответы на вопросы Проблемные задания	с.99-108 вопр. и задания	
13	Иудаизм и культура <i>Урок изучения и первично го</i>	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке;	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими	Беседа по вопросам, тест Проблемн	с.109-119 вопр. и задания Сообщени	

	закрепления новых знаний Урок закрепления знаний		поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	словами.	ые задания	я	
14	Культурные традиции буддизма Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	2	Готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Встраивать	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; оформляют свои мысли в устной и письменной речи; составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Беседа по вопросам	с.120-127 вопр. и задания	

			этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях	позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.				
15	<p>Как сохранить духовные ценности (2 часа)</p> <p>Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	2	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются в нашем обществе</p> <p>Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия.</p>	Беседа по вопросу. Тест	с.129-135 вопр. и задания	
16	<p>Хранить память предков</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	2	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях</p>	<p>Регулятивные: высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивают свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;</p>	<p>Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой</p>	Устное сообщение по теме	с.136-141 вопр. и задания	

			<p>традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p>	<p>намечают способы саморазвития.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	<p>родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p>			
17	<p>Твой духовный мир (2час)</p> <p>Твой духовный мир</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	2	<p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p>Познавательные: создают по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; оценивают поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных,</p>	Устное сообщение	с.143-155	

				обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	эстетических потребностей.			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 262 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию Педагогическим Советом <u>Протокол № 10 от 28.08.2020</u>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 456 - од от 28.08.2020</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 262  / <u>С.М.Чепкин</u> «28» августа 2020 г.</p> <hr/> <p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР  / <u>С.Ф.Валухина</u> « 28» августа 2020 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 Б, 5 Г классы

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2021 учебный год

Ф. И.О. учителя Шевцова С.А.

Категория первая

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка.

Нормативная основа создания и реализации основной образовательной программы по истории обеспечивается следующими документами:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

4. Основная общеобразовательная программа школы (ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга) на 2019-2020 г.г.

Документы федерального уровня, регламентирующие введение ФГОС ООО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

– Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2019 №189 (с изменениями и дополнениями);

– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

– Основной образовательной программы основного общего образования (5-9);

– Учебного плана ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

– Календарного графика ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

– Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2015 № 2686-р.

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ СОШ №262 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.) изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане основного общего образования.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир». Место предмета в учебном плане В соответствии с ФГОС в учебный план начальной школы и в 5 класс основной школы введена предметная область ««Духовно-нравственная культура народов России». Поскольку школьный учебный план создается образовательным учреждением или оно берет для реализации какой-либо вариант примерного учебного плана, то определение года обучения, количества часов в неделю и их распределение в учебном году является прерогативой школы.

Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в школе, авторы данной программы предлагают два варианта его изучения: 1) в течение пятого года обучения (5 класс), один час в неделю, общее число часов 35; 2) в течение второго полугодия пятого года обучения, два часа в неделю, общее число часов 35.

Возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения авторы считают учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков. Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно нравственной культуры народов России».

В Пояснительной записке к программе курса 4 класс подробно описаны принципы организации обучения, которые остаются ведущими и для организации обучения в 5 классе. Кратко раскроем их.

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с

культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса в понимании авторов, как было подчеркнуто выше, является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Подчеркнем еще раз, что речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Цели курса:

- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

- развитие личности в период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции российской федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Задачи обучения:

- **р а з в и т и е** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **в о с п и т а н и е** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **о с в о е н и е** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей;

- **о в л а д е н и е** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **ф о р м и р о в а н и е** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 64 с.
3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Информационно-методической обеспечение учебного процесса

I. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера; презентации

II. Цифровые образовательные результаты (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:

1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. <http://www.muslim.ru>
5. <http://www.buddhism.ru>
6. <http://www.feor.ru>
7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
8. <http://annaellada.narod.ru/интересные>
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
10. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
11. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
12. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
13. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Планируемые результаты обучения.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
 - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами; • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Личностные результаты: – осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); – понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия. **Познавательные:** – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. **Коммуникативные:** – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). **Рефлексивные:** – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. **Информационные:** – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. К концу обучения учащиеся смогут научиться:
 - Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
 - Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
 - Работать с историческими источниками и документами.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

2. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, творческие работы;; письменные ответы на вопросы теста, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

3. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки во 2-11-х классах.

4. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

7. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в течение урока.

8. Письменные, самостоятельные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

9. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

10. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

11. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации в таких случаях решается в индивидуальном порядке.

12. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

13. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодические отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период

14. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для

аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

15. При выставлении годовой отметки следует учитывать отметки за четверти (2 - 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы) и полугодových (10-11 классы) оценок.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся.

1.Обществоведческий, исторический диктант. Способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для проверки взять десять терминов (оценить по пятибалльной системе).

2. Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3. Выполнение тестовых заданий.

3.1.Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Оценка: «5»— полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

5. Устные задания со свободным ответом. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися. Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях.

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

7. Проверочная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Может быть предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

8. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

	Раздел	Кол. часов
1	Раздел 1. Введение.	1
2	Раздел 2. В мире культуры Величие российской культуры.	4
3	Раздел 3. Нравственные ценности российского народа	13
4	Раздел 4. Религия и культура	11
5	Раздел 5. Как сохранить духовные ценности.	2
6	Раздел 6. Твой духовный мир	3
	ИТОГО:	34

Основное содержание учебного курса.

Раздел 1. В мире культуры Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буд

Календарно-тематическое планирование ОДНКНР 5 класс 2020-2021 учебного года

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Планируемые результаты обучения УУД			Виды и формы контроля	Способ организации урока. Очное обучение/обуч ение с применением ДОТ (электронный кейс)
	Тип/форма урока		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	<p>В мире культуры Введение</p> <p>Величие многонацио- нальной российской культуры</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепле ния новых знаний</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p><i>Понимать</i> важность наследия для культурного и духовного развития нашей страны</p>	<p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Коммуникативные: участву ют в обсуждении вопросов, понимают позицию партнера.</p> <p>Познавательные: устанавли вают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; составляют разные виды планов;</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	Устный опрос,	

				следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.			
2	<p>Человек – творец и носитель культуры</p> <p><i>Урок изучения и закрепления новых знаний</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	<p>Регулятивные: умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в обсуждении вопросов; работают в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил</p> <p>Познавательные: умеют воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	Опрос, тест	

3	<p>Нравственные ценности (7 часов)</p> <p>«Береги землю родимую, как мать любимую»</p> <p><i>Урок изучения и закрепления новых знаний</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. <i>Понимать</i> важность древних преданий, священных книг, пословиц и поговорок</p>	<p>Регулятивные:самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий, следуют ему, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Познавательные:анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами.</p> <p>Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	Устное высказывание по теме	
4	<p>Жизнь ратными подвигами полна</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	2	<p><i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Регулятивные:выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их; составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные:анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	Беседа по вопросам, устные ответы.	

				Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге.			
5	В труде – красота человека <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Познавательные: анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Устные ответы	
6	«Плод добрых трудов славен» <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: работают в паре и в группе,	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Ответы на вопросы	

				сотрудничают с одноклассниками, договариваются, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.			
7	Люди труда <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	2	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Регулятивные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи; составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Беседа по вопросам Тест	
8	Бережное отношение к природе <i>Урок закрепления новых знаний</i>	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выполнение заданий, устные ответы.	

			Знать заповедник Красная книга Черная книга	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
9	Семья – хранитель духовных ценностей <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Регулятивные: формулируют смысловое содержание иллюстраций, связывают графическое и текстовое представление информации Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Беседа по вопросам	
10	Религия и культура (5 часов) Роль религии в	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную	Выполнение заданий, устные	

	развитии культуры <i>Урок контроля</i>		поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Познавательные: находят нужную информацию в печатных и электронных источниках Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	для себя информацию в их позициях и высказываниях	ответы. Проблемные задания	
11	Культурное наследие христианской Руси <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Познавательные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от-	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Сообщения, опрос Проблемные задания	

			семьей.	личную от своей, согласовывают действия с партнером.			
12	Культура ислама <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества	Регулятивные: выделяют нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Ответы на вопросы Проблемные задания	
13	Иудаизм и культура <i>Урок изучения и первично го закрепления новых знаний</i> <i>Урок закрепления</i>	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: воспроиз-	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Беседа по вопросам , тест Проблемные задания	

	знаний			<p>водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>			
14	<p>Культурные традиции буддизма</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	2	<p>Готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; оформляют свои мысли в устной и письменной речи; составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	Беседа по вопросам	

15	<p>Как сохранить духовные ценности (2 часа)</p> <p>Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	2	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются в нашем обществе</p> <p>Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия.</p>	Беседа по вопросу. Тест	
16	<p>Хранить память предков</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	2	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей</p>	<p>Регулятивные: высказывают предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивают свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечают способы саморазвития.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, форму-</p>	<p>Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности).</p>	Устное сообщение по теме	

			<p>деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p>	<p>лируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	<p>Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p>		
17	<p>Твой духовный мир (2час)</p> <p>Твой духовный мир</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	2	<p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p>Познавательные: создают по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; оценивают поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p>	Устное сообщение	

